**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вёскинская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю

Директор МОУ «ВСОШ» Е.Н.Веселкова

**« «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2021г.\_\_\_\_

**Программа**

**«Профилактика безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних**на 2021-2025 гг.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Программа по профилактике безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних |
| ***Разработчики программы*** | Администрация МОУ «ВСОШ» |
| ***Цели программы*** | * обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; * создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. |
| ***Сроки реализации программы*** | 2021-2025 годы |
| ***Исполнители программы*** | Педагогический коллектив МОУ «ВСОШ » |
| ***Ожидаемые конечные результаты реализации программы*** | * создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; * стабилизация числа беспризорных детей подростков; * преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних. |

**Пояснительная записка**

*Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами*

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуациив России,которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* нарушения прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в школе, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МОУ «ВСОШ ».

**Актуальность программы**

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности **у 25% подростков**, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено **законом РФ «Об образовании**», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивныхстрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: табакокурению, алкоголизму, наркомании.

**Основные термины**

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко 6 обращаются с ними.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных д

**Асоциальное поведение -** поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Асоциальное поведение несовершеннолетних (подростков) может выражаться в следующих формах:

**Девиантное поведение** (отклоняющееся поведение**)** является отклонением асоциального поведения подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью. Подростки могут уйти в запой, начать принимать наркотические средства, а также такое поведение проявляется в действиях сексуального характера (стремление к изнасилованию).

В асоциальных поступках, которые уже сложились в какой-то своеобразный устойчивый стереотип поведения у несовершеннолетних (подростков), влекущее нарушение общественного порядка. Такое поведение может остаться безнаказанным из-за отсутствия значительной общественной опасности или не достижения возраста преследования к уголовной ответственности. Чаще всего психологи замечают проявления в таком поведении в виде оскорблений, побоев, поджогах, вымогательстве, мелких кражах.

**Делинквентное поведение** — антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (в действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

**Аддиктивное поведение** – такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), бегством в работу (трудоголизм), бегством в фантазии (компьютерные игры), бегством в религию, секс, наркотики, суицидальные наклонности у подростка.

**Правовая основа программы**

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

* Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Указы Президента РФ;
* Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
* принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.

***Цели программы:***

*-* обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

-создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

***Задачи программы:***

**-** повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;

*-* защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

***Содержание программы***

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

***Организационная работа*** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

***Диагностическая работа*** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

***Профилактическая работа со школьниками*** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Работа выстраивается в несколько этапов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Изучение подростка и окружающей его среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование адекватного социального опыта поведения, ,профориентационная работа |
| Самовоспитание | Поддержка подростка в процессе самовоспитания |

***Профилактическая работа с родителями*** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители,, активные родители.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции

***Планы мероприятий по каждому блоку работы.***

*Организационная работа:*

* Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН, КДН..
* Проведение тематических классных часов.
* Педагогический всеобуч для родителей.
* Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
* Составление социального паспорта классов, школы.
* Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
* Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).
* Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

*Диагностическая работа:*

* Анкетирование обучающихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
* Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
* Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, готовность к саморазвитию и др.
* Заполнение карты сопровождения учащихся группы «риска».

***Профилактическая работа со школьниками:***

**1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

* реализация системы воспитательной работы школы;
* проведение мероприятий совместно с ПДН , КДН;
* классные часы по пожарной безопасности;
* организация правового всеобуча;
* профориентационная работа;
* психологические тренинги;
* проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

*Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:*

* вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
* охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
* оказание помощи в трудоустройстве в летний период через **ЦМИ**;
* привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.*

Работа в этом направлении предполагает:

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
* беседы инспектора ПДН;
* вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
* направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;

*Профилактическая работа с родителями:*

* выбор родительского комитета в классах.
* выбор родителей в состав Совета школы.
* проведение «Дня открытых дверей» для родителей.
* привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
* привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
* выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.
* посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.
* направление ходатайств в социально-реабилитационный центр.

**Примерные темы родительского лектория:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| Профориентация школьников | 1) Профориентация, её цели и задачи  2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда  3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком. |
| По профилактике употребленияПАВ | 1) ПАВ и его влияние на организм ребенка.  2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.  3) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ  4) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. |
| По профилактике правонарушений и преступлений | 1) Права и обязанности семьи.  2) Права, обязанности и ответственность родителей.  3) Нравственные законы жизни.  4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.  5) Причина детских суицидов.  6) Свободное время и развлечения обучающихся. |

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские тренинги и др.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блок | -разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,  -создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска» |
| 2 блок | -получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,  - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи  - получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| 3 блок | -сформировать жизненную позицию ребёнка |
| 4 блок | -создание приоритетного родительского воспитания,  -организация педагогического просвещения родителей,  -построение демократической системы отношений детей и взрослых |

**План мероприятий направленных на реализацию направлений программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержаниеработы | | классы | | | Сроки | | | | Ответственные | | | |
| **Организационные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. | | 1-11 | | | 09 | | | | Классные руководители 1-11 кл. | | | |
| 2 | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | | 1-11 | | | 09 | | | | Классные руководители 1-11 кл. | | | |
| 3 | Организация заполнения в классах социальных паспортов | | 1-11 | | | 09 | | | | Классные руководители 1-11 кл. | | | |
| 4 | Составление банка данных и социального паспорта школы | | 1-11 | | | до  01.10 | | | | Зам.директора по ВР | | | |
| 5 | Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы  ( по информации ПДН) | | 1-11 | | | 10 | | | | Зам.директора по ВР | | | |
| 6 | Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ПДН | | 1-11 | | | 09,10. | | | | Зам.директора по ВР | | | |
| 7 | Участие в городских акциях, профилактических мероприятиях | | 1-11 | | | Втечениегода | | | | Администрация школы | | | |
| 8 | Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям | | 5-11 | | | 09,10 | | | | Классные руководители | | | |
| 9 | Вовлечение "трудных" обучающихся в кружки и секции. | | 2-11 | | | 09,10 | | | | Классные руководители | | | |
| 10 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:  а) индивидуальные беседы; б)посещение семьи; в)приглашение на Совет профилактики | | 1-11 | | | По необхо­димости | | | | Зам.директора по ВР | | | |
| 11 | Организация и проведение социального патронажа обучающихся "группы риска", неблагополучных семей. | | 1-11 | | | По необхо­димости | | | | Зам.директора по ВР | | | |
| 12 | Участие в совместных рейдах по месту жительства учащихся, стоящих на учете в ПДН и ВШУ. | | 5-11 | | | По плану ПДН | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | | |
| 13 | Сверка списков состоящих на учете с ПДН, КДН, опекой | |  | | | 09 | | | | Зам.директора по ВР | | | |
| 14 | Выявление детей, занимающихся  бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью  Составление и корректировка списка детей микрорайона | |  | | | 09, 05 (рейды) | | | | Зам.директора по ВР, инспектор ПДН | | | |
| 15 | Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу | |  | | | По факту пропусков занятий (ежедневно) | | | | Зам.директора по ВР классные руководители | | | |
| 16 | Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки | | , | | | В течение года | | | | Заместитель директора по ВР, Библиотекарь, классные руководители | | | |
| **Работасобучающимися** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Оказание обучающимся информационно-правовой помощи | 1-11 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| 2 | | Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе | 1-11 | | | По необхо­димости. | | | | Зам.директора по ВР | | | |
| 3 | | Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода | 1, 5, 10 классы | | | 09, 10 | | | | классные руководители | | | |
| 4 | | Оказание помощи обучающимся , оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистами. | 1-11 | | | В течение года | | | | классные руководители | | | |
| 5 | | Организация досуга обучающихся  (по плану воспитательной работы школы) | 1-11 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по ВР  , классные руководители | | | |
| 6 | | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних. | 1-11 | | | В течениегода | | | | Зам.директора по В учитель обществознания | | | |
| 7 | | Классные часы на тему разрешения конфликтов | 7-11 | | | В течениегода | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | |
| 8 | | Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года. | 1-11 | | | В течениегода | | | | Заместитель директора по ВР  классные руководители | | | |
| 9 | | Контроль за посещаемостью уроков,  поведением детей "группы риска". - | 1-11 | | | Ежедневно | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | |
| 10 | | Информирование о деятельности досуговых объединений | 1-11 | | | 09 | | | | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования | | | |
| **Работа с семьей** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий. | 1-11 | | | 09 | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | | |
| 2 | | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | 1-11 | | | 09 | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | | |
| 3 | | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися. | 1-11 | | | В течение года | | | | классные руководители | | | |
| 4 | | Консультирование родителей : а) педагогами школы;; б) медработником, | 1-11 | | | понеобхо­димости | | | | Педагоги, фельдшер, | | | |
| 5 | | Организация тематических встреч родителей с руководителями ОУ, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения. | 7-11 | | | 12, 02 | | | | Администрация школы | | | |
| **Правовой всеобуч учащихся** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся. | 1-11 | | | по планам ВР | | | | Зам.директора по ВРклассные руководители | | | |
| 2 | | Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву ( по отдельному плану) | 8-9 | | | По плану | | | | Специалисты ПДН, КДН, опеки, | | | |
| 3 | | Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие) | 1-11 | | | В декаду "За здоровый, образ жизни" | | | | Администрация школы, | | | |
| 4. | | Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.) |  | | | В течение года | | | | Заместитель директора по ВР, , инспектор ПДН, классные руководители | | | |
| **Профилактика алкоголизма и наркомании** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. | 5-11 | | | 11 | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | |
| 2 | | Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек. | 7-11 | | | По запросу | | | | Заместитель директора по ВР,, классные руководители | | | |
| 3 | | Проведение акции "За здоровый образ жизни"  ( по отдельному плану) | 1-11 | | | 01 | | | | Заместитель директора по ВР,, классные руководители | | | |
| 4. | | Проведение конкурса плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым!». |  | | | 10 | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отслеживание эффективности всей программы* | - появление у подростков устойчивых интересов;  - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН;  -уменьшение количества детей «группы риска»  - уменьшение количества причин ,по которым дети попадают в «группу риска». |
| *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы* | **-**проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей), с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия. |
| *Конечный результат реализации программы* | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков. |