Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Вёскинская средняя общеобразовательная школа »
(МОУ «ВСОШ»)

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образования
Администрации муниципального
Лихославльского округа
_____ Т.А.Сысоева
.01.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от 12.01.2024 №
_____ /Веселкова Е.Н./

СОГЛАСОВАНА
Совет школы
(протокол от 12 .01.2024 №1)
Небылицына Т.А. _____

Программа развития МОУ «ВСОШ» на 2024–2029 годы

Вёски, 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Вёскинская средняя общеобразовательная школа »
(МОУ «ВСОШ»)

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образования Администрации Лихославльского муниципального округа
_____ Т.А.Сысоева
.01.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от 12.01.2024 №
_____ /Веселкова Е.Н./

СОГЛАСОВАНА
Совет школы
(протокол от 12 .01.2024 №1)
Небылицына Т.А. _____

Программа развития МОУ «ВСОШ» на 2024–2029 годы

Вёски, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Вёскинская средняя общеобразовательная школа » на 2024-2029 годы
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вёскинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 3.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Феде рации 03.04.2012 № Пр-827); 4.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 6.Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 7.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); 8.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования
Цель	Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в едином образовательном пространстве, что обеспечит современное качество и эффективность общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
Комплексные задачи Программы развития	1.Создание системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования , организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов, в т.ч. на углубленном уровне.

	3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) 10. Развитие направления работы по профильным 10-11 классам. .
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС..
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МОУ «ВСОШ»

Период реализации	С 2024 года по 2029 год	С 20
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий	
I этап – подготовительный *(январь-май 2024г)*	Первый этап– аналитико-проектировочный: -Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения; - Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2023 – 2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей	
II этап – реализация *(2024-2029г.г)*	Второй этап– реализующий: - Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; - Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Программы.	
III этап – обобщающий	Третий этап– аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратеги и дальнейшего развития школы	
Основные направления программы (целевыепроекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; «Образовательная среда».	
Порядок финансирования		

Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Бюджетные и внебюджетные средства; имущество, закрепленное Учредителем за Учреждением; безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования граждан, учреждения, организаций; другие источники в соответствии с законодательством РФ .
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития – заместитель директора по УВР – Лозгачева М.Ф., заместитель директора по ВР -Небылицына Т.А.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вескинская средняя общеобразовательная школа» (приказ по районному отделу образования №65 §3 от «05» мая 2004 г.) МОУ «ВСОШ» 2. Дату создания (основания) ОО.1897г. 3. ИНН.6931007480 4.Учредитель ОО. Отдел образования администрации Лихославльского МО 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № Л035-01257-69/00374670 ,13.03.2015г. Серия 69П01№0001692 Уровни образования – начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительно образование детей и взрослых, профессиональное обучение 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 171216, Тверская область, Лихославльский МО, деревня Вёски, улица Центральная, дом 23а 7. Контакты: телефон ОО :8(48261)25224 адрес электронной почты ОО: veselkova63@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: veski-school.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Всего: 115 чел. Начально общее образование – 53 чел., основное общее образование – 60 чел., среднее общее образование – 2 чел ОВЗ - 11 чел Дети-инвалиды - 1 чел
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Руководящие работники: 3 чел., директор 1, зам.директора 2 чел Органами коллегиального управления МОУ "ВСОШ" являются**:** общее собрание работников МОУ "ВСОШ"; педагогический совет МОУ "ВСОШ"; Совет школы; Сведения о реализуемых образовательных программах: 1.Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование детей 5.Профессиональное образование. Образовательные технологии:

	• Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества. • Традиционные технологии (классно-урочная система) Материально-технические условия: - 11 учебных кабинетов, библиотека, - мастерские, - спортивный зал, спортивная площадка для занятий физической культурой, - столовая с обеденным залом и пищеблоком,; - подсобные помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря; - душевые и туалеты. - четыре интерактивные доски, имеется 30 компьютеров, 11 проектора, 5 МФУ, 2 принтера , локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы, точки доступа в Интернет в каждом кабинете. Основные компоненты информационно-образовательной среды: функционируют центры « Точка роста», ЦОС
Сведения о режиме деятельности	5-дневная учебная неделя, обучение в Школе организовано в 1 смену. Календарный график составлен в соответствии с федеральным графиком.
Сведения о работниках ОО	Всего: 20 чел., руководящие работники – 1чел., педагогические работники – 11 чел. ,учителя – 11 чел., иной персонал – 8 чел. Высшее образование – 8 чел. Среднее специальное образование – 5 чел. Высшая квалификационная категория – 4 чел. Первая категория – 7 чел. Соответствие занимаемой должности – 1 чел <u>Награды педагогов:</u> • Почетный работник общего образования РФ - 3 • Грамоты Министерства Образования и науки РФ – 3 • Почетная грамота Губернатора Тверской области – 1 • Почетная грамота Законодательного собрания Тверской области – 1 • Почетная грамота Министерства образования Тверской области – 8 • Благодарность Министерства образования Тверской области – 4
Краткая характеристика окружающего	Школа расположена в 7 км от г.Лихославль. Рядом со школой находятся здание администрации Вёскинского ТО , почта, Дом культуры, магазин, детский сад, ФАП д.Вёски, сельская библиотека, пекарня,ООО

социума, наличие социальных партнеров	ТверьАгроПром. Социальные партнеры: администрация Вёскинского ТО, ДК Вёски, сельская библиотека, МБУ ДО «ЛР ЦДОиР»,МДОУ «детский сад «Колокольчик»», ФАП д.Вёски, пекарня ИП Агаджанян,ООО ТверьАгроПром и др.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Одно из основных условий работы МОУ «ВСОШ » – сформированная учебно -материальная база. В школе функционируют: - 12 учебных кабинетов, библиотека, - спортивный зал, спортивная площадка для занятий физической культурой, - столовая с обеденным залом и пищеблоком,; - подсобные помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря; - душевые и туалеты. Школа обеспечена четырьмя интерактивными досками, имеется 19 компьютеров, 11 проектора, 2 МФУ, 2 принтера , локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы, точки доступа в Интернет в каждом кабинете. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» -2020 для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды МОУ «ВСОШ» получила комплект компьютерного оборудования :МФУ-1 шт., ноутбуки для управленческого персонала -5 шт.,ноутбук педагога -1 шт., ноутбук мобильного класса-14 шт.,интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением -1 шт. на сумму 1054919руб 70 коп. В 2022 году наша школа вошла в число участников Федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование» и получила оборудование : цифровой микроскоп, цифровые лаборатории по биологии ,химии, экологии, физиологии, нейротехнологии ,физике, 3 МФУ, 4 ноутбука, набор ОГЭ по химии В школе имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, центральное водоотведение. В 2014г. произведен ремонт спортзала, отремонтированы душевые кабины и туалеты в раздевалках спортзала. В 2017 году произведен капитальный ремонт санузлов. Состояние территории Школы, освещение участка, состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам. Территория школы имеет металлическое ограждениевысотой 2.5 м., которое установлено в 2019 г. В коридоре на 2 этаже заменены оконные блоки на стеклопакеты. На втором этаже на окна в количестве 9 штук и на лестничных площадках – тюль заменили на жалюзи Приобретен ручной

	металлоискатель.
	Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан паспорт безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и
	чрезвычайных ситуаций выполнено:
	  Организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации
	школы
	  Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.
	  Обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике
	ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе,гражданской обороне.
	В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена противопожарная сигнализации , видеонаблюдение, тревожная кнопка.
	Школа имеет автобус ЛУИДОР 2250NB гос.номер Е802СР, ежедневно осуществляются подвозы детей из близлежащих деревень и посёлков.
	Школа ежегодно проводит летний оздоровительный лагерь, который работает один месяц.
	В 2023 году в рамках проекта ППМИ к школе со стороны ул.Боровикова отремонтирована дорога.
	В 2022 году школа стала участником национального проекта «Образование» по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в общеобразовательной организации для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка». В школе создано 15 новых мест по дополнительному образованию . Получили следующее оборудование:доска магнитно-маркерная (маркеры и жидкость)набор магнитов по темам: "Дорожные знаки и инфраструктура, "Знаки ПДД",игра настольно-напольная. Реализуются программы дополнительного образования "Туризм", "Волейбол", "ЮИД».
	Организовано горячее питание, все ученики 1-4 классов (53 человек), ученики 5-11 класса из социально-незащищённых семей (19 человек), дети с ОВЗ и инвалиды (12 человек) питаются бесплатно. В 2022-2023 учебном году на базе школы была организована работа пришкольного лагеря с охватом учащихся 40 человеки и 50 человек в лагере «Юный турист».
	Кроме того, работал трудовой лагерь количеством 10 человек. Столовая оснащена тепловым, холодильным и механическим оборудованием (в т.ч. для раздельной обработки сырых и готовых продуктов), предметами

	материально-технического обеспечения (средствами измерения: весами, термометрами, бактерицидными лампами, столовой и кухонной посудой, инвентарем и т.п

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Управленческие действия/решения	**Показатель оценивания**	**Значение оценивания**	**Балльная оценка**	**Магистральное направление, ключевое условие**	**Критерий**	**Дефициты**	
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных	

• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и						учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	

наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. . • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	

возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих							

обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.							

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	•
						Отсутствие внебюджетных фондов.	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	•
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	

работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. .	

договоров, мониторинг. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.							
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральн ое направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральн ое направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное	Функционирование		

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
• Организация выявления способностей, склонностей образовательных	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	

интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга	(критический показатель)	внеурочной деятельностью				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	•

качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих							

программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.							
• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	•

выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и					потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	

материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.							
• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	

движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.							

Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.							
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	•

• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательные программы начального общего образования)						
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. . 	
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		
• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	

спортивных мероприятиях. .							
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

«Готов к труду и обороне».							
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	•
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	

образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечить деятельность по						помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	•
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	

привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательны м программ технической и							

естественно-научной направленностей.							
Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	•
						.	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	•
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	•

квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение							

высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.							
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	•
						.	
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	•

образования в сетевой форме.							
• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацент (газета, журнал) и др.);	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	•

создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий,. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр							

(телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр газета, журнал) и др.).							
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	•
	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал и др.)						
Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	•
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	•
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	•
						.	
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	

родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.							
Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	•

Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	•
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	•

проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. .							
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и	•

заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».						взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
			1				

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	•
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	•

символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке							

комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.							
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	•
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	•

образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	•

обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.							
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	•
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	

разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения,							

приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.							
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	

предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						профориентационных мероприятий.	

• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	•
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	

определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). .							
	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	•
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	•
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	•

региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,						профессиональных проб.	

наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).							
• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	•
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	•

дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций							

и др., направленных на профориентацию. • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и							

подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.							
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	

ликвидации, предупреждению.							
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами,	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	

информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).	профессионального образования (за три последних года)						
• Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	•

	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)						
• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	•
. . .	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	.	

						.	●
Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	●
						.	
						.	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Создание системы материального и	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
						Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для	●

нематериального стимулирования. • Создание мотивирующего эффективного внутришкольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды для обеспечения рабочих процессов, расширения диапазона учебных и внеурочных занятий и мероприятий, взаимосвязи основного и дополнительного образования через: создание техносферы школы, материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использование школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории (при наличии).						учебных и неучебных занятий, творческих дел.	
						Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства.	•
						Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	

• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	
						. .	
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	•
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	•

пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. .							
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Решение кадрового вопроса путем	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в образовательной	

привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	

зонирования школьного пространства.							
• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. . • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	

потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.							
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Использование возможностей зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные

							помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким

							риском уязвимости.
							.
						.	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно

							использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распростране

							нности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю

							конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

							• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактиче

							ской работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

							• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодейств

							ия) для методической, психолого-педагогической
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

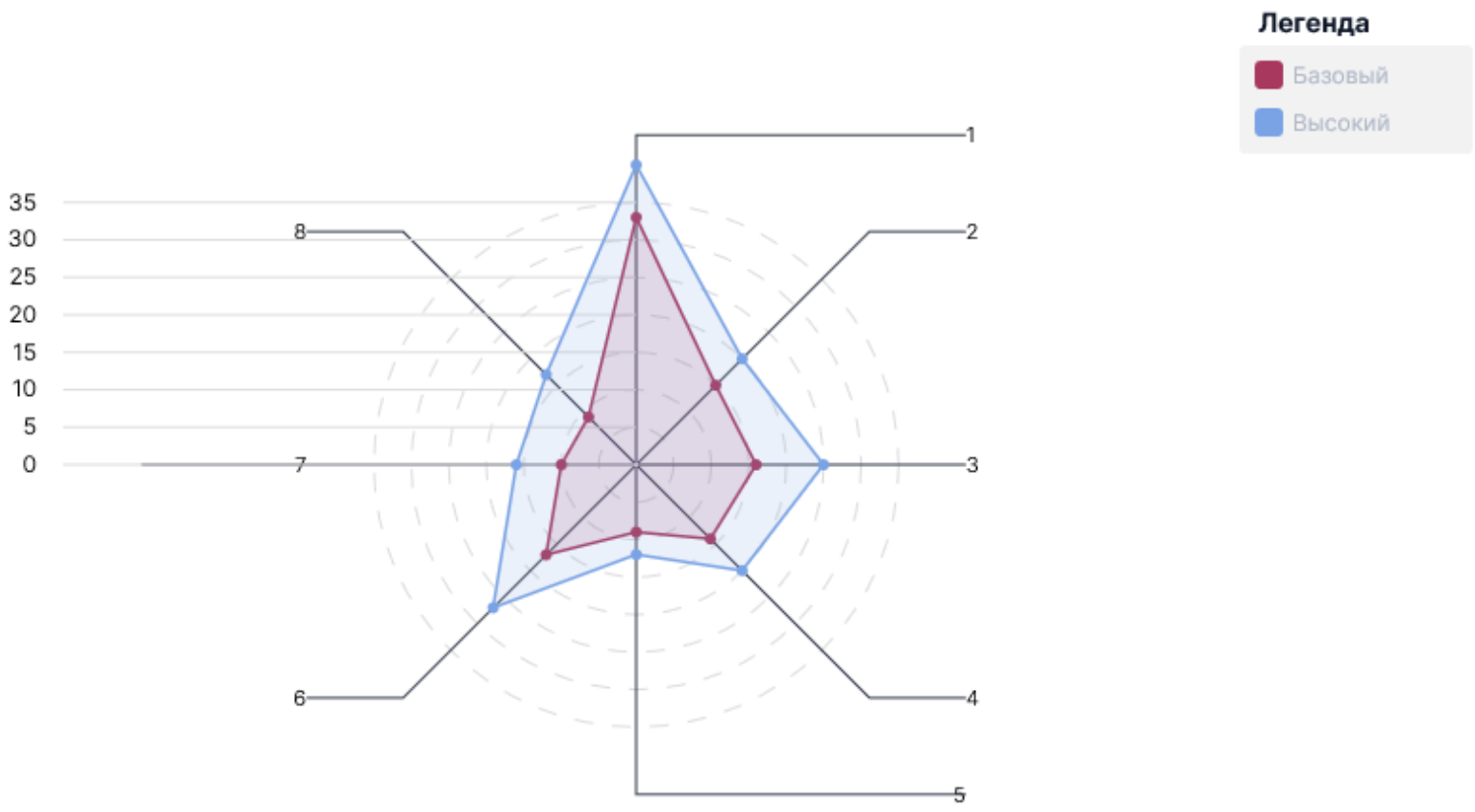
- Авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 30 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;
- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах, обучающихся и родителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию



1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Образовательная среда»
8: Ключевое условие «Школьный климат»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33б В образовательном процесссе реализуется исследовательская и проектная деятельность, 100% учителей используют программы учебных предметов ФГОС, учебниками в полном объеме не обеспечены. Нет профильного обучения. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.Обеспечены условия для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствуют внебюджетные фонды. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

			Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Систематизировать работу по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	14 б В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся	Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений
3	Здоровье	15б Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, питание). Участие в региональных состязаниях отсутствует. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение количества участников муниципальных и региональных соревнований. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

			преимуществах обладателей удостоверений ГТО
4	Творчество	16б Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5	Профориентация	9б Сопровождается выбор профессии обучающихся . Учащиеся участвуют в профессиональных пробах, занимаются в кружках, секциях. В школе развито самоуправление, волонтерское движение Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Создание школьного военно- патриотического клуба. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям

6	Учитель. Школьная команда	17б Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201
7	Школьный климат	9б В школе работает социально-психологическая служба (психолог, учитель дефектолог).В школе не хватает помещений для проведения групповых занятий, психологической нагрузки. Для отдельных участников организуются индивидуальные занятия. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагога).Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Нет отдельного кабинета педагога-психолога . Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	10б Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Отсутствие административного контроля. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

		иных мероприятиях Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациям. В штатное расписание внести должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими. возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях

Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования с организациями	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ, перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	Более 70% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций

	численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях .	детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители	программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	педагогических работников. Недостаточность финансирования

		ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях		
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Сетевая форма реализации с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирование. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Разработаны школьные локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локальных актов. 100% педагогов и администрации проходят	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Только 1 предмет изучается на углубленном уровне. участие педагогов в конкурсном движении, профессиональное выгорание,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения	Кадровый дефицит специалистов. Отсутствие кружков технологической и естественно-научной направленностей. отсутствие необходимого опыта

	курсы повышения квалификации.	непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201, организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков; – стимулирование педагогических работников	педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	Более 90 %обучающихся школы , принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. педагога-психолога и дефектолога.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом	Организация тематических пространств, разработка антибуллинговой программы	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования, возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами

				образовательных отношений
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функциониует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВКмессенджер «МОУ «Вёскинская СОШ». Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансовоэкономических условий, информационно-образовательной среды	Не в полной мере оснащение образовательной организации ITоборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	Наличие интернета. •Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. • Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт и дневник Сетевой город. Отсутствие финансирования. Кадровый дефицит специалистов. стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «ВСОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Знание: качество и объективность	Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных	Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в ОО и ругих образовательных	2024	1.Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ 2. Составление внутренней	Мультимедийное и компь	заместитель директора по УВР	Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в ОО и ругих образовательных организациях в	промежуточный и итоговый

			программ. Расширить спектр программ внеурочной деятельност и до 10 часов в неделю	организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия Расширить спектр программ внеурочнойдеятель ности по предмету	202 4	документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества Подготовка рабочих программ	ю терно е обору д ovani e		обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	монит ор инг
2	Воспитание	Воспитани е	1.Разработать положение об организаци и внутришкол ьного пространств а. 2.Организовать штаб воспитатель ной работы.	Единый подход в организации внутришкольного пространства. Единый подход в сфере воспитательнойраб оты.	202 4–202 9 202 4-202 9	1.Разработать Положение об организации внутришкольного пространств 2.Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагогпсихолог, руководитель школьного методического объединения	Мульти меди йн ое и компь ю терно е обору д ovani e	Замест итель директ ора по ВР	Единый подход в организации внутришкольного пространств. Единый подход в сфере	проме жу точны й и итогов ы й монит ор инг. Проце нт роста

			3. Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодейс твию с детскими общественн ыми объединени ями	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию.		классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагогорганизатор представители родительской общественности (по согласованию). 3.Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц 4. 4.1. Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 4.2. Приказом директора ОО назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 4.3. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениям 5.1. Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			воспитательнойработ ы	

				Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности					Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию. еализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	
3	Здоровье	Здоровье	Организова ть получение более 30% обучающих ся подтвержде нный знак ГТО.	получение знаков ГТО более 30%учащихся	202 4	1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 1.2. Запуск	Муль ти меди йн ое и	замест итель директ ора по ВР	получение знаков ГТО более 30%учащихс	Проме жу точны й и итогов

			Принять участие в спортивных мероприяти ях региональн ого уровня	взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования		подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - сигрой» 1.3. Прохождение текстов ГТО. 3.1. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня 3.2. Назначить ответственного за реализацию Планаспортивных мероприятий	компь ю терно е обору д ование		Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	ы й монит ор инг. Проце нт роста
4	Творчество	Творчество	расширить творческие направлени я до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности		1.1. Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия 1.2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов			Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	
5	Профориент ация	Профориен тация.	Реализация программы работы с родителями.	Вовлечение более 20% родителей в профориентационн ую работу	202 4- 202 9	1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся 2. Ознакомить родительскую общественность с планомработы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским	Мульт меди йн ое и компь ю терно	замест итель директ ора по ВР, советни к директ	Вовлечение более 20% родителей в профориентационну ю работу	Проме жу точны й и итогов ы й монит ор инг.

						советом, на родительских собраниях 3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану 1.Обеспечить регистрацию обучающихся 6-11 классов на сайте bvbinfo.ru. .2. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru	е оборудование	ора		Процент роста
			Провести профориенационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 2. Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы	2024-2029	Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностикиСоставить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». 6.2. Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.			Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы	
6	Учитель. Школьная команда		Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить	становление новой системы повышения квалификации	2024-2026	Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в		Директор, зам. Директора по	рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися	

			дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов 4.Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 5.Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. 6.Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. 7. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационн ых технологий; - создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональны х конкурсов; - создание		ОО компетенциям. 2.Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3.Участие в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ 4.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 5.Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; 6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 7. Создать систему мотивирования/стимулир ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 9.Разработка для педагогов		УВР	образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информациооные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60% Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60	

				профессионально й команды, эффективно решающей задачи развития в школе; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса: - работа по повышению научнотеоретическ ого уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; - работа по изучению и внедрению компетентностног о подхода в образовании; - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта		календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 10.Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 11.Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.				

				работы учителей школы. - организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования; - организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; - участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства						
7	Школьный климат		Реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2.Обеспечение социальнопсихологической поддержки	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогапсихолога и педагогадеффектолога. 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. 3 Улучшение	2024-2029	•Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия., том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения). •Организация		директор	Доля педагоговпсихологов прошедших КПК 100% Доля обучающихся, принимающих участие в социальнопсихологическом тестировании 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей	

			подростков, выявленной «группы риска» по результатам социальнопсихоло-гического тестирования. 3.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе 4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителядефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений		переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед» Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.			удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованнос ти ОО кадрами социальнопсихологи ческой службы 75%	
8	Образовательная среда		Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности		Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ITоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,			привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным	

						привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлекать обучающихся в научноисследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебнометодических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокоммуникаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с			обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлекать обучающихся в научноисследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебнометодических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокоммуникаций,	

						использованием чаттехнологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов			различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чаттехнологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайнуроков,	

									реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2) Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100% Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой	

									образовательной среды 80% % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МОУ «ВСОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	**Конечный результат**
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся

	Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с предприятиями Вёскинского ТО.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками

6.1. Проект 1. «Современная школа».

Цель: − внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Задачи проекта: 1) Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 2) Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом современных требований. 3) Модернизация управления качеством образования на принципах проектного управления.

Ожидаемые результаты проекта: 1. возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка; 2. возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников; 3. организация комплексного психолого-педагогическое сопровождения участников образовательных отношений.

6.2. Проект 2. «Успех каждого ребенка».

Цель: − создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи проекта: 1) Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, развития способностей с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 2) Развитие системы дополнительного образования для обеспечения развития учащихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 3) Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания.

Ожидаемые результаты проекта: 1. создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию; 2. увеличение количественного процента детей, охваченных дополнительным образованием.

6.3. Проект 3. «Цифровая образовательная среда».

Цель: − достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи проекта: 1) Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа». 2) Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс;

Ожидаемые результаты проекта: 1. использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; 2. увеличение доли обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды; 3. увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; 4. создание и внедрение цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.

6.4. Проект 4. «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель: − создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Задачи проекта: 1) Создание системы помощи родителям по всестороннему развитию ребенка, в том числе детей с ОВЗ. 2) Обучение родителей основам педагогики и психологии. Ожидаемые результаты проекта: 1. обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей)

обучающихся; 2. разработка методических рекомендаций для родителей различных категорий семей.

6.5. Проект 5. «Учитель будущего».

Цель: − создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей.

Задачи проекта: 1) Непрерывное и плавное повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. 2) Проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемые результаты проекта: 1. обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала; 2. разработка единой модели карьерного роста для педагогических работников; 3. повышение педагогической активности педагогов.

6.6. Проект 6. «Социальная активность».

Цель: − создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи проекта: 1) Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства): − увеличение численность обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) в добровольческую (волонтерскую) деятельность. 2) Совершенствование деятельности ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты проекта: 1. повышение социальной активности обучающихся; 2. совершенствование деятельности ученического самоуправления

Ресурсное обеспечение

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой:

Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов.

Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы. Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно- методической литературой. Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития МОУ «ВСОШ»

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 90%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	-

Система оценки результатов и контроля реализации

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.
По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:
-результативность деятельности школы согласно Программе развития;
-продуктивность и результативность Образовательных программ;
-итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:
***результаты*:**
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, окружных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:
- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:
- отношение педагога к инновационной работе;

• активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
• готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. Д.);
• знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
• образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты,
• победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
• организация качественной работы с «резервом качества знаний»
• участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
• личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:
• наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
• программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
• оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
• обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:
• соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
• соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
• выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:
• эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
• репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
• качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
• регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
• частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
• эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
• состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) , количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

• степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
• демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
• охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
• наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
• удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
• положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
• наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
• участие классов в школьных мероприятиях;
• участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

• объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
• объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
• наполняемость классов;
• продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
• объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Сроки проведения контрольных мероприятий, по ежегодной оценке, результативности реализации Программы развития МОУ «ВСОШ »

№ п/п	Контрольные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение заседаний рабочей группы по реализации Программы развития для составления прокола поручений	По графику	Директор
2.	Корректировка локальных нормативных актов в соответствии с изменяющимися нормативными документами	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
3.	Введение и реализация федерального учебного плана в соответствии с новыми ФГОС-2023 и дополнение его содержания организацией внеурочной деятельности	С сентября 2023	Заместители директора по УВР, ВР
4.	Разработка и реализация годового плана-графика работы школы	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
5.	Организация профильного обучения в 10-11 классах по направлению «Универсальный профиль»	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР

6.	Составление графика оценочных процедур ВСОКО, контроль за его соблюдением	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
7.	Мониторинг соответствия текущей успеваемости обучающихся и результатов оценочных процедур	По графику	Заместители директора по УВР, ВР

8.	Мониторинг результативности реализации основной образовательной программы	Май, ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
9.	Активизация работы ШМО по подготовке и вовлечению обучающихся в олимпиадно-конкурсное движение: консультирование педагогов, методическое сопровождение молодых специалистов	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО
10.	Создание единой базы данных для работы с одарёнными детьми	Апрель 2024	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО
11.	Взаимное посещение уроков учителями-предметниками и педагогами начальной школы, совместные заседания ШМО предметников и учителей начальной школы	По графику	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО
12.	Разработка и реализация планов индивидуальной работы с каждым неуспевающим	По окончанию четверти	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО
13.	Организация входного предметного и профориентационного тестирования для обучающихся 10 классов	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР, психолог
14.	Организация экскурсий на разные предприятия города и села.	В течение года	Заместитель директора по ВР
15.	Мониторинг трудоустройства выпускников	Август, ежегодно	Заместитель директора по УВР
16.	Организация участия педагогов в конкурах профессионального мастерства и их методическое сопровождение	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
17.	Развитие системы поощрения работников	В течение срока реализации Программы	Директор, заместители директора
18.	Организация обучение персонала по использованию цифровых образовательных ресурсов	До конца 2024 года	Директор, заместители директора
19.	Организация непрерывного повышения квалификации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

20.	Организация работы по обмену опытом, повышению профессионального мастерства	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО

21.	Включение в штат советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	январь 2024	Директор
22.	Организация проведения физкультурных и спортивных мероприятий разного уровня	Согласно плану работы школы и календарю спортивно-массовых мероприятия	Учитель физической культуры
23.	Мониторинг охвата обучающихся 5-11 классов горячим питанием	Ежемесячно	Кл. руководители, ответственный за питание
24.	Организация и проведение мероприятий, направленных на увеличение охвата горячим питанием обучающихся	По плану ОО	Директор, заместитель директора по ВР
25.	Организация рейдов «Родительского контроля»	По плану ОО	Заместитель директора по ВР
26.	Внутренний мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	Март ежегодно	Заместитель директора по ВР
27.	Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в системе общего образования	По плану ОО	Заместитель директора по ВР
28.	Организация и проведение родительских всеобучей по вопросам развития, воспитания и обучения детей	По плану ОО	Заместитель директора по ВР
29.	Мониторинг количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними	Июнь ежегодно	Заместитель директора по ВР
30.	Проведение рейдов по выявлению социального неблагополучия в семьях	По необходимости	Заместитель директора по ВР
31.	Организация взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав	В течение года	Заместитель директора по ВР
32.	Мониторинг охвата обучающихся, состоящих на профилактическом учете, отдыхом в специализированных профилактических лагерях для детей и подростков, оставшихся в трудной жизненной ситуации	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

8.Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание».						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2023 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководи тели
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Октябрь 2023 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместители директора по УВР

Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	Октябрь 2023 г.		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь 2023 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ФГОС , НОО ОВЗ	ежегодно		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных	Рабочие программы	Заместитель директора	Заместитель директора
Совершенствование материально-технического	ежегодно		материально-техническое	материально-техническое	Заместитель директора, завхоз	Заместитель директора, завхоз

обеспечения реализации ФГОС			обеспечение реализации ФГОС	обеспечение реализации ФГОС		
Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	ежегодно		Повышение информированности общественности		Техник-программист, ответственный за работу сайта	
Организация участия педагогических работников, специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	2023-2026 г		Профессиональный рост педагогов		Зам. директора	
Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2024 год		Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Заместитель директора, руководители ШМО	
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						

Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август 2023 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР
Участие в реализации проекта «Орлята России»	2024-2029		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Регистрация обучающихся и участие в проекте	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя начальных классов
Реализация календарного Плана воспитательной работы	ежегодно		Организация воспитательной работы школы согласно плану	Организация воспитательной работы школы согласно плану	Заместитель директора,	советник директора по воспитанию Классные руководители
Развитие системы ученического самоуправления	2024-2029		Развитие ученического самоуправления	Развитие ученического самоуправления	Заместитель директора,	Зам.директора, советник директора по воспитанию
Участие в проектах РДДМ «Движение первых	2024-2029			Регистрация обучающихся и участие в проекте	Заместитель директора,	Замдиректора, советник директора по воспитанию
Общая концепция организации внутри школьного пространства	2023-2029г		Доработка пространств для проведения линеек и других мероприятий, согласно методическим рекомендациям.		Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Бренд (узнаваемый стиль)	2024- 2025 г.		Разработка бренда, собственного мессенджера и стикеров.	бренд, собственный мессенджера- и стикер	Советник директора	Советник директора по воспитанию, школьная команда, команда обучающихся, творческая группа

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	ежегодно		Курсовая подготовка, повышение квалификации	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	ежегодно		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	ежегодно		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместители директора по УВР повар
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся.	ежегодно		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора по ВР Классные руководители
Активизация деятельности школьного спортивного клуба	ежегодно		Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Учитель физической культуры, руководитель клуба	Учитель физической культуры, руководитель клуба
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Творчество».						

Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2023 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по УВР
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	В начале учебного года		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Апрель-Май ежегодно		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».						
Разработка и реализация программы профминимум (продвинутый уровень)	Каждый год		Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Педагог-навигатор Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагогнавигатор	Классные руководители Учителя – предметники

Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»			100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Педагогнавигатор	Классные руководители
Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Октябрь 2023		Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	Заместители директора по УВР
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	2024-2029 г	.	Реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Директор	Советник директора, педагоги ДОП образования
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие	постоянно		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по

профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.						УВР Учителя – предметники Классные руководители
Повышение квалификации педагогов	1 раз в три года		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений Заместители директора по УВР Учителя – предметники Классные руководители

			педагогического образования			
Развитие системы наставничества.	ежегодно		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УР	Председатели школьных методических объединений Учителя – предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	ежегодно		Организация психологического сопровождения участников образовательных отношения	Локальные нормативные акты организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношения	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	ежегодно		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации)

Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	ежегодно		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации)
Создание зоны отдыха	ежегодно		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ежегодно		100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда»						
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	ежегодно		Оснащение кабинетов	IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УВР

образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	2024-2029		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	ежегодно		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители

Реализация государственно-общественного управления. Создание и функционирование совета образовательной организации	ежегодно		Функционирование совета образовательной организации	Положение о совете образовательной организации	Директор	Заместители директора по УВР