

План работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выявление безнадзорных детей. Уточнение банка данных детей, состоящих на внутришкольном контроле.	сентябрь	Кл. руководители, замдиректора по ВР
2.	Профилактические мероприятия с учащимися, состоящими на учёте.	в течение года	Кл. руководители
3.	Составление плана совместных мероприятий.	сентябрь	Директор школы, замдиректора по УВР, ВР
4.	Работа по составлению психологических характеристик учащихся из «группы риска».	сентябрь	Кл. руководители
5.	Составление плана занятости детей во внеучебное время (график работы кружков и секций)	сентябрь	Замдиректора по ВР
6.	Участие в педагогических советах.	по графику	Замдиректора по ВР
7.	Проведение тематических классных часов, посвящённых проблеме занятости в свободное время.	по планам кл. руководителей	Кл. руководители
8.	Проведение классных часов на тему: «Здоровый образ жизни».	по планам кл. руководителей	Кл. руководители
9.	Проведение классных часов по праву.	по планам кл. руководителей	Кл. руководители
10.	Проведение бесед с инспекторами КДН, ПДН, с участковым.	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР
11.	Профориентационная работа среди учащихся 9-11 классов.	в течение года	Кл. руководители 9-11 классов
12.	Просмотр тематических видеофильмов.	в течение года	Кл. руководители
13.	Подготовка сообщений, рефератов, докладов учащихся по тематической проблематике.	в течение года	Учителя биологии, ОБЖ
14.	Проведение родительских собраний.	по графику	Кл. руководители
15.	Участие в проектах, конкурсах по проблемам профилактики наркомании, вредных привычек.	в течение года	Кл. руководители

План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

Время	№	Мероприятие	Классы	Ответственные
Сентябрь	1.	Совещание классных руководителей по вопросу об организации работы с учащимися по профилактике ПДД.	1-11	Зам. директора по ВР
	2.	Участие в акции «Внимание, дети!», в «Декаде дорожной безопасности детей».	1 11	Классные руководители
	3.	Беседы на темы: «Обязанности пешеходов», «Обязанности пассажиров».	1 11	Классные руководители
	4.	Конкурсы, викторины «Знатоки ПДД»	1 11	Классные руководители
	5.	Выступление агитбригады «Мы за безопасность жизни».	1- 6	Зам директора по ВР
	6.	Встреча с инспектором ГИБДД.	1 11	Замдиректора по ВР
	7.	Оформление стенда по ПДД.		Учитель ОБЖ
В течение года	8.	Беседы через уроки ОБЖ: «Ловушки на дороге», «Я иду по улице», «Учимся ездить и ходить», «Дорожные знаки», «Я велосипедист»		Учитель ОБЖ
	9.	Использование Программы внеурочной деятельности «Профилактика безопасности	1 6	Классные

		дорожного движения» в 1 – 6 классах.		руководители 1 - 6 классов
В течение года	10.	Инструктажи по технике безопасности : «Правила поведения учащихся при посадке в автобус», «Правила поведения при перевозке детей на автобусе», «Внимание : гололёд!», «Как правильно переходить дорогу».	1-11	Ответственный за посадку и перевозку детей
1 и 4 четверть	11.	Экскурсия в начальной школе «Дорога от школы к дому», Твои друзья на улице».	1 -4	Классные руководители
Конец 1, 2, 3, 4 четверти	12.	Инструктаж «Правила поведения учащихся на дорогах в период каникул».	1 -11	Классные руководители
Декабрь	13.	Беседы, конкурсы по ПДД: «Дорога к школе. Дорога домой», «Как вести себя в транспорте?».	1 -11	Классные руководители
	14.	Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа с детьми о ПДД перед зимними каникулами		Зам.директора по ВР
Январь	16.	Конкурс рисунков и плакатов на тему: «У правил дорог каникул не бывает»	1 -9	Учитель ИЗО
Апрель	17.	Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо»: 1. Изучение билетов по ПДД; 2. Медицинская подготовка; 3. Тренировка езды на велосипеде; 4. Выпуск газеты по ПДД; 5. Выступление агитбригады.	4 -5	Классный руководитель 5 кл., Учитель биологии, физкультуры, ИЗО, зам.директора по ВР
	18.	Встреча с инспектором ГИБДД. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» (консультация)		Зам.директора по ВР
Май	19.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».	4 -5	Зам.директора по ВР
	20.	Конкурс рисунков на асфальте «Азбука дороги».	1 -4	Классные руководители 1 -4 кл.
В течение года	21.	Родительские собрания в школе и в классах: «Безопасность детей – забота взрослых» «Жизнь без ДТП» «Кто виноват в ДТП?» «Дорожные ловушки» «Путь в школу и домой» «Если вы купили ребёнку велосипед» «Как научит детей наблюдать за дорогой» «Знает ли Ваш ребёнок ПДД?»		Классные руководители зам.директора по ВР.
В течение года	22.	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД.		Классные руководители

Работа с родителями

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Сбор банк данных о семьях (многодетные, неполные, асоциальные).	1 неделя сентября	Кл. руководители Замдиректора по ВР
2.	Выявление малообеспеченных семей с целью обеспечения детей бесплатным питанием в школьной столовой.	1 неделя сентября	Кл. руководители Замдиректора по ВР
3.	Проведение индивидуальных бесед с родителями для решения проблем, возникающих в обучении и воспитании школьников.	В течение года	Кл. руководители
4.	Привлечение родителей для проведения классных и общешкольных мероприятий, для ремонта кабинетов.	В течение года	Кл. руководители
5.	Торжественное прощание с начальной школой.	Май	Кл. руководитель 4 класса
6.	Последний звонок в 11 классе.	Май	Замдиректора по ВР Кл.руководитель 11 класса
7.	Выпускной вечер в 11 классе.	Июнь	Кл.

			руководитель 11 класса
8.	Тематические родительские собрания по классам.	1 раз в четверть	Кл. руководители
9.	Итоговые родительские собрания, посвящённые окончанию учебного года	Май	Кл. руководители
10.	Общешкольные родительские собрания на темы: «Семья и школа» «здоровый ребёнок – успешный ребёнок»	Декабрь апрель	Кискина Н.А. Поспелова И.Е.

VII модуль.
**Особенности организации учебно-
воспитательного процесса**

- 7.1. Содержание школьного образования
- 7.2. Промежуточная аттестация
- 7.3. Система дополнительного образования
- 7.4. Работа с родителями

VII модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

7.1. Содержание школьного образования



Школа работает в режиме пятидневной (для учащихся 1-х классов) и шестидневной рабочей недели (для учащихся 2-11-х классов) с продолжительностью уроков 45 минут, продолжительностью перемен 10 минут, большая перемена – 20 минут. Работа осуществляется в одну смену. Начало учебного года – 1 сентября.

Индивидуальные, групповые занятия, работа кружков, секций осуществляется в соответствии с расписанием после окончания учебных занятий.

Перечень реализуемых основных и дополнительных программ

№п/п	наименование	основная или дополнительная	нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	основная	4 года

2.	Основное общее образование	основная	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	основная	2 года
	-основное общее образование	основная	
6.	Дополнительное образование детей по программам:		
	Гражданско-патриотическое воспитание	дополнительная	
	Нравственно-эстетическое воспитание	дополнительная	
	Спортивно-оздоровительное воспитание	дополнительная	

7.2. Промежуточная аттестация учащихся

Аттестация учащихся – это один из основных показателей оценки качества обучения. В Законе Российской Федерации «Об образовании» (статья 14) сказано, что «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы промежуточной аттестации обучающихся».

В школе разработана система промежуточной аттестации учащихся.

Каждый учащийся аттестуется по полугодиям (10-11 классы). На основе этой системы аттестации выставляется годовая оценка.

В конце каждого полугодия проводятся по основным предметам письменные итоговые контрольные работы. В течение года проводятся: устные опросы, контрольные работы, зачеты, тесты.

Решением педагогического совета школы формы контроля и учета знаний учащихся таковы: контрольные работы, тестирования, административные срезы знаний, диагностика уровня обученности, успешности, воспитанности и развития учащихся.

В качестве основной оценки, контроля и учета знаний учащихся в школе используется традиционная количественная 5-ти бальная шкала оценки. Она используется при определении уровней ЗУН по результатам контрольных работ, срезов, диктантов, самостоятельных работ, индивидуальных ответов учащихся.

Система контроля знаний, сложившаяся в школе, дает информацию не только об эффективности функционирования всей системы школы, но и выполняет все основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. Систематичность контроля отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В старших классах применяются следующие методы контроля: защита рефератов, выступление на семинаре, административные контрольные работы и другие. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с помощью разработки индивидуальных программ по различным предметам. С целью выявления преемственности и непрерывности усвоения учащимися учебного материала при переводе их в следующий класс, а также для повышения ответственности учащихся за освоение стандартов образования школа оставляет за собой право использовать промежуточную аттестацию.

7.3. Система дополнительного образования

Дополнительное образование – особая подсистема общего образования, обеспечивающая:

- развитие интересов и способностей личности;
- ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности;
- развитие социального и профессионального самоопределения.

Дополнительное образование является дополнением к основному базовому образованию, предполагающим расширение и углубление базовых знаний и превышающим базовый учебный курс, т.е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ, работа с одарёнными детьми.

Работа дополнительного образования в школе строится на принципах природосообразности, индивидуальности, гуманизации, демократии, непрерывности, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал учащихся, способствующих развитию мыслительных и творческих возможностей, укреплению здоровья и профессионального самоопределения учащихся;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса детей к творчеству;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Функции дополнительного образования:

- образовательная функция – в детских творческих объединениях каждый учащийся или воспитанник общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивная функция – занятия в кружках, секциях позволяют значительной части учащихся (особенно неуспевающих в учёбе или не соответствующих школьным требованиям в поведении) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- коррекционно–развивающая функция – учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательная функция – содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, в формировании коммуникативных навыков, воспитания у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Организационные формы дополнительного образования:

- 1) Формы организации детских объединений:

- кружки;
- секции.
- 2) Формы учебных занятий:
 - занятия в учебных кабинетах;
 - экскурсии.
- 3) Массовые формы учебной работы:
 - концерты;
 - выставки;
 - конкурсы;
 - фестивали;
 - творческие отчеты;

Вся творческая работа учащихся представляется на ежегодном конкурсе «Апрельская капель» .

Работа с родителями.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - писал В.А. Сухомлинский. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

Цель работы – организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Правовое просвещение родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- Оказание родителями материально-финансовой помощи школе;
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;
- Организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

Содержание работы (определяется задачами):

- Ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Декларация прав человека и ребенка, Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Правила для учащихся и др. локальные акты школы);
- Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, походы, экскурсии);
- Совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
- Забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- Участие в школьном самоуправлении;
- Материально-финансовая помощь школе, классу (ремонт, благотворительность, спонсорство);
- Совместное планирование и анализ работы.

Форма работы – это способ организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространенные *коллективные формы*: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы»; родительский лекторий; встречи с администрацией, учителями класса.

Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; встречи с отцами.

Индивидуальные формы: беседа; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

Организация совместной деятельности родителей и детей:

- Формы познавательной деятельности (общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турнир знатоков).
- Формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант, создание классной библиотеки).
- Формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН).

Методы работы – информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися. Выборочное посещение семей, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- Наличие организационной структуры в работе с родителями;
- Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- Позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот;
- Публикация на школьном сайте публичных отчетов;
- Активизация работы родительского самоуправления.

7.4 Работа с родителями

1.Собрать банк данных о семьях (многодетные, неполные, асоциальные).

1 неделя сентября

Зам. директора по ВР

2.Выявить малообеспеченные семьи с целью

- обеспечения детей бесплатным питанием в школьной столовой;

- обеспечения детей учебниками из школьной библиотеки.

1 неделя сентября

Кл. руководители

3.Проводить индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих в обучении и воспитании школьников.

В течение года

Кл. руководители, администрация школы

4.Привлекать родителей для проведения классных и общешкольных мероприятий, для ремонта кабинетов.

В течение года

Кл. руководители

5.Торжественное прощание с начальной школой.

Май

Кл. руководитель 4 класса

6.Последний звонок в 11 классе.

Май

Кл. руководитель 11 класса

7.Выпускной вечер в 11 классе.

Июнь

Кл. руководитель 11 класса, родители

8.Тематические родительские собрания по классам.

1 раз в четверть

Кл. руководители

9.Итоговые родительские собрания, посвящённые окончанию учебного года.

Май

Кл. руководители

10.Общешкольные родительские собрания на темы:

1. «Как сохранить здоровье ребёнка» - Алексеева С.М.

(декабрь)

2 «.Урок родительства» - Небылицына Т.А.

(апрель)

VIII. модуль.

Основные мероприятия по реализации программы.

8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху.

8.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

8.3. Модель выпускника основной школы-ожидаемый результат реализуемой образовательной системы.

8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы. Портфолио школьника.	201 5 – 201 6 г.	Директор и заместители директора школы
2.	Внедрение инновационной организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • внедрение новых образовательных программ и технологий. 	Ежегодно	Заместитель директора школы по УВР, руководители МО
3.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> • использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; • переход к электронной форме ведения школьной документации; • создание единого информационного пространства школы; • информационное обеспечение школьного сайта. 	201 5 – 201 6 г.	Заместитель директора школы по УВР Учитель информатики

8.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	сентябрь	Директор школы, заместитель директора по УВР,
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Учебный год	Заместитель директора школы УВР
3.	Работа педагогов над темами самообразования	Учебный год	Заместители директора по УВР
4.	Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей		
5.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
6.	Организация семинаров	По плану работы	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
7.	Проведение школьных конкурсов учителей и участие в профессиональных конкурсах муниципального.	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
8.	Организация системы наставничества	сентябрь	Директор школы

8.3. Модель выпускника основной школы.

Выпускник основной школы – ученик,

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ✓ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на 3 ступени и обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- ✓ имеющий активную гражданскую позицию, способный проявлять сильные стороны свое личности в жизнедеятельности класса и школы;
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

IX модуль.

Управление реализацией образовательной программы

IX модуль. Управление реализацией образовательной программы.

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень реализации каждым учеником права на получение образования в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Оценка успешности реализации образовательной программы определяется уровнем основных показателей работы образовательного учреждения:

1. Состояние здоровья учащихся и учителей, тенденции его изменения.
2. Обученность учащихся
3. Воспитанность учащихся, как интегративный показатель уровня сформированности отношения учащихся к главным реалиям жизни: Родине, труду, учебе, искусству, к себе, к своему здоровью, к обществу и его законам.
4. Реализация каждым участником педагогического процесса права на творческий труд, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Исходя из этих положений, в течение всего учебного года осуществляется мониторинг педагогического процесса и каждого его участника. В школе разработан пакет методик (анкеты, тесты, в том числе и компьютерные), используемых педагогами, школьниками, администрацией школы для систематической диагностики основных показателей с целью оперативной коррекции управления учебно-воспитательным процессом.

Анализ состояния здоровья и сформированности привычки к здоровому образу жизни проводится один раз в конце учебного года на основании данных о заболеваниях учащихся, пропусках уроков, использовании больничных листов учителями

Уровень обученности определяется систематически на основании итогов промежуточной аттестации, анализа контрольных и тестовых работ. Соответственно вносятся коррекция в содержание и методы преподавания. В конце учебного года проводится анализ конечных результатов, определяется уровень выполнения поставленных перед школой задач

Готовность к продолжению образования определяется через изучение мотивации учащихся на учебную деятельность, их отношения к изучаемым дисциплинам. Эту диагностику классный руководитель методом анкетирования, наблюдения, бесед. Особенно важен регулярный анализ профориентационных намерений учащихся, своевременная помощь им в самоопределении на основе личных интересов, физических и психических возможностей организма. Большое влияние при этом имеет социальный заказ общества, изменения, происходящие в экономике и политике государства. Уровень нравственного, эстетического воспитания, сформированность таких качеств личности как трудолюбие, прилежание, уровень саморегуляции, способности и желания подчиняться законам общественной жизни, развитие коммуникативных навыков определяется раз в год на основе субъективной самооценки каждого учащегося и объективной оценки (педагогов, одноклассников, родителей) путем анкетирования по специально разработанным, адаптированным к возрасту методикам. Эти данные ("Уровень воспитанности") служат для определения задач работы на следующий учебный год и позволяют отслеживать и по возможности корректировать

развитие личности каждого ребенка. Оперативное управление учебно-воспитательным процессом должно обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование.

Система педагогической поддержки, внедряемая в школе, основана на систематическом контроле за учебной и физической нагрузкой учащихся, исключение перегрузки, определение психического и психологического состояния ученика, его комфортности в отношении с учителями, товарищами, родителями. Для этого используются различные педагогические методики, хронометраж рабочего времени ученика, наблюдения на уроках, анкетирования, ролевые игры и т.д. Результаты исследований обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, где принимаются управленческие решения для устранения негативных явлений. В конце учебного года проводится анкетирование и учителей, с целью выявления факторов, способствующих успешности их деятельности или, наоборот, мешающих реализации творческих способностей педагогов. Результаты исследования закладываются в систему управления реализацией образовательной программы.

Направление деятельности	Задачи.	Организатор работ	Ожидаемый результат
1. Совершенствование принципов административного руководства школой.	Систематизация принципов руководства и контроля.	Директор.	Создание системы управления и контроля педагогическим коллективом и коллективом учащихся.
2. Повышение уровня ЗУН, качества, обученности учащихся.	Внедрить опыт индивидуализации и дифференциации УВП.	Зам. директора по УВР руководители МО	Положительная динамика.
3. Развитие личности учащегося.	Формирование мотивации к учению	Зам. директора по УВР руководители МО	Положительная динамика мотивации.
4. Развитие индивидуально-личностного потенциала учащихся.	Создать условия, способствующие развитию мыслительных и творческих возможностей учащихся.	Директор, заместители директора, руководители МО.	Творческая личность с высокой учебной мотивацией.
5. Использование системы диагностических исследований.	Организация мониторинга качества образования, уровня обу-	Заместители директора, педагоги	Совершенствование системы диагностических исследований

	ченности, развития образовательных направлений, уровня воспитанности.		учебно-воспитательного процесса.
6.Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.	Оздоровительная работа с обучающимися.	классные руководители, преподаватель физкультуры и ОБЖ	Улучшение показателей физического здоровья учащихся, снижение хронических и простудных заболеваний.