

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вёскинская средняя общеобразовательная школа»
Лихославльского района Тверской области**

Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ «ВСОШ» Протокол №1 от 30.08.2022 Заместитель директора по УВР : М.Ф.Лозгачёва	Утверждаю. Директор школы _____ Веселкова Е.Н. Приказ №168 от 30.08.2022
--	--

**Рабочая программа
коррекционно-дефектологических занятий**

(7, 9 классы)

Срок реализации: 2022-2023гг

Количество по учебному плану:

Всего – 68ч/год(7 класс – 34ч/год; 1ч/неделю; 9 класс -34ч/год; 1ч/неделю)

Планирование составлено на основе: авторской программы Е.А. Чернышовой «Организация работы с учащимися 7-9 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).

Рабочую программу составила:
Миронова Е. В.,
учитель-дефектолог

1. Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Малыхин Павел – 7 класс; Гвоздь Алина – 9 класс). Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- ✓ Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ Развитие навыков каллиграфии;
- ✓ Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- ✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ Развитие зрительной памяти и внимания;
- ✓ Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- ✓ Развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ Развитие представлений о времени;
- ✓ Развитие слухового внимания и памяти;
- ✓ Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- ✓ Навыков соотнесенного анализа;

- ✓ Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- ✓ Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ✓ Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- ✓ Развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Структура занятия: Каждое занятие состоит из 3 частей: **разминка** (приветствие, глазодвигательные и дыхательные упражнения, **основная** (упражнения на развитие когнитивных функций, коррекцию личностных качеств, эмоциональной сферы), и **заключительная** (рефлексия).

1. Приветствие. Положительный настрой на работу.
2. Вводная часть.
3. Упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания.
4. Развитие мышления.
5. Гимнастика и массаж кистей рук.
6. Упражнение на развитие пространственного восприятия.
7. Чтение текста.
8. Беседа по содержанию текста.
9. Упражнение направленное на коррекцию личностных качеств, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.
10. Рефлексия.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося:

Деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Контроль уровня обученности:

Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Планируемые результаты

7, 9 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

3. Содержание учебных тем.

7 - 9 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

7 класс

I четверть

№п/п	Тема занятия	Содержание работы
		Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М.Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100 в прямом и обратном порядке. Развитие математических представлений, развитие логического мышления
2	ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование навыков чтения
3	ЛПЗ.Ч. Планета Земля.	Формирование представлений о планете Земля Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование навыков чтения
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира. Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря
5	ЛПЗ.РР. Охрана природы	Формирования представлений об охране природы, заботы о животных Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование навыков чтения
6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч. Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, формирование навыков чтения
7	ЛПЗ. РР. Безопасность на дороге.	Формирование правил безопасности на дорогах в осенний и зимний период Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
		Содержание коррекционно-воспитательного процесса
8	«Цветные картинки» ЛПЗ.М. Коррекция и развитие восприятия цвета.	Методика М.Монтессори «Назови цвет». Таблица геометрических фигур. Развитие восприятия, знакомство с цветом
9	«Учись слушать звуки». ЛПЗ. РЯ. Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Развитие внимания, наблюдательности.
10	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	Методика «Дорисуй предмет». Учимся видеть. Развитие восприятия. Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса
11	Зрительный диктант».	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев

	ЛПЗ. РЯ.Словарные слова. Деревья	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Игровые тренинги для развития наблюдательности.	Формирование умения сравнивать числа Развитие мыслительных операций, развитие памяти Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках».
13	«Учись слушать звуки». ЛПЗ. Ч. Игровые тренинги для развития наблюдательности. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
14	«Выпавший осколок». ЛПЗ.М. Упражнения для развития воображения.	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления
15	«Что перепутал художник». ЛПЗ. РР. Упражнения для развития воображения.	Что перепутал художник. Развитие воображения, мышления Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы Содержание коррекционно-воспитательного процесса
16	«Перепутанные линии». ЛПЗ.М. Виды треугольников.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
17	Коррекция и развитие произвольного внимания: ЛПЗ.РЯ.Части речи.	Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Игра «Запретное движение». Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая» Игра «Повтори за мной»
18	«Знаем ли мы пословицы»ЛПЗ.РЯ. Десятичные дроби.	Формирование представлений о пословицах. Развитие объема внимания
19	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.ЛПЗ.Ч. Осознанность чтения.	Логически не связанный текст. Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
20	«Перегруппируй слова». ЛПЗ. РЯ.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление. Двойная стимуляция памяти
21	«Слова – имена». ЛПЗ.РЯ. Отработка каллиграфии.	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти. Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.
22	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций Приемы запоминания
23	«Секреты хорошей памяти». ЛПЗ.РЯ. Написание	Формирование умения писать сочинение. Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса

	сочинений.	
24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10 с остатком	Формирование умения делить на 10 с остатком Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
25	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно. Формирование самостоятельности, упорства. Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок.

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы Содержание коррекционно-воспитательного процесса
26	«Лабиринт» ЛПЗ.М. Дорисуй рисунок.	Формирование представлений о линиях. Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
27	«Кто кем будет». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека. Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
28	«Назови одним словом». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Формирование представлений о геометрических фигурах. Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
29	«Вывод. Аналогия». ЛПЗ.РР. Развитие логического мышления	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
30	ЛПЗ.Ч. Работа с текстом. Чтение текста.	Формирование навыков осознанного чтения вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения, работа над беглостью. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.
31	ЛПЗ. Ч. Работа с текстом. Выразительное чтение.	Формирование навыков осознанного чтения вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения, работа над выразительностью чтения: соответствующая содержанию и смыслу текста интонация. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.
32	Итоговая диагностика мышления	Диагностика устойчивости и произвольности внимания. Исследование переключения и концентрации внимания. Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания.
33	Итоговая диагностика памяти	Диагностика слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика зрительной памяти. Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти.
34	Итоговая диагностика речи	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления. Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

№п/п	Тема занятия	Содержание работы
		Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М.Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке. Развитие математических представлений, развитие логического мышления
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами. Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
3	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии. Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира. Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря
5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М.Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире
6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч.Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря
7	«Найди отличия». ЛПЗ.М.Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
		Содержание коррекционно-воспитательного процесса
8	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Многочисленные числа	Формирование знаний о многозначных числах. Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
9	«Угадай слово». ЛПЗ. РР.Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
10	«Найди отличия». ЛПЗ.М.Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса
11	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ.Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа Развитие мыслительных операций, развитие памяти
13	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
14	«Противоположное	Формирование способности обобщать и дифференцировать

	слово». ЛПЗ.М.Цвет. Форма. Величина	предметы по цвету, форме и величине Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления
15	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР.Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы Содержание коррекционно-воспитательного процесса
16	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
17	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
18	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях Расширение математических представлений, развитие мышления
19	«Муха». ЛПЗ.Ч.Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
20	«Точки». ЛПЗ. М.Умножение на 0, 10, 100,1000.	Формирование умения умножать на 10, 100 Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
21	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.
22	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100,1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
23	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение. Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
25	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно. Формирование самостоятельности, упорства.

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы Содержание коррекционно-воспитательного процесса
26	«Найди отличия» ЛПЗ.М.Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение. Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
27	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека. Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
28	«Зашифрованный	Формирование представлений об оси симметрии

	рисунок». ЛПЗ.М.Ось симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
29	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР.Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
30	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.
31	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов. Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания.
32	Итоговая диагностика мышления	Диагностика устойчивости и произвольности внимания. Исследование переключения и концентрации внимания. Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания.
33	Итоговая диагностика памяти	Диагностика слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика зрительной памяти. Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти.
34	Итоговая диагностика речи	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления. Исследование скорости протекания мыслительных процессов.