

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета.  
Протокол № 5 от 21.03.2014 г

УТВЕРЖДАЮ :  
Директор МОУ «ВСОШ» Е.Н.Веселкова  
Приказ № 36 от « 21 » 03 2014 года.



## ПОЛОЖЕНИЕ «О школьной системе оценки качества образования»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования МОУ «Вёссинская СОШ» (далее – ОУ), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность школьной системы оценки качества образования в ОУ строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Тверской области, Лихославльского района регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на педагогических работников ОУ, обучающихся и их родителей, общественные организации, заинтересованные в качестве образования.

1.4. Школьная система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально – методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования ОУ.

1.5. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования ОУ являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы исполнительной, законодательной и судебной власти.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования ОУ проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении используются термины «качество образования» и «оценка качества образования».

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении.

1.8. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся: результаты независимой итоговой аттестации в 9 и 11 классах; результаты системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся 1- 8,10 -х классов на основе применения компетентностно-ориентированных контрольно-измерительных материалов; успешность участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

1.9. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

## **II. Основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования**

2.1. Целью школьной системы оценки качества образования ОУ является создание единой системы диагностики и совершенствования состояния качества образования ОУ.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основную цель оценки качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- утверждение критериев школьной системы оценки качества образования ОУ в соответствии с муниципальным стандартом оценки качества образования;
- повышение уровня информированности пользователей образовательными услугами;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов пользователей образовательными услугами;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности пользователей к их восприятию);
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **III. Организационная структура школьной системы оценки качества образования**

3.1. Организационно-технологическая структура школьной системы оценки качества образования:

- образовательное учреждение и его система;
- система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;
- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- муниципальный банк образовательной статистики;
- методики оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональная структура школьной системы оценки качества образования включает следующие элементы:

- администрация ОУ;
- рабочая группа школьной системы оценки качества образования;
- школьные методические объединения;
- экспертный совет и экспертные группы;
- Совет школы, родительский комитет;
- другие общественные институты ОУ.

3.3. Функциональная характеристика школьной системы оценки качества образования

3.3.1. Администрация ОУ:

- осуществляет нормативное правовое регулирование:
- разработки модели школьной системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- организации научно-методического сопровождения внедрения модели школьной системы оценки качества образования ОУ;
- мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели;
- выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;
- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
- определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;
- использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования муниципального образования;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.

3.3.2. Рабочая группа школьной системы оценки качества образования:

- участвует в разработке модели школьной системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- координирует функционирование школьной системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне ОУ.

3.3.3. Школьные методические объединения:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели школьной системы оценки качества образования ОУ;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки государственной (итоговой) аттестации по новой форме выпускников 9 классов, аттестации педагогических работников;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

3.3.4. Экспертный совет и экспертные группы обеспечивают внешнюю экспертную оценку результативности профессиональной деятельности учителей ОУ на основании портфолио учителя согласно Положению об оценке результативности профессиональной деятельности учителя.

#### 3.3.5. Совет ОУ:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- участвует в согласовании определения стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации школьной системы оценки качества образования ОУ;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения;
- даёт оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», КРМО.

3.3.6. Родительский комитет ОУ участвует в обсуждении школьной системы оценки качества образования ОУ и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

#### 3.4. Профсоюзный комитет ОУ:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников ОУ;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

3.5. Реализация школьной системы оценки качества образования ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;
- открытости деятельности образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

3.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в муниципальном стандарте качества (уровень образовательного учреждения).

## **IV. Организационно-технологическая характеристика школьной системы оценки качества образования**

4.1. Положением предусматривается два уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья);

- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Школьная система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- система сбора первичных данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.3. Система сбора первичных данных представляет собой единое для ОУ информационное пространство, в которое включены все пользователи результатов оценки качества образования. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля: независимая итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах, мониторинги.

4.4. В системе анализа и оценки качества образования используются существующие формы и процедуры оценки качества образования:

4.4.1. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

- качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- направленности реализуемых образовательных программ;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства РФ, Тверской области в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

4.4.2. Аттестация педагогических работников и руководящих кадров.

Осуществляется по следующим критериям оценки профессиональной деятельности учителя:

- позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года;
- позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя;
- использование учителем современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер - классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.);
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в аспирантуре, докторантуре, наличие ученой степени и (или) ученого звания;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсах.

Комплексным механизмом оценки качества и результативности работы является сочетание мониторинга профессиональной деятельности, оценки профессиональным сообществом, оценки родительской общественности, самооценки аттестуемого работника (портфолио).

Родительская общественность как основной заказчик образовательных услуг через Совет школы принимает участие в открытом педсовете или заседании ШМО учителей образовательного учреждения и согласовывает представление, которое готовит администрация школы, ШМО на аттестуемого учителя.

4.5. Реализация школьной системы оценки качества образования ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;

- конкурсы.

4.6. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительного образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности ОУ;
- эффективность управленческой деятельности.

4.7. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев оценки качества, а также периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются в муниципальном стандарте оценки качества (уровень образовательного учреждения).

4.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

#### **V. Гласность и открытость результатов оценки качества образования**

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов основным потребителям результатов школьной системы оценки качества образования через Публичный доклад (отчёт), размещенный на официальном сайте школы.