

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023-2024 учебного года
в МОУ «ВСОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «ВСОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2024 году», письмом Рособнадзора от 05.02.2024 №02-14 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», постановлением Правительства Тверской области от 17.10.2011 № 69-пп «Об утверждении Положения о Министерстве образования Тверской области», приказом Министерства образования Тверской области от 20.02.2024 №234-ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2024 году», Приказа управления Администрации Лихославльского муниципального округа от 4.03.2024 №44-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в образовательных организациях, расположенных на территории Лихославльского муниципального округа, в 2024 году» в МОУ «ВСОШ» в период с 19 марта по 17 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

1.1. Предмет: окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32

Время выполнения 45 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|----------------|----------------|---------------|------------|-------|-------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Окружающий мир | 10 | 9 | 1/10% | 4/40% | 4/40% | 0 | 100% | 100% |

8 человек - 80% обучающихся 4 класса подтвердили отметки за III четверть 2022-2023 уч.года.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

| | МОУ «ВСОШ», % |
|--------------------|---------------|
| Понизили | 1/ 10% |
| Подтвердили | 8/80% |
| Повысили | 0 |

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|------------------------------------|----------------------------------|
| 4 | Умение находить части тела | |

| | | |
|-----|--|-----|
| 6.2 | Умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. | 50% |
| 6.3 | Умение проводить аналогии, строить рассуждения. | 50% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|---------------------------|--|--|
| 1 | 22/4 | 4, 6.2, 6.3, 8к3 | 4. – умение определять части тела 6.2, 6.3 - умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта; умение проводить аналогии, строить рассуждения; 8К3 – элементарные представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; |
| 2 | 26/4 | 4 | 4. – умение определять части тела |
| 3 | 13/3 | 3.1, 3.2, 3.3, 4, 6.1, 6.2, 6.3, 8к3, 10.2к2, 10.2к3 | 3.1, 3.2, 3.3 - умение читать карты, формирование представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями; 4. – умение определять части тела 6.1 - умение работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; 6.2, 6.3 - умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта; умение проводить аналогии, строить рассуждения; 8К3 - понимание социальной значимости труда представителей каждой профессии; 10.2К2 - 10. 2К3 - умение презентовать информацию об известных людях родного края |
| 4 | 22/4 | 6.2, 6.3, 9к2, 10.2к2, 10.2к3 | 6.2, 6.3 - умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта; умение проводить аналогии, строить рассуждения; 9К2- умение анализировать информацию и переводить ее из цифровой формы в текстовую на примере использования календаря; |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | | 10.2К2 - 10. 2К3 - умение презентовать информацию об известных людях родного края |
| 5 | отсутствовал а | - | - |
| 6 | 16/3 | 3.1, 3.3, 6.2, 6.3, 9к3, 10.1, 10.2к1, 10.2к2, 10.2к3 | 3.1, 3.3 - умение читать карты, формирование представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями; 6.2 - умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. 6.3-умение проводить аналогии, строить рассуждения; 9К3- умение анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря; 10.1 –знание о родном крае, о его главном городе; 10.2К2 - 10. 2К3 - умение презентовать информацию об известных людях родного края |
| 7 | 12/3 | 4, 5, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 8к2, 8к3, 9к3, 10.1, 10. 2К2, 10. 2К3 | 4. – умение определять части тела 5. -освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 6.1 - умение работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы 6.2 - умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. 6.3-умение проводить аналогии, строить рассуждения; 9К3- умение анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря; 10.1 –знание о родном крае, о его главном городе; 10.2К2 - 10. 2К3 - умение презентовать информацию об известных людях родного края. |
| 8 | 14/3 | 3.1, 3.2, 3.3, 4, 6.2, 6.3, 7.1, 8К3, 10.2к1, 10.2к3 | 3.1, 3.2, 3.3 - умение читать карты, формирование представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями; |

| | | | |
|----|------|-------------------------------|--|
| | | | 4. – умение определять части тела 6.2 - умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. 6.3-умение проводить аналогии, строить рассуждения; 7.1- умение распознавать приведенные знаково-символические изображения; 8КЗ-понимание социальной значимости труда представителей каждой профессии; 10.2К1 ,10. 2К3 - умение презентовать информацию об известных людях родного края. |
| 9 | 28/5 | 4, 6.2 | 4. – умение определять части тела; 6.2 - умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта; |
| 10 | 23/4 | 6.3, 8к2, 8к3, 9к2, 9к3, 10.1 | 6.3 -; умение проводить аналогии, строить рассуждения; 7.2- умение формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения на основе приведенных знаково-символических изображений; 8к2,8КЗ-понимание социальной значимости труда представителей каждой профессии; 9КЗ- умение анализировать информацию и переводить ее из цифровой формы в текстовую на примере использования календаря; 10.1 –знание о родном крае, о его главном городе; |

Выводы: обучающиеся 4 класса справились с заданиями базового уровня и заданиями повышенного уровня, подтвердили свои отметки на 80%, 1ч – 10%(Мирзоева С.) показала результат ниже, но за четверть имеет средний балл 3,75.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 6.2, 6.3 на:

- Умение определять части тела;
- Умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта;
- Умение проводить аналогии, строить рассуждения:

Рекомендации: Выполнять задания на уроках окружающего мира для отработки несформированных умений.

1.2. Предмет: математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20

Время выполнения 45 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|------------|----------------|---------------|------------|-------|-------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| математика | 10 | 10 | 2/20% | 4/40% | 4/40% | 0 | 100% | 100% |

7 человек - 70% обучающихся 4 класса подтвердили отметки за III четверть 2023 года, 3 человека- 30% обучающихся 4 класса повысили отметки за III четверть 2023 года Аюбова Х., Мирзоева С., Рахмонова С.).

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

| | МОУ «ВСОШ», % |
|--------------------|---------------|
| Понизили | 0/0% |
| Подтвердили | 7/70% |
| Повысили | 3/30 |

Задания (вызвавшие затруднения),

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|--|----------------------------------|
| 7 | Умение выполнять письменные приемы вычислений | 40% |
| 5 | Овладение основами пространственного воображения | 40% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество во баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|------------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | 16/5 | 9.2, 12 | 9.2 – умение решать логические задачи интерпретировать информацию; 12- умение решать составную задачу. |
| 2 | 14/4 | 8, 10, 12 | 8 - умение решать арифметическим способом (в два действия) учебные задачи и задачи; 10- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами; 12- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. |
| 3 | 9/3 | 3, 7,8, 9.1, 9.2, 10, 12 | 3. умение решать арифметическим способом (в два действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; 7-умение выполнять письменно действия с многозначными числами в выражении на порядок действий; 8 - умение решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи; 9.1, 9.2 - умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 10- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами; |

| | | | |
|---|------|---------------------------------|--|
| | | | 12- умение решать логические задачи. |
| 4 | 12/4 | 2, 6.2, 8,9.1, 9.2, 12 | 2- умение выполнять вычисления, используя устные приемы вычислений в выражении на порядок действий; 6.2 -умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные; 8 - умение решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи; 9.1, 9.2 - умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 12- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. |
| 5 | 9/3 | 4, 5.1, 5.2, 8, 9.1, 9.2,10, 12 | 4-умение решать задачи с определением времени; 5.1, 5.2 -умение исследовать и изображать геометрические фигуры; 7-умение выполнять письменно действия с многозначными числами; 8 - умение решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи; 9.1, 9.2 - умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 10- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами; 8 - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; 9.2- умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 12- умение решать логические задачи в несколько действий. |
| 6 | 11/4 | 4, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 12 | 4-умение решать задачи с определением времени; 5.2 -умение исследовать и изображать геометрические фигуры; 7-умение выполнять письменно действия с многозначными числами; 8 - умение решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи; |

| | | | |
|----|------|------------------------------|---|
| | | | 9.1, 9.2- умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 12- умение решать логические задачи в несколько действий. |
| 7 | 9/3 | 3, 5.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 12 | 3. умение решать арифметическим способом (в два действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; 5.2 -умение исследовать и изображать геометрические фигуры; 8 - умение решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи; 9.1, 9.2- умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 10- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами; 12- умение решать логические задачи в несколько действий. |
| 8 | 13/4 | 4, 9.1, 9.2, 10, 12 | 4-умение решать задачи с определением времени; 9.1, 9.2- умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 10- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами; 12- умение решать логические задачи в несколько действий. |
| 9 | 18/5 | 12 | 12- умение решать логические задачи в несколько действий |
| 10 | 7/3 | 3, 5.1, 7,8,9.1, 9.2, 10, 12 | 3. умение решать арифметическим способом (в два действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; 5.1 -умение исследовать и изображать геометрические фигуры; 7-умение выполнять письменно действия с многозначными числами; 8 - умение решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи; 9.1, 9.2- умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 10- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами; 12- умение решать логические задачи в несколько действий. |
|--|--|--|--|

Выводы: Большинство обучающихся 4 класса справились с заданиями базового уровня: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, решать арифметическим способом (в 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, читать несложные готовые таблицы, выполнять письменно действия с многозначными числами, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, умеют распознавать геометрические фигуры и определять площадь. Плохо сформированы умение решать текстовые задачи, пространственное воображение, умение решать задачи на логическое и алгоритмическое мышление.

Рекомендации: решать тестовые задачи, отрабатывать вычислительные навыки, порядок действий, развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение.

1.3. Предмет: русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38

Время выполнения 90 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|----------------|---------------|------------|-------|-------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 10 | 10 | 1/10% | 5/50% | 4/40% | - | 60% | 100% |

8 человек - 80% обучающихся 4 класса подтвердили отметки за III четверть 4 класса, 2 человека (Давиденко Б., Рахмонова С.) – 20% повысили оценку с «3» на «4». Но у Богдана I и II четверти была отметка «4», Сумая имела средний балл 3,42.

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|---|----------------------------------|
| 6 | Умение определять основную мысль текста | 50% |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 20% |
| 9 | Умение формулировать значение слова | 30% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ | Задания, вызвавшие | Несформированные умения |
|---|--------------------|--------------------|-------------------------|
|---|--------------------|--------------------|-------------------------|

| | оценка | затруднени е | |
|----|--------|---------------------------|---|
| 1. | 30/4 | 7, 10, 13.1 | 7 -умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 10 – умение подбирать слова – синонимы; 13.1 – умение распознавать имена прилагательные в предложении. |
| 2. | 31/4 | 10, 14, 15.2 | 10 – умение подбирать слова – синонимы; 14 - умение распознавать глаголы в предложении; 15.2 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| 3. | 22/3 | 2,3.1, 6, 9, 10, 14, 15.2 | 2 – умение находить предложения с однородными членами; 3 .1 – умение находить главные члены; 6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 9 – умение формулировать значение слова; 10- умение подбирать слова – синонимы; 12.1 - умение распознавать имена существительные в предложении; 13.1 – умение распознавать имена прилагательные в предложении; 14 - умение распознавать глаголы в предложении; 15.2 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. |
| 4. | 28/4 | 4,6, 10, 15. | 4 – умение распознавать правильную орфоэпическую норму; 6 – умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления 10- умение подбирать слова – синонимы; |

| | | | |
|---|------|--|--|
| | | | 15. - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. |
| 5 | 24/4 | 2,10,12.1,15.1,15.2 | 2 – умение находить предложения с однородными членами; 10- умение подбирать слова – синонимы; 12.1 - умение распознавать имена существительные в предложении; 15.1, 15.2 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. |
| 6 | 18/3 | 2,7,10,13.1, 13.2, 14,15.2 | 2 – умение находить предложения с однородными членами; 7 -умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 10- умение подбирать слова – синонимы; 13.1 – умение распознавать имена прилагательные в предложении; 13.2- умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного; 14 - умение распознавать глаголы в предложении; 15.2 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. |
| 7 | 14/3 | 2,3.1, 6, 8, 9, 13.1, 13.2, 14, 15.1, 15.2 | 2 – умение находить предложения с однородными членами; 3.1 – умение определять части речи в предложении; 6 – умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления 8 – умение задавать вопрос по тексту; 9 – умение формулировать значение слова; 10 – умение подбирать слова-синонимы. |

| | | | |
|----|------|--|--|
| | | | <p>14 - умение распознавать глаголы в предложении;</p> <p>15.1, 15.2 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации</p> |
| 8 | 25/4 | 9,10,15.1,15.2 | <p>9 – умение формулировать значение слова;</p> <p>10 – умение подбирать слова-синонимы.</p> <p>14 - умение распознавать глаголы в предложении;</p> <p>15.1, 15.2 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> |
| 9 | 34/5 | 6,10 | <p>6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>10 – умение подбирать слова-синонимы.</p> |
| 10 | 15/3 | 1, 2, 6, 8, 10, 12.1, 13.1, 13.2, 14, 15.2 | <p>1.1 – умение писать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы;</p> <p>2 – умение находить предложения с однородными членами;</p> <p>6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>10 – умение подбирать слова-синонимы.</p> <p>12.1 - умение распознавать имена существительные в предложении;</p> <p>13.1 – умение распознавать имена прилагательные в предложении;</p> <p>13.2- умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного;</p> <p>14 - умение распознавать глаголы в предложении;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 15.1, 15.2 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации |
|--|--|--|---|

Выводы:

Большинство обучающихся 4 класса справились с заданиями, предполагающими краткий ответ. Но с заданием, в котором нужно дать развернутый ответ допустили ошибки и недочёты. Все задания были базового уровня сложности. Обучающиеся не в полной мере овладели правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), у многих не сформирована функциональная (читательская) грамотность. Не все могут осуществлять информационную переработку прочитанного текста. Большая часть обучающихся не смогли проанализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно сформулировать основную мысль текста в письменной форме, составить план текста. Многие не смогли на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации поговорки (пословицы), соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

1. Ежеурочно отводить время для повторения синтаксиса и пунктуации, орфографии и морфологии, морфемики и словообразования (что предусмотрено программой и работой с учебником)
2. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать работу по развитию речи (что уже предусмотрено программой и работой учебника) – не только на уроках русского языка, но и на других уроках (в частности на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке, на уроках родного языка).

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

1.1. Предмет-история

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 15

Время выполнения 45 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|---------|----------------|---------------|------------|-------|-------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| история | 16 | 13 | 0 | 4/31% | 9/69% | 0 | 31% | 100% |

11 человек - 85% обучающихся 5класса подтвердили отметки за год, 2 человека (Мизина Лола и Борисов Дмитрий) -15% понизила, оценку с «4» на «3».

В ВПР по истории учащийся выбирает одну из предложенных тем, а затем выполняет задания по выбранной теме.

Сравнение отметок за ВПР с четвертными отметками:

| | МОУ «ВСОШ», % |
|-------------|---------------|
| Понизили | 2(15%) |
| Подтвердили | 11(85%) |
| Повысили | 0 |

| Год | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|------|------------|--------------------------------|--------|----------|----------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2022 | 11 | - | 1/9%/ | 10/91%/ | - |
| 2023 | 9 | - | 4/50%/ | 3/37,5%/ | 1/12,5%/ |
| 2024 | 13 | - | 9/69%/ | 4/31%/ | - |

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|--|----------------------------------|
| Задание 6 | Проверка знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). | 23% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|---------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | 7/3 | 6 | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи |
| 2 | 7/3 | 6 | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи |
| 3 | 7/3 | 2,6 | Умение работать с историческим текстом. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. |
| 4 | 11/4 | 6 | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи |
| 5 | 5/3 | 3,6,7 | Умение работы с исторической терминологией. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи |

| | | | |
|----|------|-------|---|
| | | | Умение составить рассказ, посвящённый Великой Отечественной войны. |
| 6 | 7/3 | 2,5 | Умение работать с историческим текстом. Умение работать с картой |
| 7 | 7/3 | 6 | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи |
| 8 | 7/3 | 2,5,6 | Умение работать с историческим текстом. Умение работать с картой Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи Памяти народа о ВОВ. |
| 9 | 11/4 | - | |
| 10 | 10/4 | - | -- |
| 11 | 6/3 | 6,7 | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи Памяти народа о ВОВ. |
| 12 | 8/4 | 6 | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи |
| 13 | 7/3 | 5,6 | Умение работать с картой Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи |

Выводы: Большинство учащихся 5 класса справились с заданиями базового уровня 5 заданий, повышенного уровня. Только трое учащихся справились с заданием высокого уровня (6 задание).

Особенно хорошо выполнили задание 1, 4 (задание повышенного уровня). (100%).

(Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2. проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.)

Задание 3. является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Все учащиеся выполнили задание, правильно выбрали из списка термин по теме, но не все учащиеся смогли объяснить значение термина. Вызвало затруднение у учащихся задание 6.4 учащиеся не приступили к выполнению данного задания.

Задание 6.

Проверка знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной

обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Во второй части работы задание на знание материала о Великой Отечественной войне, 12 человек выполняли данное задание, но не у всех учащихся получился связный рассказ о памяти советского народа о Великой Отечественной войне. Один ученик (Тухтаров Фирдавс) не приступал к выполнению данного задания.

Рекомендации: На уроках истории продолжить формирование у учащихся навыков Установления причин и следствий, умение формулировать положения. Формирование навыков монологической речи.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

1.2. Предмет- русский язык

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 45

Время выполнения 60 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|----------------|---------------|------------|--------|-----------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 14 | 11 | 2/ 18% | 4/ 36% | 5/ 45% | 0 | 54% | 100% |

9 человек - 82% обучающихся 5 класса подтвердили отметки за 3 четверть.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

| | МОУ «ВСОШ», % |
|--------------------|---------------|
| Понизили | 0 |
| Подтвердили | 9/82% |
| Повысили | 2/18% |

Динамика результатов за 3 года (2022, 2023 и 2024гг):

| Год | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|------|------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2024 | 11 | 0 | 5/45% | 4/36% | 2/18% |

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|--|----------------------------------|
| 1(1) | Умение соблюдать орфографические нормы на письме | 45% |
| 1(2) | Умение соблюдать пунктуационные нормы на письме | 36% |
| 9 | Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | 46% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|----|---------------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 30/4 | 6(1,2), 7(2), 9, 11. | - 6(1,2) умение распознавать предложения с обращением, умение объяснять постановку знаков препинания в предложении с обращением; -7(2)- умение объяснять постановку знаков препинания в сложном предложении; 9- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления -11-умение находить слово по его лексическому значению. |
| 2. | 27/3 | 1(1,2,3) 2(4) 4(2), 6(2). | -4(2)- умение находить отсутствующие в предложении части речи; -6(2)- умение объяснять постановку знаков препинания в предложении с обращением. |
| 3. | 20/3 | 1, 2(4), 2(3), 4(2); 7(1,2), 8,9. | - 2(3)- умение проводить морфологический разбор слова; -4(2)- умение находить отсутствующие в предложении части речи; -7(1,2) - умение находить сложное предложение, правильно расставлять и объяснять знаки препинания в нём; |

| | | | |
|-----|------|-----------------------------|--|
| | | | -8- умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; -9 -умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления |
| 4 | 33/4 | 1, 9 | - 1-соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого текста; -9 -умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. |
| 5. | 28/3 | 1(1,2,3), 3, 6(2),7(2),11 . | - 1-соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого текста; -3 - умение проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударения в слове; 6(2)- умение объяснять постановку знаков препинания в предложении с обращением; -7(2)- умение объяснять постановку знаков препинания в сложном предложении; -11- умение находить слово по его лексическому значению. |
| 6. | 38/4 | 1(2) | -1(2) соблюдение пунктуационных правил при списывании осложнённого текста; |
| 7 | 43/5 | | |
| 8. | 42/5 | 7(2) | -7(2)- умение объяснять постановку знаков препинания в сложном предложении; |
| 9. | 20/3 | 1, 6.7,8,9, 4(2), 5(2). | 4(2)- умение находить отсутствующие в предложении части речи; -5(2)-умение объяснять постановку знаков препинания при прямой речи. |
| 10. | 38/4 | 2(1), 9 | -2(1) умение проводить фонетический анализ слова; |
| 11. | 24/3 | 1, 9, 4(2), 5(1,2), 7(2). | --4(2)- умение находить отсутствующие в предложении части речи; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | -5(1,2)- умение находить предложение с прямой речью, расставлять и объяснять постановку знаков препинания при прямой речи; -7(2)- умение объяснять постановку знаков препинания в сложном предложении. |
|--|--|--|---|

Выводы: Все 11(100%) обучающихся 5 класса справились с заданиями ВПР.

5 человек (45%) не приступили к заданию №1 - списывание осложнённого текста, потому что не успели, медленно пишут.

Задание №9 - умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. 3 человека не приступили (27%), потому что текст большой, а ребята читают медленно и 3 чел. (27%) допустили ошибки.

Плохо сформированы следующие умения:

- умение объяснять постановку знаков препинания в сложном предложении;
- умение применять на письме изученные орфографические правила
- умение применять на письме изученные пунктуационные правила;
- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Рекомендации: Включить в планы уроков систематическую работу над орфографическими и пунктуационными правилами для отработки несформированных умений. Больше внимания уделять работе с текстом. Работать над формированием умения строить речевое высказывание с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

1.3. Предмет: биология

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения 45 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|----------|----------------|---------------|------------|-------|-------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| биология | 14 | 13 | 0 | 5/38% | 8/62% | 0 | 38% | 100% |

12 человек - 86% обучающихся 5 класса подтвердили отметки.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

| | МОУ «ВСОШ», % |
|--------------------|---------------|
| Понизили | 15% (2 чел) |
| Подтвердили | 85% (11чел) |
| Повысили | 0 |

Динамика результатов (2023и 2024гг):

| Год | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|------|------------|--------------------------------|-------|-------|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2023 | 7 | 0 | 4/57% | 3/43% | 0 |

| | | | | | |
|------|----|---|-------|-------|---|
| 2024 | 14 | 0 | 8/62% | 5/38% | 0 |
|------|----|---|-------|-------|---|

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|---|----------------------------------|
| 1.3 | умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. | 31% |
| 2.2 | Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. | 31% |
| 3.2 | умение определять области биологической науки. | 31% |
| 6.2 | Проверяет умение делать выводы на основании проведенного анализа. | 23% |
| 10.к3 | умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний | 46% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|---------------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 15/3 | 3, 2.4.1, 5,6.1, 7.1, 8 | 3.2-умение определять области биологической науки. 4.1- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. 5. -умение систематизировать животных и растения 6.1-умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного 7.1. анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации 8. умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. |
| 2 | 16/3 | 1.3, 2.2.3.1, 3.2, 6.1, 6.2, 10к3 | 1.3. умение находить у одного из объектов отсутствующий признак 2.2. умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль |

| | | | |
|---|------|--------------------------------------|--|
| | | | <p>3.1. знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях</p> <p>3.2. умение определять области биологической науки.</p> <p>6.1. умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного</p> <p>6.2. умения делать выводы на основании проведенного анализа.</p> <p>10.К.3 умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний</p> |
| 3 | 13/3 | 1.3, 2.2, 3.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8 | <p>1.3-умение находить у одного из объектов отсутствующий признак</p> <p>3.2-умение определять области биологической науки</p> <p>6.1-умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного</p> <p>6.2-умение делать выводы на основании проведенного анализа.</p> <p>7.1-умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации</p> <p>7.2- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.</p> <p>8-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон</p> |
| 4 | 21/4 | 1,2,3.2,6.2 | <p>1.2- умение сравнивать объекты и находить различия.</p> <p>3.2-умение определять области биологической науки.</p> <p>6.2-умение делать выводы на основании проведенного анализа. (растения).</p> |
| 5 | 19/4 | 1.3, 2.2, 6.2, 7.110к3 | <p>1.3-умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.</p> <p>2.2- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.</p> |

| | | | |
|---|------|----------------------------------|---|
| | | | <p>6.2-умение делать выводы на основании проведенного анализа. (растения).</p> <p>10.3- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний</p> |
| 6 | 16/3 | 1.2,2.2,3.2,6.2,7.2 | <p>1.2- умение сравнивать объекты и находить различия.</p> <p>2.2- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.</p> <p>3.2-умение определять области биологической науки</p> <p>6.2-умение делать выводы на основании проведенного анализа. (растения).</p> <p>7.2 -умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.</p> |
| 7 | 16/3 | 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 5.6.2, 10к3 | <p>1.2. умение сравнивать объекты и находить различия.</p> <p>1.3-умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.</p> <p>2.2- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.</p> <p>2.3-умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.</p> <p>5- умение систематизировать животных и растения.</p> <p>6.2-умение делать выводы на основании проведенного анализа. (растения).</p> <p>10.2.3 -умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний</p> |
| 8 | 15\3 | 1.3, 2.2, 3.1, 6.2, 7.2, 8, 10к3 | <p>1.3-умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.</p> <p>2.2-умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.</p> <p>3.1-знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях</p> |

| | | | |
|----|------|---|--|
| | | | <p>6.2-умение делать выводы на основании проведенного анализа. (растения).</p> <p>10.2.3- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний</p> <p>7.2 -умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.</p> <p>8-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон</p> |
| 9 | 21\4 | 1.3,3.2, | <p>1.3-умение находить у одного из объектов отсутствующий признак</p> <p>3.2-умение определять области биологической науки</p> |
| 10 | 20\4 | 1.3,2.2,6.1,6.2 | <p>1.3-умение находить у одного из объектов отсутствующий признак</p> <p>3.2-умение определять области биологической науки</p> <p>6.1-умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного</p> <p>6.2-умение делать выводы на основании проведенного анализа. (растения).</p> |
| 11 | 14\3 | 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 8, 10 к3 | <p>1.3-умение находить у одного из объектов отсутствующий признак</p> <p>3. 1- знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях</p> <p>3.2-умение определять области биологической науки</p> <p>4- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться</p> <p>10.2.3- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний</p> <p>8-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон</p> <p>10.2.3- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний</p> |
| 12 | 21\4 | 2.2,6.2,7.2 | <p>2.2- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.</p> |

| | | | |
|--------|------|--|--|
| | | | 6.2-умение делать выводы на основании проведенного анализа. (растения). 7.2- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. 8-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон |
| 1 3 | 13\3 | 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 8, 10к3 | 1.2. умение сравнивать объекты и находить различия. 1.3. умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. 2.2. умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения 3.2-умение определять области биологической науки 4-знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться 8-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон 10.2.3- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний |

Выводы: обучающиеся 5 класса справились с заданиями базового уровня и заданиям и повышенного уровня, 11 учеников подтвердили свои отметки, 2 не подтвердили, снизили. Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.1, 10 к2 и к3 на:

- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний
- умение сравнивать объекты и находить различия.
- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
- умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения

Рекомендации: Внести изменения в рабочую программу по биологии для отработки несформированных умений.

1.4. Предмет: математика

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 15

Время выполнения 45 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|------------|----------------|---------------|------------|-------|-------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| математика | 16 | 11 | 4/36% | 2/18% | 5/46% | 0 | 54% | 100% |

10 человек - 91% обучающихся 5 класса подтвердили отметки за III четверть 2024 года.
Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

| | |
|--------------------|----------------------|
| | МОУ «ВСОШ», % |
| Понизили | 0/0% |
| Подтвердили | 10/91% |
| Повысили | 1/9% |

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|------------------|---|---|
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 51% |
| 9 | Развитие пространственных представлений | 50% |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | 51% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество во баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | 8/3 | 5, 6, 7, 9 | 5- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 6- овладение навыками письменных вычислений; 7 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 9- развитие пространственных представлений. |
| 2 | 7/3 | 3, 5, 7, 9, 10.1, 10.2 | 3- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; 5- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 7 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 9- развитие пространственных представлений; |

| | | | |
|---|------|------------------------|---|
| | | | <p>10.1 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;</p> <p>10.2 - развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.</p> |
| 3 | 15/5 | | |
| 4 | 12/4 | 5, 9 | <p>5 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;</p> <p>9- развитие пространственных представлений.</p> |
| 5 | 8/3 | 4, 5, 8.2, 10.2 | <p>4- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;</p> <p>5 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;</p> <p>8.2 - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</p> <p>10.2 - развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.</p> |
| 6 | 8/3 | 2, 3, 6, 9, 10.1, 10.2 | <p>2 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</p> <p>3 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</p> <p>6 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</p> <p>9 - развитие пространственных представлений;</p> <p>10.1 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;</p> <p>10.2 - развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.</p> |

| | | | |
|----|------|------------------|---|
| 7 | 15/5 | | |
| 8 | 14/5 | | |
| 9 | 7/3 | 2, 5, 6, 7, 10.2 | 2 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; 5 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 6 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; 7 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 10.2 - развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. |
| 10 | 13/4 | 10.2 | 10.2 - развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. |
| 11 | 12/4 | 4, 9 | 4- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений; 9 - развитие пространственных представлений. |

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8.

1 - оперировать понятием «обыкновенная дробь»;

2 - оперировать понятием «десятичная дробь»;

3 - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

4 - использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;

6 - использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

7 - решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

8 - Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 9, 10.2.

5 - решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

9 - оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

10.2 - выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

1.1. Предмет-обществознание

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 21

Время выполнения 45 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|----------------|----------------|---------------|------------|-------|-------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| обществознание | 10 | 8 | - | 4/50% | 4/50% | 0 | 50% | 100% |

8 человек - 100% обучающихся 6 класса подтвердили годовые отметки.

Сравнение отметок за ВПР с четвертными отметками:

| | МОУ «ВСОШ», % |
|--------------------|---------------|
| Понизили | 0 |
| Подтвердили | 8/100% |
| Повысили | 0 |

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|--|----------------------------------|
| 8(3) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 13% |
| 6.2. | умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений | 0 |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|---------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | 10/3 | 6(2), 3(2), 8 | 6-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений |

| | | | |
|---|------|--------------|---|
| | | | <p>3-проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.</p> <p>8-умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6 предложенных понятий.</p> |
| 2 | 17/4 | 5(2), 6.2. | <p>5(2)-Умение понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ,</p> <p>6-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений</p> |
| 3 | 17/4 | 6(2). | <p>6-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений</p> |
| 4 | 11/3 | 5(2),6(2), 8 | <p>5-Умение понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Р Ф</p> <p>6-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;</p> <p>8-умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6 предложенных понятий.</p> |

| | | | |
|---|------|------------------------------|--|
| 5 | 17/4 | 6(2), 8 | 6-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений 8-умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6 предложенных понятий. |
| 6 | 13/4 | 5.(2) 6(2),7.2,8 | 5.2-умение понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ; 6-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений 8-умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6 предложенных понятий |
| 7 | 12/3 | 6(2),5(2),8 | 5.2-умение понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, 6-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений 8-умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6 предложенных понятий |
| 8 | 8/3 | 5(1), 5(2), 6(2), 7(2), 8 | 5.2-умение понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|-------|-------|---|-----|------|
| География | 9 | 9 | 0 | 5/56% | 4/44% | 0 | 56% | 100% |
|-----------|---|---|---|-------|-------|---|-----|------|

7 человек (78%) обучающихся 6 класса подтвердили отметки за 3 четверть, 2 человека (22%) повысили оценки с «3» на «4».

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

| | |
|--------------------|----------------------|
| | МОУ «ВСОШ», % |
| Понизили | 0 |
| Подтвердили | 7/78% |
| Повысили | 2/22% |

Динамика результатов за 3 года (2022, 2023 и 2024гг):

| Год | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|------|------------|--------------------------------|-------|-------|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2022 | | | | | |
| 2023 | | | | | |
| 2024 | 9 | 0 | 4/44% | 5/56% | 0 |

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|---|----------------------------------|
| 1.2 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 0% |
| 2.1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение | 33% |
| 2.2 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 44% |
| 6.3 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | 33% |

| | | |
|---|---|-----|
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. | 39% |
|---|---|-----|

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|---------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | 15/3 | 1,2,3,4,6,7 | - 1 (п) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; -2 (б) смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -3 (б,п) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -4 (б) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; -6 (б,п) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач. -7 (п) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение; |
| 2 | 25/4 | 1,2 | - 1 (п) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; -2 (б) смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач. |
| 3 | 23/4 | 1,4 | - 1 (п) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность представлений о -4 (б) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; |
| 4 | 12/3 | 1,2,3,4,5,6,8 | - 1 (п) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; -2 (б) смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; сформированность представлений о географических |

| | | | |
|---|------|---------|--|
| | | | <p>объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;</p> <p>-3 (б,п) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;</p> <p>-4 (б) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;</p> <p>-5 (п,б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-6 (б,п) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; навыки использования различных</p> <p>-8 (б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;</p> |
| 5 | 28/4 | 1,2 | <p>- 1 (п) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>-2 (б) смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;</p> |
| 6 | 24/4 | 1,5,6,7 | <p>- 1 (п) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>-5 (п,б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-6 (б,п) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;</p> <p>-7 (п) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение;</p> |
| 7 | 22/4 | 1,6,7,8 | <p>- 1 (п) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>-6 (б,п) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; практические умения</p> |

| | | | |
|---|------|-----------------|--|
| | | | <p>и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;</p> <p>-7 (п) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение;</p> <p>-8 (б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;</p> |
| 8 | 16/3 | 1,2,3,6,9 | <p>- 1 (п) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>-2 (б) смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;</p> <p>-3 (б,п) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;</p> <p>-6 (б,п) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;</p> <p>-9 (б) умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практик;</p> |
| 9 | 14/3 | 1,2,3,4,5,6,8,9 | <p>- 1 (п) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>-2 (б) смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>-3 (б,п) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;</p> <p>-4 (б) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;</p> <p>-5 (п,б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-6 (б,п) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;</p> <p>-8 (б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>-9 (б) умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практик; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> |
|--|--|--|---|

Выводы: Большинство учащихся 6 класса допустили ошибки или не справились с заданиями: 1, 2, 6, 7. На основе анализа этих данных было установлено, что многие учащиеся 6 класса слабо владеют основами картографической грамотности, имеют недостаточную сформированность представлений о географических объектах мира, плохо владеют навыками использования географических карт, описаний, условных обозначений для решения учебных задач, не умеют определять местоположение объекта по географическим координатам, определять географические объекты по описанию и фотографиям, допускают ошибки в графическом описании погоды.

Рекомендации: При организации уроков географии использовать больше практических заданий с использованием географических карт, научных текстов, таблиц.

1.3. Предмет: математика

Количество заданий – 13

Максимальный балл –16

Время выполнения 60 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|------------|----------------|---------------|------------|---------|-------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Математика | 9 | 8 | 1/12,5% | 3/36,5% | 4/50% | 0 | 50% | 100% |

8 человек (100%) обучающихся 6 класса подтвердили отметки за четверть.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

| | МОУ «ВСОШ», % |
|--------------------|---------------|
| Понизили | 0 |
| Подтвердили | 8/100% |
| Повысили | 0 |

Динамика результатов за 3 года (2022, 2023 и 2024гг):

| Год | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|------|------------|--------------------------------|---------|---------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2022 | 7 | 0 | 4/58% | 2/28% | 1/14% |
| 2023 | 8 | 0 | 7/87,5% | 1/12,5% | 0 |

| | | | | | |
|------|---|---|-------|---------|---------|
| 2024 | 8 | 0 | 4/50% | 3/36,5% | 1/12,5% |
|------|---|---|-------|---------|---------|

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|--|----------------------------------|
| 8 | Сравнение дробей и смешанных чисел | 50% |
| 9 | Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. (П) | 37,5% |
| 13 | Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. (В) | 25% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|---------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | 7/3 | 3, 4, 7, 9, 11, 13 | 3- умение находить часть числа и число по его части 4- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; 7- умение оперировать понятием модуля числа 9- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами 11- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания 13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения |
| 2 | 12/4 | 1, 8, 13 | 1- действия с отрицательными числами; 8- сравнение дробей и смешанных чисел; 13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения |
| 3 | 15/4 | 1 | 1- действия с отрицательными числами; |

| | | | |
|---|------|-----------------------|---|
| 4 | 12/4 | 9, 13 | 9- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами 13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения |
| 5 | 7/3 | 8, 9, 10, 11, 12, 13 | 8-сравнение дробей и смешанных чисел; 9- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; 10-решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; 11- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; 12-геометрические построения; 13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения |
| 6 | 12/4 | 7, 9 | 7- умение оперировать понятием модуля числа 9- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; |
| 7 | 6/3 | 3, 4, 7, 8, 9, 11, 13 | 3- умение находить часть числа и число по его части 4-оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; 7-умение оперировать понятием модуля числа 8-сравнение дробей и смешанных чисел; 9- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами 11- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания 13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------------|---|
| 8 | 7/3 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 13 | 1-действия с отрицательными числами; 2-действия с обыкновенными дробями; 3- умение находить часть числа и число по его части 4-оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; 5- оценка размеров реальных объектов; 6- работа с таблицами и диаграммами; 8-сравнение дробей и смешанных чисел; 12-геометрические построения; 13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения |
|---|-----|-----------------------------------|---|

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР: вычисления, нахождения значения выражения содержащий знак модуля, нахождения части числа и числа по его части, вычисления со скобками, логические задачи повышенной сложности.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы.

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у уча-ся.
2. Повторить и обобщить знания по теме-Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решения текстовых задач с построением математических модулей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку уча-ся.

1.4. Предмет: русский язык

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 51

Время выполнения 90 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|----------------|---------------|------------|-------|-------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 9 | 9 | 1/11 % | 1/11% | 7/78% | | 22% | 100% |

7 человек - 78% обучающихся 6 класса подтвердили отметки за 6 класс, 1 человек (Иванова Софья) -11% повысила оценку с «4» на «5», 1 чел. (Майоров Иван) – 11 % снизил оценку с «4» на «3»

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | |

| | | |
|------|---|------------|
| 2.2 | Умение выполнять морфологический разбор глагола | 44% |
| 2.3 | Умение выполнять синтаксический разбор предложения | 22% |
| 3 | Умение выполнять фонетический анализ слов | 22% |
| 7 | Умение находить и обосновывать предложение с тире между подлежащим и сказуемым | 44% |
| 9 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 44% |
| 13.1 | Умение определять стилистическую окраску слова | 44% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|----|---------------------------|--------------------------------|--|
| 1. | 30/3 | 1, 9, 10, 12.1, 13.2, 14 | <p>1 - Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;</p> <p>9 - Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;</p> <p>10 - Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме</p> <p>12.1 - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;</p> <p>13.2 - подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>14- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме</p> |

| | | | |
|----|------|--------------------------|--|
| 2. | 33/3 | 1, 7.2, 8.2, 13.1, 14 | <p>1 - Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;</p> <p>7.2 - опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении</p> <p>8.2 - распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>13.1 - Распознавать стилистическую принадлежность слова</p> <p>14- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме</p> |
| 3. | 42/4 | 10,13.2 | <p>10 - Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме</p> <p>13.2 - подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</p> |
| 4. | 31/3 | 3, 9, 10, 12.2, 13.2, 14 | <p>3-распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;</p> <p>9 – владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>10 - Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме</p> |

| | | | |
|----|------|------------------------------|--|
| | | | <p>12.2 - использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании</p> <p>13.2 - подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>14- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме</p> |
| 5. | 46/5 | | |
| 6. | 27/3 | 1.2, 3, 7, 9, 10, 11, 12, 13 | <p>1 - умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;</p> <p>7 - анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в Им. п., опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;</p> <p>9 - владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;</p> <p>10 - осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме</p> <p>11- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме</p> |

| | | | |
|----|------|--------------------------|---|
| | | | <p>12.1 - распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании</p> <p>13 - распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</p> |
| 7. | 32/3 | 3.1, 7.2, 12.2, 13.1, 14 | <p>3. 1 - распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава</p> <p>7.2 - опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении</p> <p>12.2 - использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании</p> <p>13.1 - распознавать стилистическую принадлежность слова</p> <p>14- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме</p> |
| 8. | 34/3 | 5, 10, 12.2, 13 | <p>5 – умение классифицировать согласные звуки;</p> <p>10 - осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;</p> <p>12.1 – умение распознавать имена существительные в предложении;</p> <p>13.2- умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного</p> <p>10 - осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме</p> <p>12.2 - использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании</p> |

| | | | |
|----|------|--------------------------|--|
| | | | 13 - распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) |
| 9. | 26/3 | 3.2, 6, 7, 9, 10, 11, 14 | <p>3.2 - осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;</p> <p>6 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения</p> <p>7 - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в Им. п., опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;</p> <p>9 - Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;</p> <p>10 - Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме</p> <p>11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме</p> <p>14- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме</p> |

Выводы:

Большинство обучающихся 6 класса справились с заданиями, предполагающими краткий ответ. Но с заданием, в котором нужно дать развернутый ответ, допустили ошибки о недочёты. Все задания были базового уровня сложности. Обучающиеся не в полной мере овладели правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), у многих не сформирована функциональная (читательская) грамотность. Не все могут осуществлять информационную переработку прочитанного текста. Некоторые обучающиеся не смогли проанализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно сформулировать основную мысль текста в письменной форме. Многие не смогли на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

1. Ежеурочно отводить время для повторения синтаксиса и пунктуации, орфографии и морфологии, морфемики и словообразования (что предусмотрено программой и работой с учебником)
2. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.
4. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
5. Грамотно выстроить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

1.1. Предмет- математика

Количество заданий – 13

Максимальный балл –16

Время выполнения 60 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|------------|----------------|---------------|------------|-------|-------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Математика | 11 | 11 | 0 | 2/18% | 9/82% | 0 | 18% | 100% |

11 человек (100%) обучающихся 7 класса подтвердили отметки за четверть.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

| | МОУ «ВСОШ», % |
|-------------|---------------|
| Понизили | 0 |
| Подтвердили | 11/100% |
| Повысили | 0 |

Динамика результатов за 3 года (2022, 2023 и 2024гг):

| Год | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-----|------------|--------------------------------|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|----|---|-------|-------|-------|
| 2022 | 9 | 0 | 5/55% | 3/34% | 1/11% |
| 2023 | 6 | 0 | 3/50% | 2/33% | 1/17% |
| 2024 | 11 | 0 | 9/82% | 2/18% | 0 |

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|------------------|--|---|
| 16 | Умение решать текстовые задачи на движение | 0% |
| 14 | Умение оперировать свойствами геометрических фигур(треугольник) | 36% |
| 13 | Значение св-в геометрических фигур. Применение геометрических фактов для решения задач | 36% |
| 10 | Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки | 0% |
| 7 | Чтение информации представленной на круговой диаграмме | 27% |
| 4 | Умение устанавливать связь между единицами скорости | 45% |
| 2 | Понятие десятичная дробь | 45% |
| 1 | Умение выполнять действия с обыкновенными дробями | 5% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|-----|-------------------------------|--|
| 1 | 9/3 | 2, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 16 | <p>-2(Б) умение выполнять действие с десятичными дробями;</p> <p>-6 (Б) умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач</p> <p>-8(Б) о владении системой функциональных понятий (линейная функция)</p> <p>-10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки</p> <p>-11(Б) умение использовать формулы сокращенного умножения</p> <p>-13(Б) умение оперировать свойствами геометрических фигур. Умение применять их при решении практических задач.</p> <p>-14(П) умение оперировать свойствами геометрических фигур (треугольник)</p> <p>-16(П) умение решать текстовые задачи на движение</p> |
| 2 | 8/3 | 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 | <p>-7(Б) умение извлекать информацию из диаграмм.</p> <p>-10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки</p> <p>-11(Б) умение использовать формулы сокращенного умножения</p> <p>-12 (Б) знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p> <p>-13(Б) умение оперировать свойствами геометрических фигур. Умение применять их при решении практических задач.</p> <p>-14(П) умение оперировать свойствами геометрических фигур (треугольник)</p> <p>-15 (П) иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>-16(П) умение решать текстовые задачи на движение</p> |

| | | | |
|---|------|-------------------------|---|
| 3 | 10/3 | 2, 4, 7, 10, 13, 15, 16 | <p>-2(Б) умение выполнять действие с десятичными дробями</p> <p>-4(Б) умение устанавливать связь между единицами скорости</p> <p>-7(Б) умение извлекать информацию из диаграмм.</p> <p>-10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки</p> <p>-13(Б) умение оперировать свойствами геометрических фигур. Умение применять их при решении практических задач.</p> <p>-15 (П) иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>-16(П) умение решать текстовые задачи на движение</p> |
| 4 | 13/4 | 2,7,10,13, 16 | <p>-2(Б) умение выполнять действие с десятичными дробями</p> <p>-7(Б) умение извлекать информацию из диаграмм.</p> <p>-10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки</p> <p>-13(Б) умение оперировать свойствами геометрических фигур. Умение применять их при решении практических задач.</p> <p>-16(П) умение решать текстовые задачи на движение</p> |
| 5 | 13/4 | 2, 7,10,13,16 | <p>-2(Б) умение выполнять действие с десятичными дробями</p> <p>-7(Б) умение извлекать информацию из диаграмм.</p> <p>-10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки</p> <p>-13(Б) умение оперировать свойствами геометрических фигур. Умение применять их при решении практических задач.</p> <p>-16(П) умение решать текстовые задачи на движение</p> |

| | | | |
|---|-----|-------------------------------|--|
| 6 | 8/3 | 1, 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14,16 | <p>-1 (Б) умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»</p> <p>-4(Б) умение устанавливать связь между единицами скорости</p> <p>-7(Б) умение извлекать информацию из диаграмм.</p> <p>-9 (Б) умение решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p> <p>-10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки</p> <p>-11(Б) умение использовать формулы сокращенного умножения</p> <p>-13(Б) умение оперировать свойствами геометрических фигур. Умение применять их при решении практических задач.</p> <p>-14(П) умение оперировать свойствами геометрических фигур (треугольник)</p> <p>-16(П) умение решать текстовые задачи на движение</p> |
| 7 | 8/3 | 2, 3, 9, 10, 12, 14, 15, 16 | <p>-2(Б) умение выполнять действие с десятичными дробями</p> <p>-3(Б) умение извлекать информацию из таблиц и использовать для решения практических задач</p> <p>-9 (Б) умение решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p> <p>-10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки</p> <p>-12 (Б) знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p> <p>-14(П) умение оперировать свойствами геометрических фигур (треугольник)</p> |

| | | | |
|---|-----|----------------------------------|---|
| | | | <p>-15 (П) иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>-16(П) умение решать текстовые задачи на движение</p> |
| 8 | 8/3 | 4, 6, 10, 12, 13, 14, 15, 16 | <p>-4(Б) умение устанавливать связь между единицами скорости</p> <p>-6 (Б) умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач</p> <p>-10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки</p> <p>-12 (Б) знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p> <p>13(Б) умение оперировать свойствами геометрических фигур. Умение применять их при решении практических задач.</p> <p>-14(П) умение оперировать свойствами геометрических фигур (треугольник)</p> <p>-15 (П) иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>-16(П) умение решать текстовые задачи на движение</p> |
| 9 | 7/3 | 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 14, 15, 16 | <p>-2(Б) умение выполнять действие с десятичными дробями</p> <p>-3(Б) умение извлекать информацию из таблиц и использовать для решения практических задач</p> <p>-4(Б) умение устанавливать связь между единицами скорости</p> <p>-6 (Б) умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач</p> <p>-7(Б) умение извлекать информацию из диаграмм</p> |

| | | | |
|--------|------|-------------------------------|---|
| | | | <p>-8(Б) о владении системой функциональных понятий (линейная функция)</p> <p>-10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки</p> <p>-14(П) умение оперировать свойствами геометрических фигур (треугольник)</p> <p>-15 (П) иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>-16(П) умение решать текстовые задачи на движение</p> |
| 1 0 | 10/3 | 4, 6, 7, 8, 10, 15, 16 | <p>-4(Б) умение устанавливать связь между единицами скорости</p> <p>-6 (Б) умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач</p> <p>-7(Б) умение извлекать информацию из диаграмм</p> <p>-8(Б) о владении системой функциональных понятий (линейная функция)</p> <p>-10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки</p> <p>-15 (П) иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>-16(П) умение решать текстовые задачи на движение</p> |
| 1 1 | 9/3 | 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16 | <p>-4(Б) умение устанавливать связь между единицами скорости</p> <p>-7(Б) умение извлекать информацию из диаграмм</p> <p>-8(Б) о владении системой функциональных понятий (линейная функция)</p> <p>-9 (Б) умение решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p> <p>-10(П) умение решать задачи</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | практического содержания, делать оценки прикидки -11(Б) умение использовать формулы сокращенного умножения -14(П) умение оперировать свойствами геометрических фигур (треугольник) -16(П) умение решать текстовые задачи на движение |
|--|--|--|---|

Выводы: Все обучающиеся 7 класса справились с заданиями ВПР. Большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня, в основном ошибки допущены в заданиях повышенного уровня. Хорошо усвоены темы: действия с обыкновенными и десятичными дробями; умеют извлекать информацию, представленную в виде диаграмм, таблиц, графиков владеют основными соотношениями единиц измерения скорости; решают несложные логические задачи; умеют сравнивать рациональные числа; представлять данные в виде графиков: умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрии, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертеже. Много ошибок допущено; при работе с формулой линейной функции; при решении линейного уравнения; при оценке результатов вычислений при решении практических задач; при преобразовании буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых; при решении задач на движение повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Выполнять дополнительные упражнения со слабоуспевающими по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Отводить время на уроках для выполнения заданий для отработки умений оперировать свойствами геометрических фигур, умение применять их при решении практических задач, решению задач на проценты, преобразованию выражений работе с графиком линейной функции, а также уделить внимание решению задач на движение.

1.2. Предмет-биология

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 25

Время выполнения 45 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|----------|----------------|---------------|------------|-----|-----|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| биология | 11 | 10 | 0 | 20% | 80% | 0 | 20% | 100% |

9 человек - 86% обучающихся 7 класса подтвердили отметки.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

| | МОУ «ВСОШ», % |
|--------------------|---------------|
| Понизили | 10% (1 чел) |
| Подтвердили | 90% (9чел) |
| Повысили | 0 |

Динамика результатов (2023и 2024гг):

| Год | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|------|------------|--------------------------------|-------|-------|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2023 | 14 | 0 | 8/62% | 5/38% | 0 |
| 2024 | 10 | 0 | 9/90% | 2/20% | 0 |

Задания (вызавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|---|----------------------------------|
| 7.2 | умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения | 40% |
| 8 | умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности | 20% |
| 9 | умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. | 30% |
| 10.2 | умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов | 10% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|---------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | 14/3 | 4, 8, 9, 10.1, 10.2 | 4-умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию, умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, 8-умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение проводить анализ изображенных растительных организмов. |
| 2 | 11/3 | 1.2, 2, 7.2, 8, 9, 10.1, 10.2 | 1.2-умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения умение оценивать |

| | | | |
|---|------|-------------------------|---|
| | | | биологическую информацию на предмет её достоверности, умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов |
| 3 | 11\3 | 4,7.2, 8, 9, 10.1, 10.2 | умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов |
| 4 | 16/4 | 9,10.2 | умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение проводить анализ изображенных растительных организмов. |
| 5 | 11/3 | 4,5,6.1,6.2,8,10.2 | умение работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию., умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, умение проводить анализ изображенных растительных организмов. |
| 6 | 12/3 | 2,7.2,8,9,10.2 | умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, умение обосновывать применения биологических знаков и символов при |

| | | | |
|---|------|------------------|---|
| | | | определении систематического, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, умение проводить анализ изображенных растительных организмов. положения растения |
| 7 | 11/3 | 3,4,6,2,8,9,10,2 | умение проводить таксономическое описание цветковых растений. умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, умение проводить анализ изображенных растительных организмов. положения растения |
| 8 | 12/3 | 6,2,7,2,8,9,10,2 | умение проводить таксономическое описание цветковых растений. умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, умение проводить анализ изображенных растительных организмов. положения растения |
| 9 | 18/4 | 2,8,10,2 | умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни |

| | | | |
|----|------|-------------------|--|
| | | | человека, умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, умение проводить анализ изображенных растительных организмов. |
| 10 | 13/3 | 2,4,7.2,10.1,10.2 | умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, умения работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию умение проводить анализ изображенных растительных организмов. |

Выводы: обучающиеся 7 класса справились с заданиями базового уровня и заданиями повышенного уровня, 9 учеников подтвердили свои отметки, 1- не подтвердил, снизил.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 7.2, 8, 10, 9 на:

- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения,
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения,
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности

Рекомендации: Внести изменения в рабочую программу по биологии для отработки несформированных умений.

1.3. Предмет-география

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 35

Время выполнения 45 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|-----------|----------------|---------------|------------|-------|-------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| География | 11 | 11 | 0 | 2/18% | 9/82% | 0 | 18% | 100% |

9 человек (92%) обучающихся 7 класса подтвердили оценки за 3 четверть 2023 – 2024 уч. года, 2 человека (18%) не подтвердили.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

| | МОУ «ВСОШ», % |
|--------------------|---------------|
| Понизили | 2/18% |
| Подтвердили | 9/82% |
| Повысили | 0 |

Динамика результатов за 3 года (2022, 2023 и 2024гг):

| Год | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-----|------------|--------------------------------|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|----|---|-------|-------|---|
| 2022 | | | | | |
| 2023 | | | | | |
| 2024 | 11 | 0 | 9/82% | 2/18% | 0 |

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|--|----------------------------------|
| 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 32% |
| 1.2 | | 50% |
| 1.3 | | 18% |
| 2.1 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. | 41% |
| 3.1 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, | 18% |

| | | |
|-----|--|-----|
| 3.2 | представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. | 36% |
| 4.1 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. | 45% |
| 4.2 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | 36% |
| 5.2 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию. | 23% |
| 6.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения | 27% |

| | | |
|-----|---|-----|
| | различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | |
| 7.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | 36% |
| 8.2 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 41% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|---------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | 15/3 | 1,2,3,4,5,6,7 | -1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. -2 (п,б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>-3 (б) Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>-4 (б,п) Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------|---------------|---|
| | | | <p>необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>-7 (б)-Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p> |
| 2 | 12/3 | 1,2,3,5,6,7,8 | <p>-1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (п,б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>-3 (б) Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>-7 (б) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>-8 (б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|------|-------------|---|
| 3 | 15/3 | 1,3,5,6,7,8 | <p>-1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-3 (б) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>-7 (б) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках</p> |
|---|------|-------------|---|

| | | | |
|---|------|---------|---|
| | | | <p>географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>-8 (б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p> |
| 4 | 25/4 | 1,3 | <p>-1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-3 (б) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> |
| 5 | 18/3 | 1,4,5,6 | <p>-1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-4 (б,п) Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое</p> |

| | | | |
|---|------|-------------|---|
| | | | <p>чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> |
| 6 | 15/3 | 2,4,5,6,7,8 | <p>-2 (п,б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>-4 (б,п) Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>-7 (б) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------|---------------|--|
| | | | <p>процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>-8 (б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p> |
| 7 | 16/3 | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>-1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (п,б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>-3 (б) Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>-4 (б,п) Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках</p> |

| | | | |
|----|------|-------------|---|
| | | | <p>географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>-7 (б) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p> |
| 8. | 13/3 | 1,2,3,5,6,8 | -1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (п,б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>-3 (б) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|------|---------------|---|
| | | | <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>-8 (б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p> |
| 9 | 12/3 | 1,2,3,4,5,7,8 | <p>-1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (п,б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>-3 (б) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>-4 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-7 (б) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>-8 (б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|------|---------|---|
| | | | <p>познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p> |
| 10 | 24/4 | 1,2,3,6 | <p>-1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (п,б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>-3 (б) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>-б (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять</p> |

| | | | |
|----|------|-----------|---|
| | | | <p>географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> |
| 11 | 13/3 | 1,3,4,7,8 | <p>1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-3 (б) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>-4 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач:</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>-7 (б) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>-8 (б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p> |
|--|--|--|--|

Выводы: Большинство учащихся 7 класса допустили ошибки или не справились практически со всеми заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8. На основе анализа этих данных было установлено, что многие учащиеся 7 класса испытывают затруднения в определении великих путешественников по их маршрутам, в нахождении географических объектов на контурных картах, определении географических объектов по их координатам, узнавании профиля территории, работе с климатограммами, узнавании природных зон по климатограммам, узнавании и объяснении природных процессов и явлений, определении географических объектов материков, определении стран и их столиц.

Рекомендации: при организации уроков географии использовать больше практических заданий с использованием географических карт, научных текстов, таблиц и диаграмм.

1.4. Предмет- русский язык

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 47

Время выполнения 90 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|----------------|---------------|------------|-------|-------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 11 | 10 | 0 | 4/40% | 6/60% | 0 | 40% | 100% |

Все 10 человек - 100% обучающихся 7 класса подтвердили отметки за 3 четверть.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

| | |
|--|---------------|
| | МОУ «ВСОШ», % |
|--|---------------|

| | |
|--------------------|----------------|
| Понизили | 0 |
| Подтвердили | 10/100% |
| Повысили | 0 |

Динамика результатов за 3 года (2022, 2023 и 2024гг):

| Год | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|------|------------|--------------------------------|-------|-------|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2022 | 11 | 0 | 7/63% | 4/36% | 0 |
| 2023 | 10 | 0 | 6/60% | 4/40% | 0 |
| 2024 | 10 | 0 | 6/60% | 4/40% | 0 |

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|--|----------------------------------|
| 1(1) | Умение соблюдать орфографические нормы на письме | 50% |
| 9 | Умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; | 50% |
| 11 | Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; | 50% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 1 | 26/3 | 1(1), 2(4),7(2), 8(2),11,12. | <p>-1(1)- соблюдение орфографических правил при списывании осложнённого текста;</p> <p>2(4) -умение выполнять синтаксический разбор предложения;</p> <p>7(2)- умение указать основание, на основе которого выписал предложение с одной запятой;</p> <p>8(2) –умение указать основание, на основе которого выписал предложение с двумя запятыми;</p> <p>-11 умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;</p> <p>-12 умение распознавать и адекватно формулировать значение многозначного слова.</p> |
| 2. | 27/3 | 2(3), 3(1,2), 7(1,2), 9, 11(2), 13,14 | <p>-2(3)-умение выполнять морфологический разбор причастия;</p> <p>-3(1,2)- умение находить производные предлоги и правильно их писать;</p> <p>-7(1,2)- умение опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем;</p> <p>-9 умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме;</p> <p>-11 (2) - умение находить в тексте информацию строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;</p> <p>-13 умение определять стилистическую окраску слова и подбирать к этому слову синонимы.</p> <p>-14 - умение объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.</p> |

| | | | |
|----|------|--|--|
| 3. | 37/4 | 3(1,2), 4(1,2) , 13(1) | -3(1,2)- умение распознавать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; -4(1,2)- распознавание предложений союзами, отличие их от омонимичных частей речи; -13(1)- умение определять стилистическую окраску слова |
| 4 | 38/4 | 9 | -9- умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; |
| 5. | 41/4 | | |
| 6 | 36/4 | 1(1,2), 12, 13(1) | -1 (1,2)- соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого текста; -12- умение определять лексическое значение слова; -9 умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; -13(1)- умение определять стилистическую окраску слова |
| 7. | 28/3 | 4(1,2),5, 7(1,2),8(2), 11(2), 14 | -4(1,2)- распознавание предложений союзами, отличие их от омонимичных частей речи -5-соблюдение орфоэпических норм; -7(1,2)- умение опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем; -8(2)- умение указать основание, на основе которого выписал предложение с двумя запятыми; --11(2)- умение находить в тексте информацию, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; -14- умение объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления |

| | | | |
|-----|--------------|----------------------------|--|
| 8. | отсутствовал | | |
| 9. | 26/3 | 1(1,2,3), 11(2), | -1(1,2,3)- соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого текста; -11(2)- умение находить в тексте информацию, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; |
| 10. | 28/3 | 1(1,2),2(4),10, 11(1,2) | -1(1,2)- соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого текста; -2(4)- умение выполнять синтаксический разбор предложения; -10-опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте; -11(1,2)- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. |
| 11 | 26/3 | 1(1), 2(4), 11(1,2),12,14. | -1(1,) соблюдение орфографических правил при списывании осложнённого текста; -2(4)- умение выполнять синтаксический разбор предложения; -11(1,2)- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; -12- умение определять лексическое значение слова; -14- умение объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание с соблюдением норм |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | построения предложения и словоупотребления. |
|--|--|--|---|

Выводы: Все 10 (100%) обучающихся 7 класса справились с заданиями ВПР.

Плохо сформированы следующие умения:

- умение применять на письме изученные орфографические правила;
- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Рекомендации: Включить в планы уроков систематическую работу над орфографическими и пунктуационными правилами для отработки несформированных умений. Больше внимания уделять работе с текстом, определению основной мысли. Работать над формированием умения строить речевое высказывание с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

1.1. Предмет География

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 33

Время выполнения 45 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|-----------|----------------|---------------|------------|-------|-------|-------|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| География | 9 | 8 | 0 | 2/25% | 5/63% | 1/12% | 25% | 88% |

6 человек (75%) обучающихся 8 класса подтвердили оценки за 3 четверть 2023 – 2024 уч. года, 2 человека (25%) не подтвердили оценки, 1 человек снизил с «4» на «3», 1 человек снизил с «3» на «2».

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

| | МОУ «ВСОШ», % |
|--------------------|---------------|
| Понизили | 2/25% |
| Подтвердили | 6/75% |
| Повысили | 0 |

Динамика результатов за 3 года (2022, 2023 и 2024гг):

| Год | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|------|------------|--------------------------------|-------|-------|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2022 | | | | | |
| 2023 | 7 | 0 | 4/57% | 3/43% | 0 |
| 2024 | 8 | 1/12% | 5/63% | 2/25% | 0 |

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|---|----------------------------------|
| 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять | 50% |
| 1.2 | взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 50% |
| 2.1 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств | 19% |
| 3.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять | 31% |
| 3.2 | взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 13% |
| 3.3 | | 13% |

| | | |
|-----|---|-----|
| 4.1 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | 19% |
| 4.3 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию. | 38% |
| 5.1 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | 25% |
| 6.1 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | 38% |
| 6.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | 25% |
| 6.3 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | 38% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|---------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | 12/3 | 1,2,3,4,6 | -1 (б) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-3 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------|-----------|--|
| | | | <p>различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-6 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p> |
| 2 | 15/3 | 1,2,3,4,5 | <p>-1 (б) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-3 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------|-------------|--|
| | | | объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств |
| 3 | 13/3 | 2,3,4,5,6,7 | <p>-2 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-3 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> <p>-6 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p> <p>-7 (б) умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|------|---------|---|
| | | | также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах |
| 4 | 12/3 | 3,4,5,6 | <p>-3 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные</p> |

| | | | |
|---|-----|---------------|--|
| | | | <p>географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> <p>-6 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p> |
| 5 | 6/2 | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>-1 (б) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-3 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------|-------|---|
| | | | <p>географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> <p>-6 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p> <p>-7 (б) умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> |
| 6 | 26/4 | 2,5,6 | <p>-2 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,</p> |

| | | | |
|---|------|-----------|--|
| | | | <p>характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> <p>-6 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p> |
| 7 | 12/3 | 2,3,4,5,6 | -2 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-3 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------|----------|--|
| | | | <p>использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> <p>-6 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p> |
| 8 | 23/4 | 1,2,3,4, | <p>-1 (б) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-3 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> |
|--|--|--|--|

Выводы: Большинство учащихся 8 класса допустили ошибки или не справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6. На основе анализа этих данных было установлено, что многие учащиеся 8 класса испытывают затруднения в определении географических объектов мира, столиц государств, стран по очертаниям территории, географических координат объектов, определении типов климата по климатограмме и их характеристике, определении характеристик элементов гидросферы, перемещениях по часовым поясам.

Рекомендации: Больше внимание уделить изучению соответствующих тем. При организации уроков географии использовать больше практических заданий с использованием географических карт, научных текстов, таблиц и диаграмм.

1.2. Предмет математика

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 25

Время выполнения 90 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|------------|----------------|---------------|------------|---------|---------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Математика | 9 | 8 | 0 | 3/37,5% | 5/62,5% | 0 | 37,5% | 100% |

7 человек – 87,5% обучающихся 8 класса, выполнявших ВПР, подтвердили отметки за 2 четверть.

Сравнение отметок за ВПР с четвертными отметками:

| | МОУ «ВСОШ», % |
|-------------|---------------|
| Понизили | 1/12,5% |
| Подтвердили | 7/ 87,5% |
| Повысили | 0 |

Динамика результатов за 3 года (2022, 2023 и 2024гг):

| Год | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|------|------------|--------------------------------|---------|---------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2022 | 10 | 0 | 5/50% | 4/40% | 1/10% |
| 2023 | 10 | 0 | 8/80% | 2/20% | 0 |
| 2024 | 8 | 0 | 7/87,5% | 1/12,5% | 0 |

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|--|----------------------------------|
| 6(П) | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 38% |
| 8(П) | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 38% |
| 12(Б) | Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе в несколько действий | 38% |
| 14(Б) | Умение оценивать ложные и правильные рассуждения, распознавать ошибочные заключения | 0% |
| 15(П) | Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки | 50% |
| 16(1)(П) | Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика | 0% |
| 17(П) | Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач | 0% |

| | | |
|-------|--|----|
| 18(П) | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | 0% |
| 19(В) | Задание высокого уровня направленное на проверку логического мышления | 0% |

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|---------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | 9/3 | 1, 2, 7, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19 | <p>1-умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»</p> <p>2-умение решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</p> <p>7- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из таблиц</p> <p>9- Умение выполнять преобразования алгебраических выражений с применением формул сокращенного умножения и находить их значения</p> <p>13- Умение использовать определения тригонометрических функций для нахождения сторон треугольника</p> <p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p> <p>16(1)- Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика</p> <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>18 –умение решать задачи разных типов (на производительность, движение)</p> <p>19- Задание высокого уровня, направленное на проверку логического мышления</p> |
| 2 | 17/4 | 7, 15, 17, 18, 19 | <p>7- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из таблиц</p> <p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p> |

| | | | |
|---|------|--|--|
| | | | <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>18 – умение решать задачи разных типов (на производительность, движение)</p> <p>19- Задание высокого уровня, направленное на проверку логического мышления</p> |
| 3 | 9/3 | 3, 5, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19 | <p>3- умение составлять числовые выражения при решении практических задач</p> <p>5- умение строить график линейной функции</p> <p>8-знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p> <p>9- Умение выполнять преобразования алгебраических выражений с применением формул сокращенного умножения и находить их значения</p> <p>11- Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе в несколько действий</p> <p>13- Умение использовать определения тригонометрических функций для нахождения сторон треугольника</p> <p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p> <p>16(1)- Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика</p> <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>18 – умение решать задачи разных типов (на производительность, движение)</p> <p>19- Задание высокого уровня, направленное на проверку логического мышления</p> |
| 4 | 16/4 | 5, 7, 15, 17, 18, 19 | <p>5- умение строить график линейной функции</p> <p>7- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из таблиц</p> <p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p> |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| | | | <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>18 –умение решать задачи разных типов (на производительность, движение)</p> <p>19- Задание высокого уровня, направленное на проверку логического мышления</p> |
| 5 | 9/3 | 1, 2, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19 | <p>1-умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»</p> <p>2-умение решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</p> <p>9- Умение выполнять преобразования алгебраических выражений с применением формул сокращенного умножения и находить их значения</p> <p>10- Умение оценивать вероятность события</p> <p>11- Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе в несколько действий</p> <p>12- Умение оперировать свойствами геометрических фигур и применять при решении задач</p> <p>13- Умение использовать определения тригонометрических функций для нахождения сторон треугольника</p> <p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p> <p>16(1)- Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика</p> <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>18 –умение решать задачи разных типов (на производительность, движение)</p> <p>19- Задание высокого уровня, направленное на проверку логического мышления</p> |

| | | | |
|---|------|---|---|
| 6 | 8/3 | 1, 2, 6, 7, 9, 11, 12, 16, 17, 18, 19 | <p>1-умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»</p> <p>2-умение решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</p> <p>6-умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>7- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из таблиц</p> <p>9-Умение выполнять преобразования алгебраических выражений с применением формул сокращенного умножения и находить их значения</p> <p>16(1)- Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика</p> <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>18 –умение решать задачи разных типов (на производительность, движение)</p> <p>19- Задание высокого уровня, направленное на проверку логического мышления</p> |
| 7 | 11/3 | 3, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19 | <p>3- умение составлять числовые выражения при решении практических задач</p> <p>6-умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>8-знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p> <p>10- Умение оценивать вероятность события</p> <p>12- Умение оперировать свойствами геометрических фигур и применять при решении задач</p> <p>13- Умение использовать определения тригонометрических функций для нахождения сторон треугольника</p> |

| | | | |
|---|------|----------------|---|
| | | | 14- Умение оценивать ложные и правильные рассуждения, распознавать ошибочные заключения 15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки 17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач 18 –умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) 19- проверка логического мышления |
| 8 | 18/4 | 15, 17, 18, 19 | 15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки 17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач 18 –умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) 19- проверка логического мышления |

Выводы: Все обучающихся 8 класса справились с заданиями ВПР. Большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня, в основном ошибки допущены в заданиях повышенного уровня. Хорошо усвоены темы: владение понятием обыкновенная дробь действия с обыкновенными дробями (75%). Умение решать квадратные уравнения (75%). Умение решать задачи на части (87,5%). Умение использовать формулы линейной функции (75%). Умение анализировать, извлекать необходимую информацию (87,5%). Умение сравнивать действительные числа (100%). Умение оперировать свойствами геометрических фигур и применять при решении задач (75%).

Рекомендации:

1. Выполнять дополнительные упражнения со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Отводить время на уроках для выполнения заданий для выполнения преобразования алгебраических выражений, решать текстовые задачи в том числе несколько действий, решать задачи повышенного уровня, задачи практического содержания, а также умение оперировать свойствами геометрических фигур и променять их при решении задач.

1.3. Предмет: русский язык

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 51

Время выполнения 90 минут.

| Предмет | | | Количество | | |
|---------|--|--|------------|--|--|
|---------|--|--|------------|--|--|

| | Всего учащихся | Выполнили ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
|--------------|----------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|----------------|
| Русский язык | 9 | 8 | 2/25% | 1/12% | 4/50% | 1/12% | 38% | 88% |

Все 9 человек - 100% обучающихся 7 класса подтвердили отметки за 3 четверть.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

| | МОУ «ВСОШ», % |
|-------------|---------------|
| Понизили | 0 |
| Подтвердили | 6 / 75% |
| Повысили | 2 / 25% |

Динамика результатов за 3 года (2022, 2023 и 2024гг):

| Год | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|------|------------|--------------------------------|---------|---------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2022 | 7 | 0 | 3/42,8% | 4/57,1% | 0 |
| 2023 | 9 | 0 | 6/67% | 3/33% | 0 |
| 2024 | 7 | 1/12% | 4/50% | 1/12% | 2/25% |

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|---|----------------------------------|
| 1(1) | Умение соблюдать орфографические нормы на письме | 43% |
| 1(2) | Умение соблюдать пунктуационные нормы на письме | 29% |
| 11(2) | Определение вида связи словосочетаний | 29% |
| 15(2) | Умение обосновывать выбор предложения с обособленным определением, объяснять постановку знаков препинания в нем | 43% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 1 | 28/3 | 1(1), 2(3), 3(2) 11(2), 14(2).15(2) | -1(1) соблюдение орфографических правил при списывании осложнённого текста; -14(2)- умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); 15(2)-умение дать обоснование условия обособления и постановки и знаков препинания в предложении с обособленным определением |
| 2 | 47/5 | | |
| 3 | 28/3 | 1(1), 1(2), 3(2), 4(2), 6, 7, 11(2), 15(2) | -1 (1) соблюдение орфографических правил при списывании осложнённого текста; -1 (2) соблюдение пунктуационных правил при списывании осложнённого текста; -15(2)- умение дать обоснование условия обособления и постановки и знаков препинания в предложении с обособленным определением |
| 4 | 27/3 | 1(2), 2(3) .7, 8, 11(2);13; 14; 15(2);16(2). | -1 (2) - соблюдение пунктуационных правил при списывании осложнённого текста; 2(3) умение проводить синтаксический разбор предложения; 7- умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; -8-умение определять микротему текста; 13- умение определять тип односоставного предложения; -14 - умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); |
| 5. | 36/4 | 1(2), 3(2); 7; 8, 11(2) | 1(2)- пунктуационных правил при списывании осложнённого текста; 3(2)- умение проводить морфологический разбор; 8- умение определять микротему текста; |
| 6 | 23/2 | 1(2), 1(2), 1(3), 2(3); 3(2); 4(2); 6; 7, 8 11(2) | -1(1,2) соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого текста; |

| | | | |
|----|------|---|---|
| | | | 1(3)- допуск искажений слов при списывании осложнённого текста; -6 –неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения |
| 7. | 29/3 | 1(1), 1(2), 1(3), 3(1,2), 9; 11(2); 15(2), 16 (2) | -1(1,2) соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого текста; 1(3)- допуск искажений слов при списывании осложнённого текста; -3(1,2)- неумение опознавать правильное написание не с разными частями речи. |
| 8 | 47/5 | 7 | 7- умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; |

Выводы: 7 обучающихся из 8 класса справились с заданиями ВПР, не справился 1 человек – Мизин Умед. По результатам 3 четверти имеет оценку «2».

Плохо сформированы следующие умения:

- умение применять на письме изученные орфографические правила
- умение применять на письме изученные пунктуационные правила;
- умение объяснять написание слов с орфограммой «Правописание не с разными частями речи»
- умение объяснять написание слов с орфограммой «Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи»;
- умение определять вид подчинительной связи в словосочетаниях;
- умение объяснять постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями

Рекомендации: Систематически повторять на уроках изученные орфограммы и пунктограммы для отработки несформированных умений, повторить виды подчинительной связи в словосочетаниях, обрабатывать условия обособления определений и обстоятельств.

1.4. Предмет: химия

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 36

Время выполнения 90 минут.

| Предмет | Всего учащихся | Выполнили ВПР | Количество | | | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|----------|----------------|---------------|------------|-------|-------|-----|-------------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| биология | 9 | 8 | 0 | 2/25% | 6/75% | 0 | 25% | 100% |

8 человек - 100% обучающихся 8 класса подтвердили отметки .

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

| № задания | Достижение планируемых результатов | Процент выполнения по МОУ «ВСОШ» |
|-----------|--|----------------------------------|
| 2.2 | Классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов) | 37% |
| 3.2 | соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям) | 37% |
| 5.1 | Классификация химических элементов. «Проведение химического эксперимента: ознакомление с образцами металлов и неметаллов». Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды | 13% |
| 5.2 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента | 13% |
| 6.4 | Выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. | 13% |
| 6.5 | Умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». | 13% |
| 7.2 | Умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции, для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. | 25% |
| 7.3 | Знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. | 25% |

Анализ выполнения заданий обучающимися.

| № | Количество во баллов/ оценка | Задания, вызвавшие затруднение | Несформированные умения |
|---|------------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | 26/4 | 3.2, 7.2, 7.3 | знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него, умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся |

| | | | |
|---|------|--|---|
| | | | выбирают из двух предложенных самостоятельно, знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. |
| 2 | 12/3 | 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.3 | <p>Умение усваивать различие между химическими реакциями и физическими явлениями.</p> <p>умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.</p> <p>умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. знание и понимание закона Авогадро и следствий из него,</p> <p>умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева,</p> <p>умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.</p> <p>Умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.</p> <p>умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям</p> |
| 3 | 17/3 | 1.2, 2.2, 5.1, 5.2, 6.4, 6.5, 7 | <p>умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений,</p> <p>Умение усваивать различие между химическими реакциями и физическими явлениями.</p> <p>умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева,</p> <p>умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.</p> <p>умение обучающихся составлять</p> |

| | | | |
|---|------|---------------------------------------|--|
| | | | уравнения химических реакций по словесным описаниям |
| 4 | 16/3 | 2.2, 5.1, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 8, 9 | <p>Умение усваивать различие между химическими реакциями и физическими явлениями.</p> <p>умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций,</p> <p>умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. знание и понимание закона Авогадро и следствий из него,</p> <p>умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева,</p> <p>умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.</p> <p>умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям</p> |
| 5 | 15/3 | 3.1, 3.2, 5, 6, 7. | <p>умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. знание и понимание закона Авогадро и следствий из него</p> <p>умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»:</p> <p>умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям;</p> <p>Знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам умения обучающихся классифицировать химические вещества. умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении</p> |
| 6 | 12/3 | 3, 4, 5, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 8, 9. | <p>умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. знание и понимание закона Авогадро и следствий из него</p> <p>умение производить расчеты с использованием понятия «массовая</p> |

| | | | |
|---|------|--------------------|---|
| | | | <p>доля»;</p> <p>умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям;</p> <p>знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам умения обучающихся классифицировать химические вещества. умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении</p> |
| 7 | 14/3 | 2, 5, 6, 7, 8, 9. | <p>умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. знание и понимание закона Авогадро и следствий из него;</p> <p>умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;</p> <p>умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям;</p> <p>знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам;</p> <p>умения обучающихся классифицировать химические вещества. умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении</p> |
| 8 | 25/4 | 2.2, 5.1, 6.4, 7.1 | <p>знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него,</p> <p>умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно,</p> <p>знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.</p> |

Выводы: обучающиеся 8 класса справились с заданиями базового уровня 9 учеников подтвердили свои отметки.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 5, 6, 7 на:

Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора, умение идентифицировать эти вещества по их

экспериментально наблюдаемым свойствам, знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей

Рекомендации: Систематически повторять на уроках изученный материал для отработки несформированных умений, повторить закон Авогадро и следствия из него, повторить классификацию химических реакций.