

Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Лихославльского муниципального
округа
МОУ "ВСОШ "

СОГЛАСОВАНО

методическим советом
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Веселкова Е.Н.
Приказ №209
«29» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Азбука безопасности»

Направленность: физкультурно-спортивная
Общий объем программы в часах: 33 часа
Возраст обучающихся: 6,5-8 лет
Срок реализации программы: 2024-2025 уч.год
Уровень: начальный Автор:
Соколова В.Н.

Вёски – 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности»
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Соколова Валентина Николаевна
Общий объем часов по программе	33 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 6,5-8 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к собственному здоровью во всём её проявлении.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: - знания и умения, востребованные в повседневной жизни, позволяющие адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Азбука безопасности**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – физкультурно-спортивная. Данная программа направлена на обучение детей 7-8 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к собственному здоровью. Программа направлена на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для формирования этих знаний и умений.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание гражданской и нравственной деятельности.

Программа ориентирована на личностный рост учащихся.

Развитие здорового потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через изучение правил поведения в различных жизненных ситуациях.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование чувства ответственности за своё поведение;
- обеспечить формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. **Развивающие:**
- развивать личностные компетенции, таких как способность к самооценке и развитие начальных навыков сотрудничества в разных ситуациях;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий. **Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие; □ обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по физкультурноспортивной направленности, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности», реализуемая на базе МОУ «ВСОШ», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу ресурсами.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется совместная деятельность детей и взрослых, следование нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации вовлечения в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся научится правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6,5 -8 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к здоровому образу жизни.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: беседа с игровыми элементами

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, обсуждение, рассказ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций; □ *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; **По логичности подхода:**

- аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

- метод проблемного обучения; метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа; на этапе освоения навыков – практические навыки;

- на этапе проверки полученных знаний – практическая работа, игра.

Ожидаемые результаты:

- Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

- умение осваивать способы решения проблем в жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;

□ способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

□ умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками;

□ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме;
- умение ставить вопросы;
- проявление познавательной деятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты: в результате выполнения данной программы обучающиеся должны **знать:**

- правила поведения на улице и дома;
- правила поведения на воде;
- правила дорожного движения;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- правила поведения с незнакомыми людьми;
- правила поведения с животными; - правила поведения в лесу.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- применять полученные знания на практике;
- различать лекарственные и опасные растения, ягоды;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых и т.д.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений задач.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере личностного роста учащихся.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере – определяется как применение полученных знаний в жизненных ситуациях.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос.

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Опасные ситуации социального характера	9	8	1
1.1	Как ты познаёшь мир.		1	
1.2	Твои новые друзья.		1	
1.3	Твои поступки.		1	
1.4	Какие бывают опасности.		1	
1.5	Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой)			1
1.6	Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.		1	
1.7	Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице.		1	
1.8	Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.		1	
1.9.	Службы экстренной помощи.		1	
2	Безопасность дома	4	3	1
2.1	Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?		1	
2.2	Безопасное использование электроприборов. Правила тушения загоревшегося электроприбора.		1	

2.3	Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.		1	
2.4	Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону). Что делать?			1
3	Дорожно-транспортная безопасность	6	3	3
3.1	Азбука дорожной безопасности.		1	
3.2	Безопасность пешеходов на дороге. (по одному и с группой)			1
3.3	Наш друг – светофор. Виды перекрёстков.			1
3.4	Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».		1	
3.5	Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах.		1	
3.6	Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте.			1
4	Опасные ситуации техногенного характера	5	5	
4.1	Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.		1	
4.2	Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.		1	
4.3	Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте(школа, кинотеатр,...)		1	
4.4	Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.		1	
4.5	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.		1	
5	Безопасность на природе	4	4	
5.1	Безопасное поведение на отдыхе на природе.		1	
5.2	Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности.		1	
5.3	Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.		1	
5.4	Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.		1	
6	Безопасность на водоёмах	5	4	1
6.1	Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства.		1	

6.2	Первая помощь утопающему.		1	
6.3	Правила и меры безопасности на водоёмах в осеннее - зимний период.		1	
6.4	Правила и меры безопасности на водоёмах в весеннее - зимний период.		1	
6.5	Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу!»			1
	Итого	33	27	6

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Опасные ситуации социального характера	9	8	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.1	Как ты познаёшь мир.		1		
1.2	Твои новые друзья.		1		
1.3	Твои поступки.		1		
1.4	Какие бывают опасности.		1		
1.5	Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой)			1	Наблюдение педагога за действиями учащихся
1.6	Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.		1		
1.7	Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице.		1		
1.8	Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.		1		
1.9.	Службы экстренной помощи.		1		

2	Безопасность дома	4	3	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.1	Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?		1		
2.2	Безопасное использование электроприборов. Правила тушения загоревшегося электроприбора.		1		
2.3	Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.		1		
2.4	Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону). Что делать?			1	Наблюдение педагога за действиями учащихся
3	Дорожно-транспортная безопасность	6	3	3	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.1	Азбука дорожной безопасности.		1		

3.2	Безопасность пешеходов на дороге. (по одному и с группой)			1	Наблюдение педагога за действиями учащихся
3.3	Наш друг – светофор. Виды перекрёстков.			1	Наблюдение педагога за действиями учащихся
3.4	Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».		1		
3.5	Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах.		1		
3.6	Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте.			1	Наблюдение педагога за действиями учащихся
4	Опасные ситуации техногенного характера	5	5		Ответы обучающихся в процессе диалога
4.1	Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.		1		
4.2	Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.		1		

4.3	Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте(школа, кинотеатр,...)		1		
4.4	Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.		1		
4.5	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.		1		
5	Безопасность на природе	4	4		Ответы обучающихся в процессе диалога
5.1	Безопасное поведение на отдыхе на природе.		1		
5.2	Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности.		1		
5.3	Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.		1		
5.4	Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.		1		
6	Безопасность на водоёмах	5	4	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
6.1	Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства.		1		
6.2	Первая помощь утопающему.		1		
6.3	Правила и меры безопасности на водоёмах в осеннее - зимний период.		1		
6.4	Правила и меры безопасности на водоёмах в весеннее – зимний период.		1		
6.5	Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье берегу!»			1	Конкурс
	Итого	33	27	6	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука безопасности»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов, всего	Содержание занятия
1	Опасные ситуации социального характера	9	
1.1	Как ты познаёшь мир.		Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей среды, наблюдательность.
1.2	Твои новые друзья.		Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей среды, наблюдательность.
1.3	Твои поступки.		Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей среды, наблюдательность.
1.4	Какие бывают опасности.		Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей среды, наблюдательность.
1.5	Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой)		Знать основы поведения в доме, школе, в общественных местах. Правила поведения школьника.
1.6	Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.		Рассмотреть наиболее безопасный путь учеников в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД.
1.7	Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице.		Правила личной безопасности, если оказался один без взрослых.
1.8	Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.		Обучение правилам поведения, порядку действий и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций

1.9.	Службы экстренной помощи.		Какие опасные зоны имеет каждый населённый пункт. В каких местах нашего села надо быть особенно внимательным. Запомнить номера телефонов экстренных служб: а) Пожарная охрана. в) Скорая медицинская помощь. г) Полиция
2	Безопасность дома	4	
2.1	Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?		Общее знакомство с домом, предметами мебели, приборами и техникой.
2.2	Безопасное использование электроприборов. Правила тушения загоревшегося электроприбора.		Электроприборы и обращение с ними. Неисправная техника.
2.3	Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.		Каждый должен с юных лет заботиться о своём здоровье, обладать знаниями в области гигиены и первой медицинской помощи, не вредить своему организму. Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу, но и вред, стать причиной травм и заболеваний. Как оказывать
			само- и взаимопомощь при химических ожогах и отравлении.
2.4	Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону). Что делать?		Что делать, если за дверью незнакомец. Мой дом – моя крепость.
3	Дорожно-транспортная безопасность	6	

3.1	Азбука дорожной безопасности.		Деревня, в которой мы живем. Познакомить с основными улицами в районе школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения.
3.2	Безопасность пешеходов на дороге. (по одному и с группой)		Объяснить значение терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», повторить правила дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.
3.3	Наш друг – светофор. Виды перекрестков.		Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.
3.4	Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».		Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения дорожными знаками.
3.5	Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах.		Безопасные места для игр детей, поведение на обледенелой дороге.
3.6	Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте.		Ознакомление с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах, выработка

			<p>навыков правильного безопасного поведения, безопасность в общественном транспорте</p> <p>Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом.</p> <p>Показать, как нужно обходить автобус и автомобиль.</p>
4	Опасные ситуации техногенного характера	5	
4.1	Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.		<p>Использование огня человеком. Электроприборы, их правильная эксплуатация.</p> <p>Спички.</p>
4.2	Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.		<p>Правила поведения школьника. Эвакуация.</p>
4.3	Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте(школа, кинотеатр,...)		<p>Причиной пожара могут быть нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, бытовых приборов. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.</p>
4.4	Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.		<p>Правила поведения человека, если загорелась одежда.</p>
4.5	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.		<p>Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.</p>
5	Безопасность на природе	4	

5.1	Безопасное поведение на отдыхе на природе.		Ознакомить учащихся с правилами безопасного поведения в лесу. Познакомить учащихся с растениями, ягодами и
			грибами родного края. Учить бережному отношению к природе; беречь лес, растения, животных, птиц.
5.2	Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности.		Правила поведения во время дождя, грозы, урагана.
5.3	Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.		Понятие о ядовитых и съедобных грибах
5.4	Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.		Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.
6	Безопасность на водоёмах	5	
6.1	Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства.		Правила безопасного поведения на воде.
6.2	Первая помощь утопающему.		Правила безопасного поведения на воде, оказание первой помощи утопающему.
6.3	Правила и меры безопасности на водоёмах в осеннее - зимний период.		Освоение правил безопасного поведения на воде и замерзших водоёмах
6.4	Правила и меры безопасности на водоёмах в весеннее – зимний период.		Составление памяток. Конкурс рисунков и плакатов по теме. Безопасность на льду.
6.5	Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье берегу!»		Понятие личной гигиены. Правила личной гигиены.
	Итого	33	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов	Количество учебных		Продолжитель
--------------	--------------------------------	------------------	--------------------	--	--------------

		всего	теория	практика	недель	дней	Даты начала и окончания	длительность каникул
1	Азбука безопасности	33	27	6	33	33	02.09.23 26.05.24	10 дней, январь 2025

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ «ВСОШ».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Учебно-лабораторное оборудование	
1.1	Аптечка	1
1.2	Бинты разной ширины	
2.	Организационное оборудование	
2.1	Классная доска	1
2.2	Система для затемнения окон	3
2.3	Стол для учителя	1
2.4	Стол для детей	12
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Интерактивная доска	1
3.2	Ноутбук для педагога	1
3.3	Акустические колонки	2
4.	Программное обеспечение	
4.1	Программа	1
4.2.	Презентации и видеоматериалы(по предметной области)	

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы Для педагога

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 -4 классы» 2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В.Иванова. —3-е изд. —М.: Просвещение.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Соколова Валентина Николаевна, имеющая среднеспециальное педагогическое образование и опыт работы с 1987г. и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся самостоятельности и личностному самоопределению, мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- закрепления по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый.

Приемы образовательной деятельности:

- игры, викторины, конкурсы, практикумы; наглядный (рисунки, схемы, видеоматериалы).

Занятие состоит из теоретической и практической части. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования; конкурсы, игры, викторины, практикумы. **Основные формы деятельности:**

- познание и учение;
- общение;
- игра; - труд.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- конкурс (викторины, игры) экскурсия.

Типы учебных занятий:

- комбинированный;
- практические занятия; закрепление, повторение; итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Учебно-методические средства обучения:

- презентации и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

□ технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.