

Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Лихославльского муниципального
округа
МОУ "ВСОШ "

СОГЛАСОВАНО
методическим советом

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Веселкова Е.Н.
Приказ №209
«29» августа 2024 г.

Программа внеурочной деятельности
«Речевое развитие»

Направленность: общекультурное
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 2024-2025 уч.год
Уровень: начальный
Автор: Миронова Е.В.

Вёски – 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевое развитие»
Направленность	общекультурное
Разработчик программы	Миронова Елена Владимировна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 8-9 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к развитию речи.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают возможность научиться: - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях; - выразительно читать небольшой текст по образцу; - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; - вступать в контакт и поддерживать его; - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; - редактировать предложения; - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности. - распознавать типы текстов; - устанавливать связь предложений в тексте; - распознавать стили речи.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Речевое развитие**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – общекультурная. Данная программа направлена на обучение детей 8-9 лет с целью пробудить у них интереса к языку, развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.. Программа направлена на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, вести этикетный диалог.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для формирования этих знаний и умений.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание гражданской и нравственной деятельности.

Программа ориентирована на личностный рост учащихся.

Развитие речевого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через изучение правил речевого этикета.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся прочного и сознательного усвоения норм родного языка, содействовать развитию речи детей.

Задачи программы:

Обучающие:

-обеспечить правильное усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

-обеспечить формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Развивающие:

-развивать личностные компетенции, таких как способность к самооценке и развитие начальных навыков сотрудничества в разных ситуациях;

-расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

-воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

-обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по общекультурной направленности, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевое развитие», реализуемая на базе МОУ «ВСОШ», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации

образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу ресурсами.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется совместная деятельность детей и взрослых, следование нравственному примеру, инклюзивности, возрастосообразности.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации вовлечения в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся научится правильно применять полученные знания в практических ситуациях.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-9 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к правильной речи.

Количество обучающихся в группе – 16 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, обсуждение, рассказ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод проектной деятельности.*

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части;
- на этапе практической деятельности – выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- на этапе освоения навыков – занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и т.д.);

- на этапе проверки полученных знаний – развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Ожидаемые результаты:

– **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме;
- умение ставить вопросы;
- проявление познавательной деятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

в результате выполнения данной программы обучающиеся должны **знать понятия:**

- Слово;
- Предложение и словосочетание;
- Текст;
- Культура общения

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений задач.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере личностного роста учащихся.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере – определяется как применение полученных знаний в жизненных ситуациях.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос.

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевое развитие»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Слово	13	11	2
1.1	Слово. Значение слова.		1	
1.2	Многозначные слова.		1	
1.3	Омонимы.		1	
1.4	Омофоны, омоформы.		1	
1.5	Синонимы.		1	
1.6	Антонимы.		1	
1.7	Фразеологизмы.		1	
1.8	Фразеологизмы.		1	
1.9.	Фразеологизмы.			1
1.10.	Пословицы.			
1.11.	Загадки.			1
1.12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.		1	
1.13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.		1	
2	Предложение и словосочетание	3	2	1
2.1	Связь между предложениями в тексте		1	
2.2	Связь между частями текста		1	
2.3	Работа с деформированным текстом.			1
3	Текст	13	11	2
3.1	Текст. Тема текста. Заглавие.		1	
3.2	Текст. Опорные слова.		1	
3.3	Текст. Опорные слова.		1	
3.4	Проверим себя.			1
3.5	План. Составление плана.		1	
3.6	Виды плана.		1	
3.7	Виды плана.		1	

3.8.	Виды плана.		1	
3.9.	Редактирование текста.			1
3.10.	Типы текста. Описание.		1	
3.11.	Текст – сравнительное описание.		1	
3.12.	Типы текста. Повествование.		1	
3.13.	Типы текста. Рассуждение.		1	
4	Культура общения	5	0	5
4.1.	Сочинение на тему «Мой выходной день».			1
4.2.	Сочинение на тему «Мой выходной день».			1
4.3.	Повторение пройденного.			1
4.4.	Повторение пройденного.			1
4.5.	КВН «Культура общения»			1
	Итого	34	24	10

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевое развитие»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Слово	13	11	2	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.1.	Слово. Значение слова.		1		
1.2.	Многозначные слова.		1		
1.3.	Омонимы.		1		
1.4.	Омофоны, омоформы.		1		
1.5.	Синонимы.		1		
1.6.	Антонимы.		1		
1.7.	Фразеологизмы.		1		

1.8	Фразеологизмы.		1		
1.9.	Фразеологизмы.			1	Наблюдение педагога за действиями учащихся
1.10.	Пословицы.				
1.11.	Загадки.			1	Наблюдение педагога за действиями учащихся
1.12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.		1		
1.13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.		1		
2	Предложение и словосочетание	3	2	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.1	Связь между предложениями в тексте		1		
2.2	Связь между частями текста		1		
2.3	Работа с деформированным текстом.			1	Наблюдение педагога за действиями учащихся
3	Текст	13	11	2	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.1	Текст. Тема текста. Заглавие.		1		
3.2	Текст. Опорные слова.		1		
3.3	Текст. Опорные слова.		1		
3.4	Проверим себя.			1	Наблюдение педагога за действиями учащихся
3.5	План. Составление плана.		1		
3.6	Виды плана.		1		
3.7.	Виды плана.		1		
3.8.	Виды плана.		1		
3.9.	Редактирование текста.			1	Наблюдение педагога за действиями учащихся

3.10.	Типы текста. Описание.		1		
3.11.	Текст – сравнительное описание.		1		
3.12.	Типы текста. Повествование.		1		
3.13.	Типы текста. Рассуждение.		1		
4	Культура общения	5	0	5	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.1	Сочинение на тему «Мой выходной день».			1	Индивидуальные задания
4.2	Сочинение на тему «Мой выходной день».			1	Результаты выполнения индивидуальных заданий
4.3	Повторение пройденного.			1	
4.4	Повторение пройденного.			1	
4.5	КВН «Культура общения»			1	Конкурс
	Итого	34	24	10	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Речевое развитие»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов, всего	Содержание занятия
1	Слово	13	
1.1	Слово. Значение слова.		Продолжить работу над понятием «слово»
1.2	Многозначные слова.		Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание.
1.3	Омонимы.		Продолжить формирование понятия «омонимы»
1.4	Омофоны, омоформы.		Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны.

			Развивать интерес к языку.
1.5	Синонимы.		Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.
1.6	Антонимы.		Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти.
1.7	Фразеологизмы.		Познакомить с понятием «фразеологизмы».
1.8	Фразеологизмы.		
1.9.	Фразеологизмы.		
1.10.	Пословицы.		Продолжить знакомство с пословицами.
1.11.	Загадки.		Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.
1.12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.		Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.
1.13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.		Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка.
2	Предложение и словосочетание	3	
2.1	Связь между предложениями в тексте		Работа над деформированным текстом.
2.2	Связь между частями текста		Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.
2.3	Работа с деформированным текстом.		Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и

			восстанавливать деформированный текст.
3	Текст	13	
3.1	Текст. Тема текста. Заглавие.		Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.
3.2	Текст. Опорные слова.		Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.
3.3	Текст. Опорные слова.		
3.4	Проверим себя.		Выявить уровень усвоения изученного материала.
3.5	План. Составление плана.		Продолжить работу над выработкой умения составлять план.
3.6	Виды плана.		Познакомить с разными видами плана.
3.7.	Виды плана.		
3.8.	Виды плана.		
3.9.	Редактирование текста.		Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память.
3.10.	Типы текста. Описание.		Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание.
3.11.	Текст – сравнительное описание.		Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.
3.12.	Типы текста. Повествование.		Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.
3.13.	Типы текста. Рассуждение.		Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.

4	Культура общения	5	
4.1	Сочинение на тему «Мой выходной день».		Обучение письменному сочинению.
4.2	Сочинение на тему «Мой выходной день».		
4.3	Повторение пройденного.		Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года.
4.4	Повторение пройденного.		
4.5	КВН «Культура общения»		Отработка знаний, умений, навыков.
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Речевое развитие	34	24	10	34	34	09.09.23 26.05.24	10 дней, январь 2024

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевое развитие»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ «ВСОШ».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Учебно-лабораторное оборудование	
2.	Организационное оборудование	
2.1	Классная доска	1
2.2	Система для затемнения окон	3
2.3	Стол для учителя	1
2.4	Столы для детей	9
3.	Презентационное оборудование	

3.1	Экран	1
3.2	Ноутбук для педагога	1
3.3	Мультимедийный проектор	1
3.4	Акустические колонки	2
3.5	Сетевой фильтр	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Программа	1
4.2.	Презентации и видеоматериалы	

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы курса «Речь». Авторы: Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А.Климова, Н.С. Пескова.
2. Методического пособие Т.Н. Соколовой «Школа развития речи»- Москва:РОСТкнига.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Миронова Елена Владимировна, имеющая среднее-специальное педагогическое образование и опыт работы с 1991г. и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся самостоятельности и личностному самоопределению, мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- закрепления по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый.

Приемы образовательной деятельности:

- игры, викторины, конкурсы, практикумы;
- наглядный (рисунки, схемы, видеоматериалы).

Занятие состоит из теоретической и практической части. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования; конкурсы, игры, викторины, практикумы.

Основные формы деятельности:

- познание и учение;
- общение;
- игра;
- труд.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- конкурс (викторины, игры).

Типы учебных занятий:

- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Результаты по внеурочной деятельности «Речевое развитие» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих владеть правильной речью.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся владеть связанной речью.

Учебно-методические средства обучения:

- презентации и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя системы используемых программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.