

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вёскинская средняя общеобразовательная школа»
Лихославльского муниципального округа Тверской области

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
МОУ «ВСОШ»
Протокол №1
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «ВСОШ»
_____ Веселкова Е.Н.
Приказ №209 от 28.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Юные экологи»

Направленность: естественно-научная,
Общий объем программы в часах: 34ч
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 2024-2025гг (1 год)
Уровень: базовый
Автор: Тимошина М.А.

Рег. № _____

Вёски 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи»
Направленность	естественно-научная
Разработчик программы	Тимошина М.А.
Общий объем часов по программе	34ч
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся 10-11 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к природе, окружающей среде.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: – знания: представления об окружающем мире, о природных сообществах, об охраняемых территориях России и своей области навыки: беречь, охранять окружающую среду

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Юные экологи». Данная программа направлена на обучение детей 10-11 лет, с целью пробудить у обучающихся интерес к окружающей среде. Программа направлена на формирование ценностного отношения учащихся к природе. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для воспитания основ экологической ответственности.

Актуальность программы Программа курса «Юные экологи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. В своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Наш мир в вопросах и заданиях» адаптированное к условиям школьного объединения, а также программу А.А.Плешакова «Экология для младших школьников».

Обусловлена требованиями общества на воспитание основ экологической ответственности.

Программа ориентирована на природное многообразие, развитие экологического воспитания,

потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

Цель реализации программы:

Задачи программы:

- Обучающие:** - расширить представления об окружающем мире;
- сформировать представления о природных сообществах области;
 - познакомить с охраняемыми территориями России и своей области;

Развивающие: - развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;

- развить наблюдательность, внимание, память;
- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Воспитательные: -

- воспитать уважительное отношение к чужому мнению;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине.

Новизна программы

в отличие от существующих программ «Юные экологи», обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи», реализуемая на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Вёскинская средняя общеобразовательная школа», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется расширить экологические представления учащихся.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения младших школьников.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся учится правильно относиться к объектам природы

Адресат программы Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к окружающему миру.

Количество обучающихся в группе–15 человек.

Форма обучения - очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий - 1 раз в неделю по 45 минут

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы

По логичности подхода:

аналитический – анализ этапов выполнения заданий

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*

- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – участие в работах на пришкольном участке: наблюдение за растениями, птицами по временам года, уборка территории, прополка цветников, полив растений

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты-- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Универсальные компетенции

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- установление причинно-следственных связей.

Мониторинг образовательных результатов

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль: ответы обучающихся в процессе диалога

Периодический контроль: индивидуальные и групповые задания

Промежуточный контроль: мини-проект, выполнение тестовых заданий

Итоговая аттестация: индивидуальные задания- выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
---------------------------	-----------

Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные экологи»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Ведение	1	1	
1.1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг		1	
2	Среда обитания	6	3	3
2.1	Времена года на Земле		1	
2.2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		0,5	0,5

2.3	Изменения окружающей среды		0,5	0,5
2.4	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»			1
2.5	Условия жизни растений		0,5	0,5
2.6	Разнообразие животных, условия их жизни		0,5	0,5
3	Жизнь животных	4	3	1
3.1	Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1	
3.2	Самые необычные животные планеты.		0,5	0,5
3.3	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		0,5	0,5
3.4	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		1	
4	Реки и озера	8	6	2
4.1	Реки и озера		1	
4.2	Получение кислорода под водой		1	
4.3	Пресноводные животные и растения		1	
4.4	Жизнь у рек и озер		1	

4.5	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»			1
4.6	Околоводные птицы		1	
4.7	Акция «Сохраним птиц!»			1
4.8	Самые необычные рыбы планеты.		1	
5	Человек и животные	8	4	4
5.1	Жизнь среди людей		1	
5.2	Ролевая игра «Это все кошки»			1
5.3	Домашние животные		1	
5.4	Викторина «Собаки – наши друзья»			1
5.5	Уход за домашними животными			1
5.6	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».			1
5.7	Люди и паразиты		1	
5.8	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями		1	
6	Сельскохозяйственный труд весной	7	3	4
6.1	Почва		1	
6.2	Семена овощных и декоративных культур			1

6.3	Заботы хлебороба весной		1	
6.4	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений			1
6.5	Подготовка почвы на пришкольном участке			1
6.6	Высадка рассады на участке. Составление графика полива			1
6.7	Декоративные растения		1	
	Итого часов	34	20	14

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные экологи»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Ведение	1	1		
1.1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Среда обитания	6	3	3	
2.1	Времена года на Земле		1		Ответы обучающихся
2.2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		0,5	0,5	Экскурсия
2.3	Изменения окружающей среды		0,5	0,5	Ответы обучающихся

2.4	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»			1	Работа на участке
2.5	Условия жизни растений		0,5	0,5	Ответы обучающихся
2.6	Разнообразие животных, условия их жизни		0,5	0,5	Ответы обучающихся
3	Жизнь животных	4	3	1	
3.1	Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1		Просмотр видеофильма
3.2	Самые необычные животные планеты.		0,5	0,5	Ответы обучающихся
3.3	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		0,5	0,5	Мини-проект
3.4	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		1		Мини-проект
4	Реки и озера	8	6	2	
4.1	Реки и озера		1		Ответы обучающихся
4.2	Получение кислорода под водой		1		Ответы обучающихся
4.3	Пресноводные животные и растения		1		Ответы обучающихся
4.4	Жизнь у рек и озер		1		Ответы обучающихся
4.5	Экологический проект «Человек и			1	Мини-проект

	его деятельность – причина загрязнения водоемов»				
4.6	Околоводные птицы		1		Ответы обучающихся
4.7	Акция «Сохраним птиц!»			1	Акция
4.8	Самые необычные рыбы планеты.		1		Мини-проект
5	Человек и животные	8	4	4	
5.1	Жизнь среди людей		1		Ответы обучающихся
5.2	Ролевая игра «Это все кошки»			1	Игра
5.3	Домашние животные		1		Ответы обучающихся
5.4	Викторина «Собаки – наши друзья»			1	Викторина
5.5	Уход за домашними животными			1	Мини-проект
5.6	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».			1	Мини-проект
5.7	Люди и паразиты		1		Ответы обучающихся
5.8	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями		1		Ответы обучающихся
6	Сельскохозяйственный труд весной	7	3	4	
6.1	Почва		1		Ответы обучающихся
6.2	Семена овощных и декоративных культур			1	Мини-проект

6.3	Заботы хлебороба весной		1		Мини-проект
6.4	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений			1	Мини-проект
6.5	Подготовка почвы на пришкольном участке			1	Мини-проект
6.6	Высадка рассады на участке. Составление графика полива			1	Мини-проект
6.7	Декоративные растения		1		Ответы обучающихся
	Итого часов	34	20	14	

Тематическое планирование «Юные экологи».

№п/п	Тема занятия	Дата
	Ведение	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг	03.09
	Среда обитания	
2	Времена года на Земле	10.09
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	17.09
4	Изменения окружающей среды	24.09
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	01.10
6	Условия жизни растений	08.10
7	Разнообразие животных, условия их жизни	15.10
	Жизнь животных	
8	Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров	22.10
9	Самые необычные животные планеты.	29.10
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	06.11

11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	13.11
	Реки и озера	
12	Реки и озера	20.11
13	Получение кислорода под водой	27.11
14	Пресноводные животные и растения	03.12
15	Жизнь у рек и озер	10.12
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	17.12
17	Околоводные птицы	24.12
18	Акция «Сохраним птиц!»	14.01
19	Самые необычные рыбы планеты.	21.01
	Человек и животные	28.01
20	Жизнь среди людей	04.02
21	Ролевая игра «Это все кошки»	11.02
22	Домашние животные	18.02
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	25.02
24	Уход за домашними животными	04.03
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	11.03
26	Люди и паразиты	18.03
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	01.04
	Сельскохозяйственный труд весной	
28	Почва	08.04
29	Семена овощных и декоративных культур	15.04
30	Заботы хлебороба весной	22.04
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	29.04
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	06.05
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	13.05
34	Декоративные растения	20.05
	Итого часов	34

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные экологи»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	1
2	Среда обитания.	6
3	Жизнь животных.	4
4	Реки и озера.	8
5	Человек и животные.	8
6	Сельскохозяйственный труд .	7
	Итого:	34

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	Введение	1	1				02.09.2024 26.05.2024	
	Среда обитания.	6	3	3				
	Жизнь животных.	4	3	1				
	Реки и озера.	8	6	2				
	Человек и животные.	8	4	4				
	Сельскохозяйственный труд .	7	3	4				
	Введение	34	20	14				

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные экологи»

3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1		
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	1
2.1	компьютер	1
2.2		
3.	Презентационное оборудование	1
3.1	проектор	1
3.2	экран	1
4.	Программное обеспечение	
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.

2. *Иштутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова //

Кирсанова,

3. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.

Для обучающегося

Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2016.

Для родителей

Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2016.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

- 1.
- 2.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности:

Методы образовательной деятельности:

Приемы образовательной деятельности:

Основные образовательные процессы:

Основные формы деятельности:

Форма организации учебных занятий:

Типы учебных занятий:

Диагностика эффективности образовательного процесса

Учебно-методические средства обучения:

Педагогические технологии