

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вёскинская средняя общеобразовательная школа»  
Лихославльского МО  
Тверской области**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

---

Лозгачёва М.Ф. <sup>4</sup>  
Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор <sup>4</sup>

---

Веселкова Е.Н. <sup>4</sup>  
Приказ №209 от «29» 08  
2024 г.

**Комплексная программа  
социально-психологической  
и языковой адаптации детей мигрантов**

**2024-2025 учебный год**

**Вёски, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Приоритеты государственной политики в сфере социализации и адаптации детей мигрантов. ....	7
2.2. Анализ проблемной ситуации в МОУ «ВСОШ» по вопросам адаптации и обучения детей мигрантов.....	9
III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	11
IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
4.1. Критерии эффективности реализации Программы .....	11
4.2. Критерии и инструментарий изучения успешности реализации Программы.....	12
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ.....	12
5.1. Основные направления деятельности .....	12
5.2. Модуль №1. Социально-педагогическое сопровождение.....	13
5.3. Модуль №2. Психолого-педагогическое сопровождение .....	14
5.4. Модуль №3. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса... ..	16
5.5. Модуль №4. Адаптационная работа с семьями детей мигрантов... ..	19
5.6. Модуль №5. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов .....	20
5.7. Модуль №6. Программа «Речевое развитие».....	21
VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29
6.1. Срок реализации Программы .....	29
VII. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29
7.1. Кадровые условия .....	29
7.2. Психолого-педагогические условия.....	29
7.3. Информационно-методические условия.....	30
7.4. Материально-технические условия.....	32
7.5. Финансовые условия .....	35
VIII. ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ.....	35

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	<b>Комплексная программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов</b>
<b>Руководитель программы</b>	Веселкова Екатерина Николаевна, директор МОУ «ВСОШ».
<b>Адрес организации-исполнителя</b>	171216, Тверская область, Лихославльский МО, д.Вёски, ул.Центральная, д.23а. Тел. (848261)25224 <a href="mailto:veselkova63@mail.ru">veselkova63@mail.ru</a>
<b>Разработчики программы</b>	Лозгачева Марина Федоровна, заместитель директора по УВР Небылицына Тамара Алексеевна, заместитель директора по ВР
<b>Целевые группы</b>	– дети-мигранты и члены их семей; – дети из семей мигрантов, имеющие проблемы в адаптации
<b>Цели программы</b>	1. Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно-языковой среде, системе образования, в школьном сообществе.  2. Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с детьми из семей мигрантов
<b>Задачи Программы</b>	1. Создание специальных условий для социализации, обучения и воспитания детей-мигрантов; 2. Снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде; 3. Разработка и реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социально-психологической, языковой адаптации детей мигрантов; 4. Формирование межэтнических отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса; 5. Активное включение родителей, представителей

	общественности в процесс воспитания и обучения детей-мигрантов. Оказание помощи родителям детей-мигрантов по проблемам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.
<b>Направленность</b>	<b>Социально-психолого-педагогическая</b>
<b>Сроки реализации программы</b>	<b>2024-2025гг.</b> Реализация программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение каждого учебного года. План работы корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МОУ «ВСОШ» с привлечением всех субъектов образовательного процесса. Рабочая группа.
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост личностных достижений детей мигрантов;</li> <li>– Обеспечение развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (<i>положительная динамика у 100% обучающихся</i>);</li> <li>– Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации в социуме у детей мигрантов;</li> <li>– Позитивное отношение семей-мигрантов к школе;</li> </ul>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социально-психологической адаптации детей иностранных граждан являются одним из **приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования**, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В Письме Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07, рекомендованном руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, говорится, что в настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по международным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. N Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации.

**Нормативно-правовое обеспечение** организации работы общеобразовательных организаций по языковой, социокультурной и психолого-педагогической адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

А также:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;

Разработка Программа социально-психологической и языковой адаптации детей-мигрантов в МБУ «ВСОШ» (Далее – Программа) обусловлена активизацией миграционных процессов в России, увеличением числа детей мигрантов на территории Лихославльского МО. Важной составляющей этих процессов является адаптация детей мигрантов в образовательном пространстве российских школ. Разработка данной Программы является важным фактором улучшения качества образования в целом и улучшения межличностных отношений, влияющих на процесс формирования и становления личности, как детей мигрантов, так и других школьников.

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают не только взрослые, но, в большей степени, и дети. Дети школьного возраста из семей мигрантов – особая группа. Травматический фактор миграции лишает их стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, личности.

Программа социально-психологической и языковой адаптации детей-мигрантов будет реализовываться на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Вёскинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБУ «ВСОШ»).

Данная Программа разработана для детей мигрантов, в т.ч. детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию решения проблем детей-инофонов (дети, для которых русский язык не является родным, он труден для их восприятия, понимания и коммуникации, их семьи недавно переехали в Россию, родители также имеют трудности с русским языком, дома общаются на родном языке).

В Программе заложен действенный метод взаимодействия школьников, педагогов, родителей под девизом «Мы разные, но мы вместе». При этом будут решаться группы проблем в развитии детей мигрантов, детей-инофонов:

- образовательное и личностное самоопределение;
- преодоление затруднений в учёбе и общении;
- адаптация к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;

Содержание дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ, модулей Программы направлено на достижение максимальной адаптации детей в новой языковой, культурной и социальной среде.

Все мероприятия, планируемые в рамках Программы, направлены на преодоление затруднений детей - мигрантов в учебной деятельности, адаптацию их к условиям российской школы, обеспечение мира и согласия в социуме, недопущения жестокости и безразличия, проявление толерантности среди обучающихся, создание условий для развития положительных качеств личности и распространения идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Программой предусматривается внесение коррективов по ходу организации и проведения основных мероприятий на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и изменения условий реализации Программы.

## **II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Приоритеты государственной политики в сфере социализации и адаптации детей мигрантов**

С начала 21 века на государственном уровне в России и странах ближнего

зарубежья, отмечается резкий всплеск интереса к проблемам миграции населения, вопросам адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве российских школ. Общими причинами этого являются:

- изменение политической ситуации в мире;
- значительная активизация миграции из менее развитых стран в более развитые;
- рост количества детей мигрантов, подлежащих обучению и адаптации - в соответствии с обязательствами, которые берут на себя принимающие мигрантов страны;
- усиление социального неравенства в сфере образования, поскольку дети мигрантов имеют более низкие шансы доступа к качественному образованию;
- обостряющиеся противоречия между мигрантами, их детьми и коренным (местным) населением (взрослым и детским) стран на трудовой, этнической, религиозной и иной почве, доходящие до конфликтов и др.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и их религиозных традиций.

Комплексная программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов предусматривает решение проблем адаптации детей мигрантов в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов, учитывая социальную значимость и соответствие общественным и государственным интересам.



## **2.2. Анализ проблемной ситуации в МОУ «ВСОШ» по вопросам адаптации и обучения детей мигрантов.**

Программа, разработанная в МОУ «ВСОШ», предусматривает решение проблем адаптации детей мигрантов в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов, учитывая социальную значимость и соответствие региональным интересам.

Основным составом обучающихся, прибывающих к нам в школу, являются дети мигранты из стран ближнего зарубежья. Проблема адаптации детей мигрантов, детей, имеющих гражданство РФ, но слабо владеющих русским языком, рассматривается как одна из главных проблем, влияющих на качество обученности школьников. В основном проблемы возникают с детьми мигрантами из стран ближнего зарубежья (Таджикистан, Киргизия) и характеризуются наличием у них языкового и социально-культурного барьера. Администрации школы и педагогическому коллективу приходится искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы детей мигрантов с трудностями в обучении из-за наличия у них языкового и социально-культурного барьера.

В школе обучаются дети разных национальностей, в том числе дети-мигранты, дети, имеющие гражданство РФ, но показывающие слабые знания русского языка, культуры, традиций, норм поведения.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся разных национальностей. В основном это русские, а из стран ближнего зарубежья - таджики, узбеки.

Вместе с тем, контингент учащихся школы быстро и резко изменяется за счёт увеличения числа учащихся с низкими учебными возможностями, в большинстве случаев это дети мигранты.

Ежегодные итоги самообследования результатов деятельности МОУ «ВСОШ» позволяют констатировать, что школа имеет большой потенциал для реализации программы социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов, детей, имеющих гражданство РФ, но плохоадаптированных в условиях русской школы, общества, плохо говорящих/не говорящих на русском языке. По результатам и промежуточных итогов Программ развития были сохранены лучшие традиции, удалось сохранить дееспособный профессиональный коллектив педагогов и многие новшества, положительно влияющие на качество образовательного процесса.

Комплексная Программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов является логическим продолжением ранее разработанных и внедряемых в школе проектов в направлении комплексной реабилитации учащихся, развития и создания системы образовательных ресурсов для улучшения показателей качества образования школьников с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Положительными условиями для решения проблем социально-психологической адаптации детей-мигрантов в школе можно считать:

- Благоприятный микроклимат в коллективе, творческий педагогический коллектив.
- Умелое планирование и рефлексия деятельности, способствующие выстраиванию особой образовательной среды для различных категорий обучающихся.
- Создание условий, обеспечивающих улучшение качества развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, детей-мигрантов.
- Сохранение и успешное продолжение лучших традиций в организации внеклассной деятельности, внеурочных занятий и дополнительного образования.

Разработчики Программы, педагогический и административный персонал школы считает, что вышеуказанная проблема может быть решена через создание комплексной программы адаптации и интеграции детей-мигрантов.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

### III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

#### Цели:

1. Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно языковой среде, системе образования, в школьном сообществе.
2. Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с детьми из семей мигрантов

#### Задачи:

1. Создание специальных условий для социализации, обучения и воспитания детей-мигрантов;
2. Снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений среди субъектов учебно-воспитательного процесса;
3. Разработка и реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социально-психологической, языковой адаптации детей;
4. Формирование межэтнических отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;
5. Активное включение родителей, представителей общественности в процесс воспитания и обучения детей-мигрантов. Оказание помощи родителям детей-мигрантов по проблемам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

### IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

#### 4.1. Система оценки достижения результатов:

##### 4.1.1. Критерии эффективности реализации Программ (ожидаемые результаты):

- Рост личностных достижений детей мигрантов (*анализ, анкетирование, мониторинг эффективности*);
- Обеспечение развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (*положительная динамика у 100% обучающихся*);

- Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации в социуме у детей мигрантов;
- Позитивное отношение семей-мигрантов к школе;

#### **4.1.2. Критерии и инструментарий изучения успешности реализации Программы:**

- Уровень обученности детей мигрантов (*увеличение в % общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС, улучшение итогов ГИА, успешность выпускников*);
- Уровень познавательной активности детей мигрантов (*психологический мониторинг*);
- Уровень учебной мотивации (*психологический мониторинг*);
- Устойчивость социального самочувствия и условий комфортности детей мигрантов в школьном социуме (*мониторинг безопасности образовательной среды, индекс психологической безопасности, результаты анкетирования, опроса и наблюдения*);
- Уровень социализации детей мигрантов (*анализ динамики, результаты анкетирования, опроса и наблюдения*).
- Уровень сформированности капитала развития детей мигрантов (капитал успешности + капитал культуры + капитал образования) – *анкетирование, экспертная оценка, коэффициент удовлетворённости*);

Ожидаемый результат реализации Программы в совокупности исполнения мероприятий по всем направлениям, обеспечит создание оптимальных условий для социальной и культурно-языковой адаптации детей мигрантов в образовательном пространстве школы, города, поможет в воспитании у них коммуникативной культуры общения и взаимодействия.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ.**

### **5.1. Основные направления деятельности по реализации Программы:**

- **Модуль №1.** Социально-педагогическое сопровождение;
- **Модуль №2.** Психолого-педагогическое сопровождение;

- **Модуль №3.** Мероприятия по формированию межэтнических; отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;
- **Модуль №4.** Адаптационная работа с семьями обучающихся из числа мигрантов.
- **Модуль №5.** Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-педагогической адаптации детей мигрантов.
- **Модуль №6.** Программа «Речевое развитие»

## **5.2. Модуль №1. Социально-педагогическое сопровождение:**

- Вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- Индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им социальной помощи;
- Организация коллективной деятельности, общения детей мигрантов в школьном сообществе способствующей повышению их статуса в среде сверстников;
- Освоение культурных правил и норм через включение в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей мигрантов: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует.
- Ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- Проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.
- Реализация занятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве.
- Консультирование родителей детей мигрантов по вопросам адаптации и социализации;
- Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних

из числа детей-мигрантов;

- Ознакомление детей мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;
- Организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов;
- Обучение вопросам, которые дети мигранты могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- Использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.
- Охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- Включение детей мигрантов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в творческую деятельность, создание театрально – игровой среды, обеспечивающей формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся.
- Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов

*Взаимодействие классных руководителей, педагогов, родителей, специалистов районных социальных служб помощи детям;*

### **5.3. Модуль №2. Психолого-педагогическое сопровождение:**

- Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, построение индивидуального учебного плана по освоению образовательных программ;
- Введение специально разработанных коррекционно-развивающих курсов для детей мигрантов;
- Разработка и реализация для детей мигрантов индивидуальных адаптированных образовательных программ, в т.ч. по развитию навыков общения на русском языке.
- Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов;

- Диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей-мигрантов, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;
- Консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям детей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
- Развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности детей-мигрантов;
- Обучение детей мигрантов, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- Коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми мигрантами, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;

**Занятия с педагогом – психологом** нацелены на оказание специальной помощи детям - мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом решаются следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

**Занятия с учителем логопедом** направлены на адаптацию детей-мигрантов, коррекции нарушения чтения и письма, профилактики обусловленных этими трудностями в обучении и своевременном предупреждении неуспеваемости. Занятия способствуют обогащению словарного запаса детей-мигрантов, правильному грамматическому оформлению предложений, учат произносить слова различной слоговой сложности, свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, воспитывают терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

**Занятия с учителем-дефектологом** направлены на коррекцию учебно-познавательной деятельности детей мигрантов в динамике образовательного процесса. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную

направленность.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми мигрантами: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

*Взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, родителей, специалистов муниципальных психолого-педагогических служб помощи детям.*

#### **5.4. Модуль №3. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса**

Мероприятия по данному направлению являются логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения у субъектов учебно-воспитательного процесса

**Индивидуальная работа педагога психолога с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;**

**Работа с педагогическим коллективом** (педагогические советы на тему «Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми мигрантами», заседания методических объединений педагогов с элементами межкультурного тренинга, организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся).

**План ежегодных мероприятий, направленных на формирование межэтнических отношений, воспитанию толерантности и профилактике экстремизма в подростковой среде**

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
-------	----------------------	-------	-------	---------------



1.	Курс «Основы религиозной культуры и светской этики»	4	в течение года	классные руководители
2.	Профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	5-11	1 раз в четверть	классные руководители
3	Единый классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	классные руководители
4	«Свеча памяти» - мемориальная акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	сентябрь	классные руководители, волонтеры
5	Мониторинг на выявление толерантной и интолерантной личности	4-11	сентябрь	5 классные руководители
6	Классные часы о толерантности	1-11	В течение года	классные руководители
7	День правовых знаний и ответственности	1-11	октябрь	Зам.директора по ВР
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	классные руководители
	Линейка, посвящённая Дню народного единства (4 ноября)	1-11	ноябрь	педагоги-организаторы
	Конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства «Россия- моя страна!»	2-8	ноябрь	классные руководители, педагоги-организаторы
	Акция «Информационная безопасность», посвящённая Всемирному дню информации	1-11	ноябрь	педагоги-психологи, классные

				руководители
	«Я гражданин России» мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ	7-8	декабрь	классные руководители,
	Просмотр видеоматериалов по антитеррористической защищенности с обсуждением и моделированием поведения учащихся при ЧС	5-11	сентябрь	классные руководители
	Классные часы «Учимся дружить».	1-4	По планам ВР	классные руководители
	Акция «Молодежь - за мир, против терроризма!»	5-11	январь	классные руководители, учитель ОБЖ
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Уроки мужества ко Дню защитника Отечества; Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители Учитель физкультуры, Руководитель отряда «Юнармия»
	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	1-11	октябрь	Классные руководители
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаг России»)	1-11	ноябрь	Классные руководители
	Уроки мужества, посвящённые Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев России	1-11	декабрь	Классные руководители
	Конкурсы чтецов «Строки, опалённые войной	1-11	апрель	Замдиректора по ВР

<p>День Победы «Через века, через года помните!» (КТД, посвящённое Дню Победы Акция «Поздравь ветерана!» Оформление ленты памяти Акции «Бессмертный полк», Митинг у братской могилы в д.Владычня.</p>	<p>1-11</p>	<p>май</p>	<p>Замдиректора по ВР Классные руководители</p>
---	-------------	------------	---

*Взаимодействие заместителя директора по ВР, классных руководителей, родителей.*

#### **5.5. Модуль №4. Адаптационная работа с семьями обучающихся из числа мигрантов.**

- Педагогическое просвещение родителей детей мигрантов, поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания.
- Изучение семейных проблем и потребностей;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Совместная деятельность родителей и детей.
- Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей;
- Взаимодействие с семьями детей-мигрантов с целью обучения родителей детей мигрантов приемам эффективного межкультурного диалога;
- Совместная работа администрации и педагогов школы с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся,
- Тематические родительские собрания по определению путей сотрудничества семьи и школы по социализации и адаптации детей мигрантов;
- Практикумы выработки у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов;
- Педагогические советы по проблемам социализации и адаптации обучающихся с участием родителей;
- Взаимодействие по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей мигрантов.
- Посещение по месту жительства семей мигрантов;
- Совместные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными

- представителями);
- Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов;
  - Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
  - Проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением родителей;
  - Привлечение родителей детей мигрантов к участию в работе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
  - Оказание помощи в определении дальнейшего обучения и/или в трудоустройстве выпускников из числа семей мигрантов;
  - Выявление с родителями причин, способствующих дезадаптации детей мигрантов в классном коллективе и в обществе в целом.

*Взаимодействие заместителей директора по ВР, УВР, классных руководителей, родителей.*

#### **5.6. Модуль №5. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов:**

- Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, например:
- Создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, особенно уроков русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах по обмену опытом работы;
- Осуществление консультирования и обучения педагогов-предметников по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- Расширение информационно-методического ресурса для учителей,

обучающих детей мигрантов и детей-инофонов через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, в т.ч. через школьный медиацентр, школьный сайт, через участие в конкурсах проектов, программ по организации обучения и адаптации детей мигрантов, проведение тематических обучающих семинаров и т.д.

### 5.7. Модуль №6. Программа «Речевое развитие»

Содержание курса внеурочной деятельности.

1 год обучения

#### ОБЩЕНИЕ

Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

#### ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 год обучения

#### ОБЩЕНИЕ

Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

## ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ

Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении.

Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный).

Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

## 3-й год обучения

### ОБЩЕНИЕ

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления.

Нормативные словари.

## ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.)

Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

## 4 год обучения

### ОБЩЕНИЕ

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

### ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства:

факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### 1-й год

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать роль речи в жизни людей;*

– *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

– *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

– *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;

– *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

– *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

– *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

– *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *различать* устное и письменное общение;

– *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

– *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;

– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

– *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;

– *распознавать и вести* этикетный диалог;



- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

## 2-ой год

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

### 3-й год

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в

учебных текстах;

- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

#### 4-й год

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
- *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
- *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
- *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* словарные статьи;
- *реализовывать* словарные статьи к новым словам;

- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- *редактировать* текст с недочётами.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- *уместно использовать* изученные несловесные средства при общении;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***;
- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- *анализировать* типичную структуру рассказа;
- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- *продуцировать* простые информационные жанры (типа ***что–где–когда*** и ***как произошло***) в соответствии с задачами коммуникации;
- *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
- *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

*Взаимодействие руководителя, заместителей директора, руководителя и членов школьного методического совета, муниципальных и региональных методических служб, научных и образовательных центров, в т.ч. через сетевое взаимодействие.*

## **VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Срок реализации Программы**

Программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов в МОУ «ВСОШ» будет реализовываться в период 2023-2024гг. Проведение мероприятий Программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение каждого учебного года.

Программа ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.

## **VII. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Кадровые условия**

МОУ «ВСОШ» обеспечена необходимым и достаточным кадровым составом для реализации Программы, укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими необходимое образование.

К работе с детьми мигрантами и членами их семей привлечены следующие специалисты школы:

- административный персонал;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагоги-организаторы внеурочной деятельности;
- педагоги дополнительного образования;
- вспомогательный и обслуживающий персонал.

МОУ «ВСОШ» осуществляет социальное партнерство: сотрудничество с родителями детей-мигрантов, со специалистами детских досуговых и реабилитационных центров МО, учреждений культуры и здравоохранения, учреждений дополнительного и профессионального образования.

### **7.2. Психолого-педагогические условия**

В МОУ «ВСОШ» создана психолого-педагогическая комиссия, укомплектованная достаточным количеством специалистов, созданы условия, позволяющие обеспечить комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей мигрантов, с учетом их возрастных и языковых особенностей, уровня развития и социальной адаптации:

- благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, обучающихся, родителей;
- выстраивание толерантных взаимоотношений между учениками, основанных на знаниях о культурном многообразии, принятии иных культур и готовности к взаимодействию с представителями различных культур;
- развитие активности во взаимодействии с представителями другой культуры;
- помощь в решении адаптационных проблем детей мигрантов в условиях общеобразовательной школы;

- опробованы и действуют механизмы адаптации (психологические: эмоциональная саморегуляция и поведенческая саморегуляция; социальные - социализация; культурные - интеграция в новую культуру с сохранением богатств собственной);
- в школе работает психолого- педагогическая комиссия сопровождения детей с ОВЗ.

*Формы работы:*

- групповые и индивидуальные,
- психокоррекция,
- психопрофилактика и психопросвещение участников УВП.

### **7.3. Информационно-методические условия**

В МОУ «ВСОШ» организовано информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяются и корректируются цели и задачи на каждый учебный год, постоянно пополняются информационно- методические ресурсы для учителей, специалистов, классных руководителей, учителей, в т.ч. учителей, обучающихся детей иностранных граждан русскому языку, через обновление содержания методической работы с педагогическими кадрами.

МОУ «ВСОШ» осуществляет информационно-методическое сопровождение через:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

В школе осуществляется работа по полному обеспечению учебниками и

учебными пособиями.

В соответствии с требованиями ФГОС, реализация образовательных программ в школе обеспечена современной информационно-образовательной средой, в т.ч. для организации обучения детей мигрантов. Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным, интерактивным оборудованием, расходными материалами. В школе подключен скоростной Интернет с доступом к образовательным ресурсам и платформам: Образовательный портал Учи.ру, Моя школа в Onlain, Образовательный портал Сдам ГИА, Решу ЕГЭ, Медиаресурсы ИП Просвещение, Российская электронная школа, ЦОР, Сферум, Моя школа и др.

Образовательные программы технологичны: используются инновационные, развивающие, научно-обоснованные технологии, в т.ч. для обучения детей с ОВЗ, детей мигрантов. В школе внедряются информационные и мультимедийные технологии. Деятельность педагогов в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечивает качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения детей различных категорий.

МОУ «ВСОШ» имеет достаточное количество технических средств для организации учебно-воспитательного процесса, в т.ч. компьютеры, ноутбуки, интерактивное оборудование, спортивное оборудование, фотоаппаратуру, МОУ «ВСОШ» имеет собственный сайт, электронную почту и телефонную связь.

#### **7.4. Материально-технические условия**

Материально-техническая база МОУ «ВСОШ» позволяет создать условия для реализации и усвоения обучающимися различных категорий в полном объёме образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами. Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для



реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности на базе лаборатории прототипирования и программирования с МОУ ЛСОШ №2;
- мастерская;
- библиотека;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные зал, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;

- художественное творчество, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура Школы обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

В школе открыто 12 учебных кабинетов. Во всех учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, монитор). На компьютерном оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение. Все АРМ учителя имеют выходы в Интернет, осуществлено подключение к электронному журналу.

В МОУ «ВСОШ» реализована программа ЦОС, в рамках которой оборудован кабинет, оснащённый 14 ноутбуками для обучающихся и 4 ноутбуками для педагогов и администрации, интерактивная панель с выходом в Интернет. Функционирует «Точка роста» естественно-научной направленности в кабинетах физики и химии, биологии.

## **7.5. Финансовые условия**

МОУ «ВСОШ» осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, в соответствии с муниципальным заданием.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств регионального, муниципального бюджета, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств.

Главной задачей финансово – хозяйственной деятельности школы является эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса.

МОУ «ВСОШ» вправе заниматься иной приносящей доход деятельностью, не запрещенной действующим законодательством, соответствующей уставным целям и необходимой для их достижения, привлекать для осуществления своих функций на договорной основе юридических и физических лиц, приобретать или арендовать основные средства за счет имеющихся у него финансовых ресурсов.

## **VIII. ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ**

1. Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов российской федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».
2. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL.
3. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: [psyjournals.ru](http://psyjournals.ru)
4. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве // М.: МИЦ «Этносоциум», 2013.
5. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 г. № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года».
6. Касенова, Н. Н. P131 Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В.

Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национальнокультурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с. ISBN 978-5-00104-511-3.

7. Ресурсы

сети

Интернет

