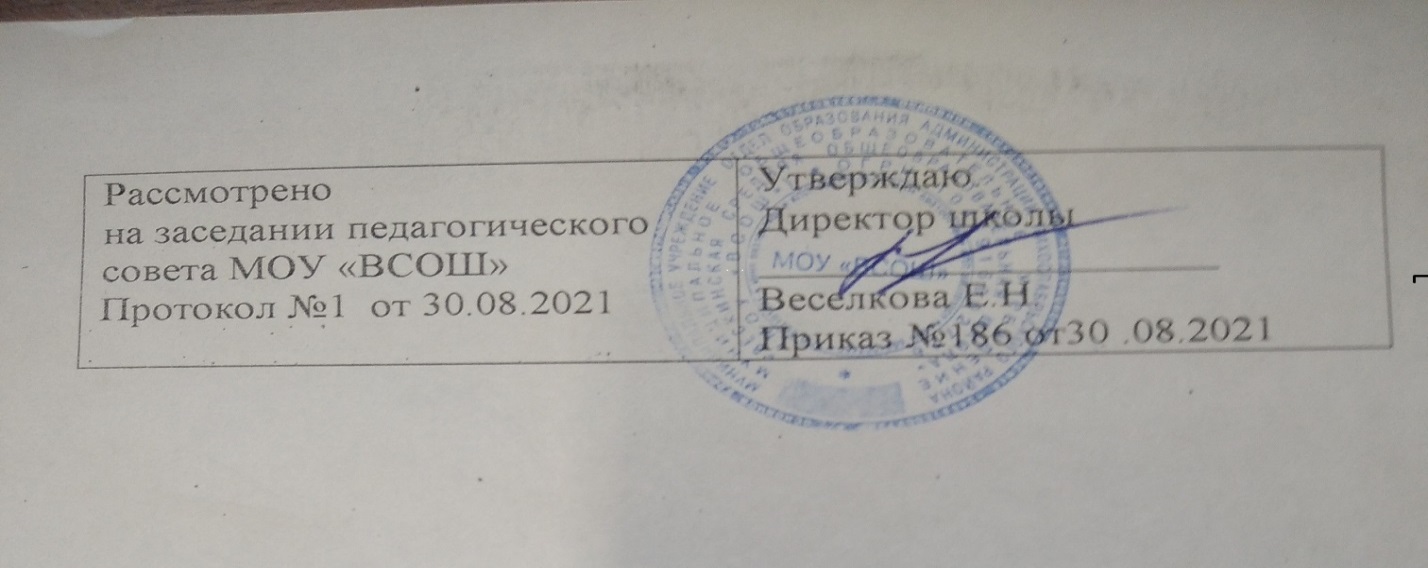
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Вёскинская средняя общеобразовательная школа**

**Лихославльского района Тверской области**



**Адаптированная программа воспитания**

**для учащихся с ЗПР**

**на 2021-2024 учебный год**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги МОУ «ВСОШ» могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Вёскинская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся, в том числе и с ЗПР в соответствии с ФГОС начального, основного и среднегообразования. Данная программа призвана обеспечить готовность обучающихся к саморазвитию; к формированию социально-значимых качеств личности; к активному участию в жизни общества.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В МОУ «ВСОШ», кроме учащихся, занимающихся по программам начального, основного и среднего образования, обучаются дети с ЗПР по адаптированным программам. МОУ «ВСОШ» считает своей миссией в воспитании учащихся с ЗПРадаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Программа воспитания разработана для всех учащихся школы, однако воспитательный процесс с детьми с ЗПР имеет свои особенности.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Педагог определяет, что в данном возрасте является главным для ребенка.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «ВСОШ»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- быть трудолюбивым;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах. подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека;

- к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу;

опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения культурного наследия человечества;

- опыт ведения здорового образа жизни;

- опыт самопознания и самоанализа.

**Задачи воспитательной работы:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования*,* реализовывать их воспитательные возможности*;*
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.Инвариантные модули.**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, с детьми с ЗПР, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся с ЗПР через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка с ЗПР в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками с ЗПР , направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; по вопросам индивидуального подхода к учащимся с ЗПР;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учащихся с ЗПР и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии

которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают

любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими, учителями и сверстниками,

принципы учебной дисциплины и самоорганизации через изучение и

соблюдение «Устава школы», «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (использование технологии сотрудничества);

-организация предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных занятий в различных формах (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, занимательные уроки,);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- поддержка исследовательской деятельности школьников с ЗПР в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы (участие в конкурсах, выставках).

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, объединяющих детей и педагогов, позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Хочу всё знать», «Почемучки», «Информатика и ИКТ», «Я – гражданин России»,

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Речевое развитие».

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Туризм».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни: «Волейбол»», «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок», «Основы медицинских знаний», «Азбука безопасности», «Логопедия».

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление у учащихся с ЗПР осуществляется

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, трудовой сектор, культурно-массовый сектор, учебный сектор, редколлегия);

***На индивидуальном уровне:***

-через выполнение поручения, которое соответствует возможностям и интересам учащихся с ЗПР;

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой

деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Информатика и ИКТ» (3-4 классы), «Основы медицинских знаний» (5-6 классы), «Хочу всё знать» (2 класс), «Волейбол» (5- 10 классы), Туризм» (5-11 классы)

- экскурсии на предприятия д. Вёски ( ООО «ТверьАгропром», пекарня ИП «Агаджанян») г. Лихославль ( Лихославльский завод светотехнических изделий «Светотехника», ОАО «ЛРЗ», «Гончарные промыслы», «Мармеладная сказка»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение ярмарок профессий в г.Лихославль, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (г.Лихославль, пгт Калашниково, г. Тверь);

- встречи с представителями средних учебных заведений Лихославльского района (**пгт Калашниково);**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Семья первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

-изучение семей и условий семейного воспитания;

-пропаганда психолого-педагогических знаний;

-активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;

-дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;

-обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

***На групповом уровне:***

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов, врачей, инспектора ПДН, КДН, ГИБДД и обмениваются собственным опытом в деле воспитания детей (лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка; особенности развития школьников разных возрастных групп; проблемы здоровья наших детей; трудные дети; проблемы общения родителей и детей; профилактика безнадзорности и правонарушений).

***На индивидуальном уровне:***

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей классными руководителями c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.Вариативные модули.**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

В МОУ «ВСОШ» используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие в мероприятиях, проводимых Администрацией МО «Вёскинское сельское поселение», ДК.д..Вёски и клубом п. Осиновая Гряда, библиотеками д.Вёски и п. Осиновая Гряда для жителей поселения (спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих).

- участие в муниципальных мероприятиях («Рождественский подарок», «Безопасное колесо», «Живая классика», «Кирилло-Мефодиевские чтения», Семейные чтения, посвящённые Сергию Сребрянскому),

- участие в региональных, всероссийских конкурсах, викторинах, олимпиадах

***На школьном уровне:***

- **разновозрастные сборы**: «Коммунарские сборы», летний палаточный лагерь «Юный турист», «Патриот», Православный поход краеведческой направленности**,** в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**- общешкольные праздники**, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

День Знаний (Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года, тематические классные часы, развлекательная программа);

«Учителям «спасибо» говорим» (КТД, посвящённое Дню учителя);

«Мама милая моя» (Литературно- музыкальная композиция, посвящённая Дню Матери);

«Спешит к нам в гости Новый год!» (Новогодние утренники, праздники);

«Дарите женщинам цветы!» (КТД, посвящённое 8Марта);

«Через века, через года помните!» (КТД, посвящённое Дню Победы).

**- торжественные ритуалы,** символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе:

«Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы;

«Прощание с азбукой» - театрализованный праздник для учащихся 1 класса, подготовленный учениками средних классов;

«Посвящение в читатели» -игровая программа для учащихся 1 класса, организованная сельским библиотекарем;

Последний звонок - торжественная линейка, посвящённая окончанию школы выпускниками 9, 11 классов;

**- конкурсы,** способствующие развитию творческих способностей учащихся, чувства коллективизма, товарищества, ответственности:

Конкурсы рисунков («Очей очарованье», «Здравствуй, зимушка-зима»;

«Пусть всегда будет солнце!», конкурс новогодних плакатов);

Конкурсы чтецов («Живая классика», «Строки, опалённые войной»);

Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества(5-11 классы);

Весёлые старты, посвящённые Дню защитника Отечества (1-4классы);

**-мероприятия, посвящённые памятным и праздничным датам.**  Эти мероприятия способствуют воспитанию патриотизма, гражданственности, толерантности, чувства уважения к традициям и обычаям людей разных национальностей:

«Цветной ковер России» (КТД, посвящённое Дню единения народов России);

Урок мужества(«16 декабря – день освобождения г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков»);

Акции (« Блокадный хлеб», «Поздравь ветерана!»).

**- церемонии награждения** (по итогам года) учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» и активно участвовавших в жизни школы.

Награждение, чаепитие, концерт.

***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей 8-11классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

проведение классных часов, бесед, конкурсов , викторин, праздников, экскурсий согласно плану воспитательной работы классного руководителя.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, выражающий уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета качественных показателей при анализе воспитательной работы;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, учитывающий: грамотную постановку цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Учитывается наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.