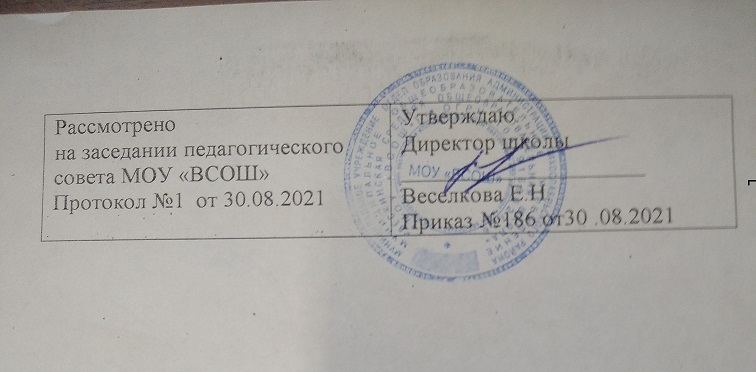
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Вёскинская средняя общеобразовательная школа»**

**Лихославльского района Тверской области**



**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Хочу все знать»**

**(научно – познавательное направление)**

**Уровень образования: основное начальное образование**

**Срок реализации: 2021-2022гг**

**2 класс**

**Количество по учебному плану:**

**1 год – 34ч/год; 1ч/неделю**

**Планирование составлено на основе:**

Федерального Государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МОУ «ВСОШ».

Рабочую программу составила:

Соколова В.Н., учитель начальных классов первой категории

2021 г.

1.**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, имеет научно-познавательное направление.

Внеурочная работа – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его. Здесь больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и развития функциональной грамотности. В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по развитию активной мыслительной деятельности всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьным предметам. Необходимость работы с учащимися начальных классов по данному направлению вызвана еще и тем, что общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни  
 Данную программу «Хочу все знать» рассматривают как средство развития интереса к предметам, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности школьников. Необходимый набор знаний достигается непосредственно через содержание заданий. Задания подбираются с учетом возрастных особенностей учащихся. Данная программа способствует развитию у детей уникального человеческого дара – дара слова. Программа дает возможность каждому ребёнку научиться овладевать диалогической и монологической речью: уметь отвечать на вопросы и задавать их; составлять небольшие рассказы по картине, или на сюжет, предложенный учителем; последовательно рассказывать о виденном, т.е. ребёнку необходимо владеть элементами речевой культуры. Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Внеурочная работа научно-познавательного направления предусматривает разные формы: викторины, олимпиады . защита проектов и т.д.. Целесообразно использование ребусов, дидактических игр, викторин, загадок и т.д.

Данный курс «Хочу все знать» нацелен на формирование следующих универсальных учебных действий:

1. ***Регулятивные УУД:***

* Определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на занятие.
* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, упражнениями, учить работать по предложенному учителем плану.
* Искать, отбирать, организовывать и ис­пользовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятиях.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

***2. Познавательные УУД:***

* Делать предварительный отбор источников информации
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, выполнять рисунки, плакаты, схемы;
* Самостоятельно решать различного рода головоломки;
* Создавать проекты
* Формировать стремление учащихся к личностному росту.
* Осознавать значимость чтения для личного развития;
* Формировать потребность в систематическом чтении;
* Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

выборочное, поисковое);

* Самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
* Работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* Самостоятельно работать с новым произведением;
* Осознанно уметь организовывать свой отдых и деятельность.
* Уметь дарить добро окружающим людям;

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других.
* Слушать и понимать речь других.
* Конструировать фразы различными способами;
* Пользоваться приемами театрализации
* Совместно договариваться о правилах общения, игры, соревнований и поведения на занятиях и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группа.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности.**

**2 класс**

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

**Раздел 1 Русский язык с элементами культуры речи (8ч)**

|  |
| --- |
| Ситуация обращения к человеку |
| Формулы речевого поведения в общественных местах |
| Речевое поведение при посещении родных, друзей, знакомых. Письменное оформление поздравления на открытке. |
| Норма постановки ударения |
| Лексическое значение слов |
| Норма формообразования, употребление слов неизменяемых |
| Разговорная форма – норма современного русского языка |
| Закрепление изученного. Урок драматизации. |

Понятие об этикете как об установленном порядке поведения, совокупности правил поведения, касающихся отношений к людям.

Этикетные знаки: а) несловесные – движение, жест, голос, мимика, предмет; б) словесные – языковые формулы.

Этикетные стереотипы – готовые конструкции, которые употребляются в ситуации вежливого обращения людей друг к другу. Понятие о речевой ситуации. Этикет в семье. Этикетные ситуации приветствия и прощания. Неязыковые – взгляд, рукопожатие, улыбка. Письменные варианты. Этикетные ситуации благодарности и извинения. Интонационные оформления благодарности и извинения. Этикетные ситуации поздравления и пожелания. Поздравительная открытка с пожеланиями.Этикетные ситуации приказа и просьбы. Устрашение или дружеское расположение. Интонационное оформление. Этикетные ситуации совета и предложения. Уместность. Интонационное оформление. Этикетные ситуации согласия и отказа. Отказ и упрямство. Согласие и соглашательство. Разумный компромисс в договоре. Интонационное оформление согласия и отказа. Этикетные ситуации утешения, сочувствия, соболезнования. Мимика сопереживания. Этикетные запреты при использовании формул сопереживания. Этикетная ситуация приглашения. Письмо-приглашение. Этикетная ситуация знакомства. Тематическая группа, базовые стереотипы и синонимические варианты стереотипов знакомства. Причины, повод для знакомства. Формулы «ты» и «вы».

Орфоэпическая норма. Основные черты литературного произношения (умеренное аканье, иканье, взрывной характер согласного (г), смягчение твёрдых согласных перед мягкими). Орфоэпия отдельных звуковых сочетаний: (ц) на месте графического «-ться», и «-тся», (шн/чн) на месте графического «чн» и т.д.

Стили произношения в зависимости от целей и условий высказывания. Полный стиль произношения (размеренный темп, чёткое произношение, строгое соблюдение норм). Разговорный стиль произношения (убыстренный темп речи, сильная редукция гласных звуков, их выпадение, выпадение слогов и частей слов (Мария Ивановна – Марь Ванна, сейчас – щас). Грамматические, морфологические нормы. Образование форм слов и специфика их употребления в русской речи.

Слова заимствованные, их неизменяемость по числам, падежам. Специфические особенности категории рода существительных иноязычных, наличие вариантов (шампунь лечебный – шампунь лечебная). Синтаксическая норма. Построение словосочетаний . Правильность использования предлогов и союзов.Норма словоупотребления. Правильность выбора слова и уместность его употребления в контексте (ситуации). Словообразовательная норма. Правильность употребления приставок, суффиксов, корней в сложных совах. Детское словотворчество.

**Раздел 2 Занимательная математика - 8ч**

1.. **Конкурс «Шагай – соображай»**

На разные числовые последовательности Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом

**2. Арифметическая смесь. Интересные приемы устного счёта**

Логические задачи, числовые ребусы, головоломки

задачи повышенной трудности.

**3. Задачи с затруднительным положением**

Обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)

**4. Решение занимательных задач в стихах.**

Решение занимательных задач в стихах . Загадки- смекалки.

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений Инсценирование загадок.

**5. Учимся отгадывать ребусы.КВН**

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

**6.Задачи на переливание**

Задачи на переливание – это задачи, в которых с помощью сосудов известных емкостей требуется отмерить некоторое количество жидкости.

**7 .** **Решение олимпиадных задач. Решение задач повышенной сложности** Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**8.Проектная работа «Газета любознательных».**

Самостоятельный поиск информации для газеты.

**Раздел 3 Зеленые страницы книги природы -8ч**

**Трава у нашего дома**

Знакомство с растениями, предназначение, лекарственные растения

**Первоцветы** Знакомство с растениями, предназначение, лекарственные растения. Экологическое воспитание. Творческая мастерская.

**Мхи и лишайники** Знакомство с растениями, предназначение, лекарственные растения. Экологическое воспитание.

**Насекомые** Знакомство , предназначение. Экологическое воспитание.

**О жуках** Знакомство , предназначение. Экологическое воспитание

**Необыкновенная жизнь божьей коровки.** Предназначение. Экологическое воспитание

**Удивительный мир бабочки** Предназначение. Экологическое воспитание Выставка рисунков бабочек

**Защита проектов « Удивительное рядом» Групповой проект**

**Раздел 4 .**

**В мире книг 8 ч.**

**Сказочные герои в ребусах и загадках**

Предлагается расшифровать имя сказочного героя, вопросы по содержанию сказок «Дюймовочка», «Буратино», «Гадкий утенок», «Снегурочка», игра «Запомни-повтори», выступления о прочитанном

Читает стихотворение «Никто» Б.Заходера, предлагает инсценировать рассказ В.Осеевой «Что легче?», стихотворение А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?», учиться подбирать рифму

**Здравствуй, сказка!**

Знакомство со сказками о животных, загадки про животных, составление загадок. Экскурсия в школьную библиотеку

**Народные сказки (цепочки).**

Инсценирование знакомых сказок.

**«Китайская грамота» Игра**

Объясняется значение понятия «китайская грамота», читают стихотворение Е.Неменко, проводятся упражнения: «Вставь недостающий слог», «А ну-ка отыщи!», «Соединялки», «Тренируем память», читают стихотворение О.Григорьева «Старая, старая бабушка…»

**Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.**

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

**Дети — герои книг детских писателей.**

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов

**Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.**

**Стихотворения о детях и для детей.**

Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

**Книги о родной природе.**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

**Сказки народов мира . Экскурсия в сельскую библиотеку**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**3.Календарно-тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факту** |
| **Русский язык с элементами культуры речи (8часов.)** | | | | |
| 1 | Ситуация обращения к человеку | 1 |  |  |
| 2 | Формулы речевого поведения в общественных местах | 1 |  |  |
| 3 | Речевое поведение при посещении родных, друзей, знакомых. Письменное оформление поздравления на открытке. | 1 |  |  |
| 4 | Норма постановки ударения | 1 |  |  |
| 5 | Лексическое значение слов | 1 |  |  |
| 6 | Норма формообразования, употребление слов неизменяемых | 1 |  |  |
| 7 | Разговорная форма – норма современного русского языка | 1 |  |  |
| 8 | Закрепление изученного. Урок драматизации. | 1 |  |  |
| **Занимательная математика (8часов)** | | | | |
| 9 | «Шагай, соображай»  Игра «У кого какая цифра» | 1 |  |  |
| 10 | Арифметическая смесь. Интересные приемы устного счёта. | 1 |  |  |
| 11 | Решение занимательных задач в стихах. Загадки- смекалки. Инсценирование загадок. | 1 |  |  |
| 12 | Учимся отгадывать ребусы. КВН | 1 |  |  |
| 13 | Задачи на переливание. Наблюдение:  использования сосудов определенных объемов | 1 |  |  |
| 14 | Задачи с затруднительным положением | 1 |  |  |
| 15 | Решение олимпиадных задач | 1 |  |  |
| 16 | Проектная работа «Газета любознательных». | 1 |  |  |
| **Зеленые страницы книги природы – (8 часов)** | | | | |
| 17 | Трава у нашего дома | 1 |  |  |
| 18 | Первоцветы | 1 |  |  |
| 19 | Мхи и лишайники | 1 |  |  |
| 20 | Насекомые | 1 |  |  |
| 21 | О жуках | 1 |  |  |
| 22 | Необыкновенная жизнь божьей коровки | 1 |  |  |
| 23 | Удивительный мир бабочки  Выставка рисунков бабочек | 1 |  |  |
| 24 | Защита проектов « Удивительное рядом» | 1 |  |  |
| **В мире книг (8 часов)** | | | | |
| 25 | Сказочные герои в ребусах и загадках | 1 |  |  |
| 26 | Учимся быть честными | 1 |  |  |
| 27 | Здравствуй, сказка! | 1 |  |  |
| 28 | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | 1 |  |  |
| 29 | «Китайская грамота» Игра | 1 |  |  |
| 30 | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. | 1 |  |  |
| 31 | Дети — герои книг детских писателей. | 1 |  |  |
| 32 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.Стихотворения о детях и для детей | 1 |  |  |
| 33 | Книги о родной природе. | 1 |  |  |
| 34 | Сказки народов мира  Экскурсия в сельскую библиотеку | 1 |  |  |
| **Итого**: 34ч. | | | | |

**Литература**

1. Уроки речевого этикета. 1 класс: методическое пособие / Г.В. Домрачева и др. – Шадринск: ШГПИ, 2007г.
2. Нормативность русской речи. 2 класс: учебно-методический комплект для учителей начальных классов / Г.В. Домрачева и др. – Шадринск: ШГПИ, 2009г.

3..Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2017  
  
4.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2016

5. Плешаков А.А Серия «Зеленый дом» М.: «Просвещение»,2017

6 Ресурс Интернет