

Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Лихославльского муниципального округа
МОУ "ВСОШ "

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Веселкова Е.Н.

Приказ №209

«29» августа 2024 г.

Программа внеурочной деятельности
«Добротолубие»

Направленность: нравственная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 2024-2025 уч.год

Уровень: начальный

Автор: Миронова Е.В.

Вёски – 2024 г.

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добротолубие» |
| Направленность | нравственная |
| Разработчик программы | Миронова Е.В. |
| Общий объем часов по программе | 34 часа |
| Форма реализации | Очная |
| Целевая категория обучающихся | Обучающиеся в возрасте 8-9 лет |
| Аннотация программы | Данная программа направлена на формирование у обучающихся умения различать добро и зло, чувствовать, ценить и любить красоту нравственных поступков. |
| Планируемый результат реализации программы | По итогам обучающиеся получают: знания и представления об основных духовно-нравственных законах и категориях, этических понятиях: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость, правдивость – лицемерие, ответственность – предательство, кротость – гнев, скромность – тщеславие; милосердие – жестокость, сорадование – зависть, благодарность – гордость, терпение – малодушие, отзывчивость – равнодушие и т. д. навыки ценить и любить красоту нравственных поступков и формировать умение делать самостоятельный нравственный выбор, развивая способности отличать плохое от хорошего.____ |

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Добролюбие» разработана в соответствии с межведомственным планом реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы.

Стратегия духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы (далее – Стратегия) является основополагающим документом в сфере региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы [п. 1 Стратегии].

Направленность программы «Добролюбие» - нравственная. Данная программа направлена на обучение детей 8-9 лет с целью пробудить у обучающихся интерес. Данная программа направлена на формирование у обучающихся умения различать добро и зло, чувствовать, ценить и любить красоту нравственных поступков.

Цель Стратегии – создание и реализация в Тверской области системы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Тверской области, отвечающей требованиям общества и основанной на взаимодействии всех субъектов социализации подрастающего поколения [п. 17 Стратегии].

Актуальность программы. В настоящее время перед педагогическим сообществом стоит задача духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

Целью духовно-нравственного развития и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Цель реализации программы – формирование у детей духовно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, чувства истинной соразмерности и гармонии всего сущего на примерах житий святых, прославленных Русской православной церковью.

Задачи программы:

Обучающие:

- содействовать созданию обогащенной среды для становления духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь;
- стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;
- пробудить внимание к духовной жизни, содействовать развитию высших чувств: любви, благоговения, покаяния, благодарности, восхищения;
- научить ребенка ценить и любить красоту нравственных поступков и формировать умение делать самостоятельный нравственный выбор, развивая способности отличать плохое от хорошего;
- знакомить детей с правилами доброй, совестливой жизни с людьми и миром, воспитывая доброжелательность, добросердечность и потребность жить по совести;
- способствовать выработке позиции непринятия лукавства, лжи, зависти, цинизма, жестокости, пошлости, равнодушия, безответственности и т. п.;
- формировать и расширять знания и представления детей об основных духовно-нравственных законах и категориях, этических понятиях: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость, правдивость – лицемерие, ответственность – предательство, кротость – гнев, скромность – тщеславие; милосердие – жестокость, сорадование – зависть, благодарность – гордость, терпение – малодушие, отзывчивость – равнодушие и т. д.;
- научить ценить личные отношения, связывающие ребенка с родителями, с другими членами семьи (воспитание почтения и любви к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим);
- воспитывать послушание и благодарность по отношению к родителям и педагогам;
- развивать способность к сорадованию, сопереживанию и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитывать душевную чуткость, уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним;
- содействовать развитию коммуникативных навыков и взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- развивать навыки миролюбивого общения, умения улаживать ссоры;
- воспитывать любовь, верность и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням;

- формировать уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов;
- формировать неравнодушное, бережное отношение к окружающему миру, заботливое отношение к растениям и животным;
- способствовать формированию готовности к самостоятельности, самоанализу и саморефлексии;
- научить высказывать свои мысли, способствовать обогащению словарного запаса и образного строя речи;

Развивающие:

- развивать личностные компетенции;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по нравственной направленности, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добротолубие», реализуемая на базе МОУ «ВСОШ», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу ресурсами.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется совместная деятельность детей и взрослых, следование нравственному примеру, инклюзивности, возрастосообразности.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации вовлечения в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый

обучающийся научится правильно применять полученные знания в практических ситуациях.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-9 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к нравственным поступкам.

Количество обучающихся в группе – 16 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, обсуждение, рассказ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проектной деятельности.*

Возможные формы проведения занятий:

- *на этапе изучения нового материала* – активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части;
- *на этапе практической деятельности* – выполнение заданий проблемно-

поискового и творческого характера, театрализация;

- *на этапе освоения навыков* – занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и т.д.), работа с художественной литературой;
- *на этапе проверки полученных знаний* – развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Человек по природе – творец. Но у детей в начале школьного обучения еще слишком небольшой жизненный опыт, не развит личностный подход ни к искусству, ни к человеку, ни к духовному миру, поэтому, чтобы помочь раскрыться детскому таланту, необходимо прежде увидеть способности каждого ученика – внутренний потенциал его эстетической и нравственной позиции.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли нравственных поступков в общении людей;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать учебную задачу;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме;
- проявление познавательной деятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны знать понятия:

- нравственность;

- поступок;

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на ценности гражданского общества, нравственные и духовные приоритеты;
- самостоятельно выбрать в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, отечество, культура; уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений задач.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере личностного роста учащихся.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере – определяется как применение полученных знаний в жизненных ситуациях.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос.

2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов | Форма аттестации/контроля |
|---------------|------------------------------|------------------|--|
| 1-е полугодие | | 17ч | Ответы обучающихся в процессе диалога; Наблюдение педагога за действиями учащихся |
| 1. | Путешествие в Страну доброты | 1 | |
| 2. | Город добра | 1 | |
| 3. | Это великое слово «дружба» | 1 | |
| 4. | Хочу быть миротворцем | 1 | |
| 5. | Счастье семьи | 1 | |
| 6. | Добрая сила | 1 | |
| 7. | Святые и животный мир | 1 | |
| 8. | Мир твоей души | 1 | |
| 9. | Что на свете самое главное | 1 | |
| 10. | Воспитание человечности | 1 | |
| 11. | Тайна милосердия | 1 | |
| 12. | Любовь и сострадание | 1 | |
| 13. | Чистота сердца | 1 | |
| 14. | Жертвенное сердце | 1 | |
| 15. | Птица счастья | 1 | |
| 16. | Скромность | 1 | |
| 17. | Миролюбие | 1 | |

| 2-е полугодие | | 17 ч | Ответы обучающихся в процессе диалога; Наблюдение педагога за действиями учащихся |
|---------------|---|-------------|--|
| 18. | Лестница добрых качеств души | 1 | |
| 19. | Голос совести | 1 | |
| 20. | Послушание | 1 | |
| 21. | Бережливость | 1 | |
| 22. | Уважение | 1 | |
| 23. | Благодарность | 1 | |
| 24. | Щедрость | 1 | |
| 25. | Бескорыстие | 1 | |
| 26. | Дружелюбие | 1 | |
| 27. | Отзывчивость | 1 | |
| 28. | Единство | 1 | |
| 29. | Терпение (воздержание) | 1 | |
| 30. | Трудолюбие | 1 | |
| 31. | Правдолюбие (честь и достоинство) | 1 | |
| 32. | Самоотверженность (храбрость) | 1 | |
| 33. | День Победы – величие народного подвига | 1 | |
| 34. | Мудрость | 1 | |
| Итого | | 34 ч | |

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добротолубие»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ «ВСОШ». Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|-----------|---|-----------------|
| 1. | Учебно-лабораторное оборудование | |
| 1.1. | Тематический реквизит | |
| 1.2. | Карандаши, краски, кисти | |
| 1.3. | Бумага формата А4, А5 | |
| 1.4. | Крепежные устройства | |
| 1.5. | Репродукции, фотографии, альбомы; | |
| 2. | Организационное оборудование | |
| 2.1 | Классная доска | 1 |
| 2.2 | Система для затемнения окон | 3 |
| 2.3 | Стол для учителя | 1 |
| 2.4 | Стол для детей | 9 |
| 3. | Презентационное оборудование | |
| 3.1 | Экран | 1 |
| 3.2 | Ноутбук для педагога | 1 |
| 3.3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3.4 | Акустические колонки | 2 |
| 3.5 | Сетевой фильтр | 1 |
| 4. | Программное обеспечение | |
| 4.1 | Программа | 1 |
| 4.2. | Презентации и видеоматериалы | |

3.2. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Миронова Елена Владимировна, имеющая средне-специальное педагогическое образование и опыт работы с 1991г. и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся самостоятельности и личностному самоопределению, мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- закрепления по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый.

Приемы образовательной деятельности:

- игры, викторины, конкурсы, практикумы;
- наглядный (рисунки, схемы, видеоматериалы).

Занятие состоит из теоретической и практической части. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы:

решение учебных задач на базе современного оборудования; конкурсы, игры, викторины, практикумы.

Основные формы деятельности:

- познание и учение;
- общение;
- игра;
- труд.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- конкурс (викторины, игры).

Типы учебных занятий:

- комбинированный;

- практические занятия;
- закрепление, повторение.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Результаты по внеурочной деятельности «Добротолубие» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся владеть нравственными нормами поведения.

Учебно-методические средства обучения:

- презентации и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя системы используемых программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.