

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022-2023 учебного года
в МОУ «ВСОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «ВСОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 году», письмом Рособрнадзора от 01.12.2023 №02-36 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», постановлением Правительства Тверской области от 17.10.2011 № 69-пп «Об утверждении Положения о Министерстве образования Тверской области», приказом Министерства образования Тверской области от 22.02.2023 №189/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2023 году» в МОУ «ВСОШ» в период с 15 марта по 20 мая 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

1.1. Предмет: окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32

Время выполнения 45 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
биология	18	10	3/30%	7/70%	0	0	100%	100%

10 человек - 100% обучающихся 4 класса подтвердили отметки за III четверть 2022-2023 уч.года.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	0
Подтвердили	100%
Повысили	0

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
6.2	Умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта.	50%
6.3	Умение проводить аналогии, строить рассуждения.	50%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающе гося	Количес т во баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	40001	19/4	3.1, 3.2, 3.3, 6.2, 6.3, 9.К3.	3.1, 3.2, 3.3 - умение читать карты, формирование представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями; 6.2, 6.3 - умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта; умение проводить аналогии, строить рассуждения; 9.К3 - умение анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
2	40002	23/4	3.2, 8К1, 8К3 9К2, 9К3	3.2 - формирование представлений о животном и растительном мире разных частей Земли; 8К1, 8К3 – элементарные представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; 9К2, 9К3 - умение анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
3	40003	29/5	10. 2К3	10. 2К3 - умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.
4	40004	26/4	6.1, 6.3	6.1 - умение работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; 6.3 - умение проводить аналогии, строить рассуждения.
5	40005	21/4	3.3, 6.2, 6.3, 8К3, 9К3, 10.2К3	3.3 - овладение логическими универсальными действиями; 6.2, 6.3 - умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта; умение проводить аналогии, строить рассуждения; 8К3 - понимание социальной значимости труда представителей каждой профессии; 10. 2К3 - умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.
6	40006	28/5	6.2	6.2 - умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта.
7	40007	28/5	10. 2К2, 10. 2К3	10.2К2 - знания об особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей родного края; 10.2К3 - умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

8	40008	18/4	3.1, 3.2, 3.3, 6.3, 8К3, 9К3, 10.1	3.1, 3.2, 3.3 - умение читать карты, формирование представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями; 6.3-умение проводить аналогии, строить рассуждения; 8К3-понимание социальной значимости труда представителей каждой профессии; 9К3- умение анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря; 10.1 –знание о родном крае, о его главном городе.
9	40009	26/4	5, 6.2, 8К1, 10.2К2	5 - освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 6.2 - умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта; 8К1 - элементарные представления обучающихся о массовых профессиях; 10.2К2 - знания об особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей родного края.
10	40010	19/4	6.2, 6.3, 7.2, 8К3, 10.2К2, 10.2К3	6.2, 6.3 - умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта; умение проводить аналогии, строить рассуждения; 7.2- умение формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения на основе приведенных знаково-символических изображений; 8К3-понимание социальной значимости труда представителей каждой профессии; 10.2К2 - знания об особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей родного края; 10.2К3 - умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Выводы: обучающиеся 4 класса справились с заданиями базового уровня и заданиями повышенного уровня, подтвердили свои отметки.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6.2, 6.3 на:

- Умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта;
- Умение проводить аналогии, строить рассуждения;

Рекомендации: Выполнять задания на уроках окружающего мира для отработки несформированных умений.

1.2. Предмет: математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20

Время выполнения 45 минут.

Предмет			Количество		
---------	--	--	------------	--	--

	Всего учащихся	Выполнили ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
математика	18	11	2/18%	7/64%	2/18%	0	82%	100%

11 человек - 100% обучающихся 4 класса подтвердили отметки за III четверть 2023 года.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	0/0%
Подтвердили	11/100%
Повысили	0

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
4	Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	27%
8	Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия	36%
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	45%
11	Овладение основами пространственного воображения	36%
12	Задача на логику	9%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	40001	12/4	9.1, 9.2, 10, 11, 12	9.1, 9.2 - умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 10- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами; 11-умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; 12- умение решать логические задачи.
2	40002	12/4	4, 8, 11, 12	4 - умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними 8 - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

				11- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; 12- умение решать логические задачи.
3	40003	9/3	4, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12	4-умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; 8 - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; 9.1, 9.2 - умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 10- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами; 11-умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; 12- умение решать логические задачи.
4	40004	17/5	10, 12	10- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами; 12- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.
5	40005	11/4	4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.2, 12	4-умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; 5.1, 5.2 -умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; 7-умение выполнять письменно действия с многозначными числами; 8 - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; 9.2- умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 12- умение решать логические задачи.
6	40006	9/3	4, 5.1, 5.2, 6.1, 8, 9.2, 11, 12	4-умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; 5.1, 5.2 -умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; 6.1- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; 8 - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные

				задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; 9.2- умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 11-умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; 12- умение решать логические задачи.
7	40007	11/4	4, 8, 9.1, 9.2, 11, 12	4-умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; 8 - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; 9.1, 9.2- умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 11-умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; 12- умение решать логические задачи.
8	40008	17/5	9.2, 11	9.2- умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 11-умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
9	40009	10/4	4, 8, 9.1, 9.2, 11, 12	4-умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; 8 - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; 9.1, 9.2- умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 11-умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; 12- умение решать логические задачи.
10	40010	14/4	4, 9.1, 9.2, 12	4-умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; 8 - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

				9.1, 9.2- умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 12- умение решать логические задачи.
11	40011	10/4	4, 6.1, 8, 9.1, 9.2, 11, 12	4-умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; 6.1- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; 8 - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; 9.1, 9.2- умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 11-умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; 12- умение решать логические задачи.

Выводы: Большинство обучающихся 4 класса справились с заданиями базового уровня: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, читать несложные готовые таблицы, выполнять письменно действия с многозначными числами, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, умеют распознавать геометрические фигуры. Не справились с заданиями: 4 (8 человек), 8 (7 человек), 9.1 (6 человек), 9.2 (9 человек), 11 (7 человек), 12 (10 человек). Плохо сформированы умение решать текстовые задачи, пространственное воображение, умение решать задачи на логическое и алгоритмическое мышление.

Рекомендации: решать тестовые задачи, отрабатывать вычислительные навыки, порядок действий, развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение.

1.3. Предмет: русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38

Время выполнения 90 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	18	14		9/64%	5/36%		64%	100%

12 человек - 86% обучающихся 4 класса подтвердили отметки за II четверть 4 класса, 2 человека (Тухтаров Сухроб, Шамсов Вайсидин) – 14% понизили оценку с «5» на «4» и с «4» на «3» соответственно.

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
6	Умение определять основную мысль текста	42%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	30%
9	Умение формулировать значение слова	50%
10	Умение подбирать слова - синонимы	43%
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	50%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1.	40001	27/4	5, 6, 9, 10, 15.1	5- умение классифицировать согласные звуки; 6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 9- умение формулировать значение слова; 10 – умение подбирать слова – синонимы; 15.1 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
2.	40002	26/4	3.2, 7, 12.1	3.2 – умение определять части речи в предложении; 7 -умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 12.1 - умение распознавать имена существительные в предложении

3.	40003	19/3	1.1, 3.2, 6, 7, 9, 10, 12.1, 13.1, 14, 15.1	<p>1.1 – умение писать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы;</p> <p>3.2 – умение определять части речи в предложении;</p> <p>6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>7 -умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>9 – умение формулировать значение слова;</p> <p>10- умение подбирать слова – синонимы;</p> <p>12.1 - умение распознавать имена существительные в предложении;</p> <p>13.1 – умение распознавать имена прилагательные в предложении;</p> <p>14 - умение распознавать глаголы в предложении;</p> <p>15.1 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.</p>
4.	40004	18/3	2, 3.1,3.2, 5, 7, 13.1, 15.1	<p>2 - умение определять главные члены в предложении;</p> <p>3.1 – умение находить и обозначать главные члены предложения;</p> <p>3.2 – умение определять части речи в предложении;</p> <p>5 – умение классифицировать согласные звуки;</p> <p>7 -умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>13.1 – умение распознавать имена прилагательные в предложении;</p> <p>15.1 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся</p>

				определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
5	40005	32/4	7, 15.1	7 - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 15.1 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
6	40006	17/3	3.1, 7, 9, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 15,1	3.1 – умение находить и обозначать главные члены предложения; 7 - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 9 – умение формулировать значение слова; 11- умение находить в словах части слова; 12.1 - умение распознавать имена существительные в предложении; 13.1 – умение распознавать имена прилагательные в предложении; 13.2- умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного; 15.1 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
7	40007	24/4	3.2, 9, 10	3.2 – умение определять части речи в предложении; 9 – умение формулировать значение слова; 10 – умение подбирать слова-синонимы.
8	40008	20/3	4, 6, 7, 8, 10, 15.1	4 – умение распознавать правильную орфоэпическую норму; 6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы

				<p>построения предложения и словоупотребления;</p> <p>7 - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>8- умение задать по тексту вопрос, по которому можно определить содержание текста;</p> <p>10 – умение подбирать слова-синонимы;</p> <p>15.1 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.</p>
9	40009	25/4	6, 7, 13.1, 14, 15.1	<p>6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>7 - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>13.1 – умение распознавать имена прилагательные в предложении;</p> <p>14 - умение распознавать глаголы в предложении;</p> <p>15.1 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.</p>
10	40010	32/4	6, 9, 10	<p>6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>9 – умение формулировать значение слова;</p> <p>10 – умение подбирать слова-синонимы.</p>

11	40011	31/4	9, 10, 11	9 – умение формулировать значение слова; 10 – умение подбирать слова-синонимы; 11 – умение находить в предложении слово, состав которого соответствует схеме.
12	40012	27/4	2, 5, 7	2 – умение распознавать однородные члены предложения; 5 – умение классифицировать согласные звуки; 7 - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
13	40013	26/4	6, 7, 12.1, 15.1	6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 7 - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 12.1 - умение распознавать имена существительные в предложении; 15.1 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
14	40014	19/3	3.1, 3.2, 5, 7, 9, 10, 15.1	3.1 – умение находить и обозначать главные члены предложения; 3.2 – умение определять части речи в предложении; 5 – умение классифицировать согласные звуки; 7 - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

				<p>9 – умение формулировать значение слова;</p> <p>10 – умение подбирать слова-синонимы;</p> <p>15.1 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы:

Большинство обучающихся 4 класса справились с заданиями, предполагающими краткий ответ. Но с заданием, в котором нужно дать развернутый ответ допустили ошибки и недочёты. Все задания были базового уровня сложности. Обучающиеся не в полной мере овладели правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), у многих не сформирована функциональная (читательская) грамотность. Не все могут осуществлять информационную переработку прочитанного текста. Большая часть обучающихся не смогли проанализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно сформулировать основную мысль текста в письменной форме, составить план текста. Многие не смогли на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации поговорки (пословицы), соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

1. Ежеурочно отводить время для повторения синтаксиса и пунктуации, орфографии и морфологии, морфемики и словообразования (что предусмотрено программой и работой с учебником)
2. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать работу по развитию речи (что уже предусмотрено программой и работой учебника) – не только на уроках русского языка, но и на других уроках (в частности на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке, на уроках родного языка).

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

1.1. Предмет-история

Количество заданий – 7. Из них по уровню сложности Б-4, П-2, В-1.

Максимальный балл – 15

Время выполнения 45 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
история	9	8	1/12, 5%	3/37,5 %	4/50%	0	50%	100%

8 человек - 100% обучающихся 5 класса подтвердили отметки за 3 четверть. За первую и вторую четверть (Был изучен раздел «Древний Восток»), за третью четверть – «3» (раздел

Древняя Греция). В ВПР по истории учащийся выбирает одну из предложенных тем, а затем выполняет задания по выбранной теме.

Сравнение отметок за ВПР с четвертными отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	0
Подтвердили	8 (100 %)
Повысили	0

Динамика результатов за 3 года (2023):

Год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	11	0%	4/50%	3/37,5 %	1/12,5%

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
Задание 6	Проверка знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).	50%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	50001	7/3	5,6	Умение использовать историческую карту, как источник информации о расселении общностей в эпоху первобытности и Древнего мира. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
2	50002	11/4	6	- Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3	50003	11/4	-	-

4	50004	7/3	6	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
5	50005	15/5	-	-
6	50006	7/3	5,6	Умение использовать историческую карту, как источник информации о расселении общностей в эпоху первобытности и Древнего мира. расположение древних цивилизаций и государств. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7.	50007	9/4	6	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
8.	50008	7/3	5,6	Умение использовать историческую карту, как источник информации о расселении общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, расположение древних цивилизаций и государств. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы: Большинство учащихся 5 класса справились с заданиями базового уровня 5 заданий, повышенного уровня два задания справились Иванова София, Бахдавлатова Амина, Аюбов Илхом. Большинство учащихся показали знание о Великой Отечественной войне (задание 7) . Особенно хорошо выполнили задание 1, 2, 3 - 100 %. Это умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы; умение работать с текстовыми историческими источниками; знания исторической терминологии и состоит из двух частей.

Рекомендации: На уроках истории продолжить формирование у учащихся навыков установления причинно - следственной связи, строить логические рассуждения, умение формулировать положения. Продолжить работу над формированием навыков работы с исторической картой.

1.2. Предмет- русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45

Время выполнения 60 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	9	7	1/14%	1/14%	5/72%		29%	100%

6 человек - 86% обучающихся 5 класса подтвердили отметки за 5 класс 3 четверть, 1 человек повысил оценку -14% (Бахдавлатова Амина)

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	-
Подтвердили	6/86%
Повысили	1/14%

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
1	Овладеть основными нормами литературного языка (орфографическими), стремиться к речевому самосовершенствованию	57%
1.2	Уметь правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы русского литературного языка	42%
1.3	Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными навыками;	42%
2.1	Уметь проводить фонетический разбор слова	71%
2.2	Уметь проводить морфемный анализ слов	-
2.3	Уметь осуществлять морфологический разбор	57%
2.4	Уметь осуществлять синтаксический разбор	-
3	Овладеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	42%
4	Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка	29%
5	Овладеть основными нормами литературного языка (пунктуационными при прямой речи)	14%
6	Овладеть основными нормами литературного языка (пунктуационными при обращении)	86%
7	Овладеть основными нормами литературного языка (пунктуационными в сложном предложении)	86%
8	Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными навыками; формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста; основными нормами литературного языка; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; формулировать основную мысль текста	42%
9	Формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста при нахождении определённых фактов, авторских позиций	57%

10	Уметь определять функционально – смысловые типы текстов.	42%
11	Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	42%
12	Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	42%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1.	50001	26/3	1(1),2(1),2(3),4(2),6(2),7(1),7(2),10,12	1(1) правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила; навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) 2(1) проводить фонетический анализ слова 2(3) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи 4(2) определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи 6(2) объяснять выбор написания запятых при обращении 7(1) находить сложное предложение 7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении 10 опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте 12 находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
2.	50002	27/3	1(1),2(1),2(3),4(2),6(2),7(2),9,10,12	1(1) правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила; навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте)

				<p>2(1) проводить фонетический анализ слова</p> <p>2(3) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи</p> <p>4(2) определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи</p> <p>6(2) объяснять выбор написания запятой при обращении</p> <p>7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении</p> <p>9 ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждения выдвинутых тезисов</p> <p>10 опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте</p> <p>12 находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст</p>
3.	50003	44/4	2(3),6(2),7(2)	<p>2(3) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи</p> <p>6(2) объяснять выбор написания запятой при обращении</p> <p>7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении</p>
4.	50004	29/3	1(1),1(2),2(1),4(1),4(2),5(2),7(2),8,9,11	<p>1(1) правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила; навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте)</p> <p>1(2) умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила, навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте)</p> <p>2(1) проводить фонетический анализ слова</p>

				<p>4(1) учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении</p> <p>4(2) определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи</p> <p>5(2) объяснять выбор написания с помощью графической схемы</p> <p>7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении</p> <p>8 умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>9 ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждения выдвинутых тезисов</p> <p>11 уметь распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст</p>
5.	50005	43/4	1(1),1(2),2(1),6(2),7(1),7(2),8	<p>1(1) правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила; навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте)</p> <p>1(2) умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила, навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте)</p> <p>2(1) проводить фонетический анализ слова</p> <p>6(2) объяснять выбор написания запятых при обращении</p> <p>7(1) находить сложное предложение</p> <p>7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении</p> <p>8 умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>
6.	50006	30/3	2(3),7(1),7(2),9,12	2(3) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или

				<p>иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи</p> <p>7(1) находить сложное предложение</p> <p>7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении</p> <p>9 ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждения выдвинутых тезисов</p> <p>12 находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст</p>
7.	50007	30/3	1(2),2(1),7(2),8,9,10,11	<p>1(2) умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила, навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте)</p> <p>2(1) проводить фонетический анализ слова</p> <p>7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении</p> <p>8 умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>9 ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждения выдвинутых тезисов</p> <p>10 опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте</p> <p>11 уметь распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст</p>

Выводы: В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Обучающиеся не в полной мере овладели правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), у многих не сформирована функциональная (читательская) грамотность. Не все могут осуществлять информационную переработку прочитанного текста. Многие обучающиеся не смогли проанализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно сформулировать основную мысль текста в письменной форме. Обучающиеся до сих пор

допускают серьёзные ошибки в фонетическом и морфологическом разборах. Наиболее частой ошибкой было распознавать сложное предложение и объяснять постановку знаков препинания. Обучающиеся 5 класса показали средний уровень знаний при выполнении заданий ВПР.

Рекомендации:

1. Ежеурочно отводить время для повторения синтаксиса и пунктуации, орфографии и морфологии, морфемики и словообразования (что предусмотрено программой и работой с учебником)
2. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.
4. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
5. Грамотно выстроить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

1.3. Предмет: биология

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения 45 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
биология	9	7	0	3/43%	4/57%	0	43%	100%

7 человек - 100% обучающихся 5 класса подтвердили отметки 4 класс.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	14% (1 чел)
Подтвердили	86% (6 чел)
Повысили	0

Динамика результатов (2022и 2023гг):

Год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	7	0	2/29%	4/57%	1/14%
2023	7	0	4/57%	3/43%	0

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
-----------	------------------------------------	----------------------------------

1.2	Проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.	23%
2.2	Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	0
3.2	умение определять области биологической науки.	29%
6.2	Проверяет умение делать выводы на основании проведенного анализа.	29%
10.к3	умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний	14%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	50001	15/3	1.2.1,3,2.1,2.2., 6.1,6.2,7.2.10 К2 К102 К3	1.2. умение сравнивать объекты и находить различия. 1.3 умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. 2.1. умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. 2.2. умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. 3.2 умение определять области биологической науки. 6.1 умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного 6.2 умение делать выводы на основании проведенного анализа. (растения). 10.2.3 умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний
2	50002	20/4	2.2.3.2,7.1,10к 3	2.2. умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль 3.2 умение определять области биологической науки. 7.1 умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. 10.К.3 умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний

3	50003	21/4	1.2,1.3,6.2,	<p>1.2. умение сравнивать объекты и находить различия.</p> <p>1.3. умение находить у одного из объектов отсутствующий признак</p> <p>6.2. умение делать выводы на основании проведенного анализа.</p>
4	50004	14/3	1,2,3.2,6.1,6.2,, 8,10 к1,10к2,10к3	<p>1.2. умение сравнивать объекты и находить различия.</p> <p>1.3. умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.</p> <p>2.1. умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.</p> <p>2.2. умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.</p> <p>3.2. умение определять области биологической науки.</p> <p>6.1. умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного</p> <p>6.2. умение делать выводы на основании проведенного анализа. (растения).</p> <p>8. умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.</p> <p>10.2.3. умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний</p>
5	50005	16/3	1.2,1.3,2.1,2.2, 6.2,7.2,10к2,10 к3	<p>1.2. умение сравнивать объекты и находить различия.</p> <p>1.3. умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.</p> <p>2.1. умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.</p> <p>2.2. умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.</p> <p>6.2. умение делать выводы на основании проведенного анализа. (растения).</p> <p>10.2.3. умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний</p>
6	50006	21/4	2.2,3.2,6.2,10 к3	<p>2.2. умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.</p>

				6.2 умение делать выводы на основании проведенного анализа. (растения). 10.2.3 умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний
7	50007	15/3	1.2,1.3,2.2,3.2, 6.2,7.2,10к2,10к3	1.2. умение сравнивать объекты и находить различия. 1.3. умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. 2.1. умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. 2.2. умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. 6.2. умение делать выводы на основании проведенного анализа. (растения). 10.2.3 умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний

Выводы: обучающиеся 5 класса справились с заданиями базового уровня и заданиями повышенного уровня, 6 учеников подтвердили свои отметки, 1 не подтвердил, снизил.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.1, 1.0 к2 и к3.на:

-3 умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний

- умение сравнивать объекты и находить различия. -Зумение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

-умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения

Рекомендации: Организовать повторение на уроках для отработки несформированных умений.

1.4. Предмет: математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 15

Время выполнения 45 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
математика	9	8	0	3/37,5 %	5/62,5 %	0	37,5%	100%

7 человек – 87,5% обучающихся 5 класса подтвердили отметки за 2 четверть.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	1/12,5%
Подтвердили	7/87,5%
Повысили	0

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Уровень задания	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
5	Решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	0
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполняемых действий	Б	37,5%
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	12,5%
10(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	П	50%
10(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	П	12,5%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	50001	7/3	5, 6, 8(2), 10(1), 10(2)	5-умение решать задачи разных типов на движение; 6- умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; 8(2) - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; 10(1) - умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; 10(2) - умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
2	50002	8/3	5, 6, 9, 10(1), 10(2)	5-умение решать задачи разных типов на движение; 6- умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; 9- умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; 10(1) - умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

				10(2) - умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
3	50003	12/4	5, 9	5- умение решать задачи разных типов на движение; 9- умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
4	50004	7/3	4, 5, 6, 7, 10(2)	4- умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; 5- умение решать задачи разных типов на движение; 6- умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; 7- умение решать задачи на покупки; 10(2) - умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
5	50005	11/4	5, 9, 10(2)	5- умение решать задачи разных типов на движение; 9- умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; 10(2) - умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
6	50006	8/3	5, 6, 9, 10(2)	5- умение решать задачи разных типов на движение; 6- умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; 9- умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; 10(1) - умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; 10(2) - умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
7	50007	10/4	5, 9, 10(1), 10(2)	5- умение решать задачи разных типов на движение; 9- умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; 10(1) - умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; 10(2) - умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
8	50008	6/3	5, 6, 7, 9, 10(1), 10(2)	5- умение решать задачи разных типов на движение; 6- умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; 7- умение решать задачи на покупки; 9- умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; 10(1) - умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

				10(2) - умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы: Большинство обучающихся 5 класса справились с заданиями базового уровня: оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», умеют решать задачи на части, решать задачи на покупки, читать и извлекать информацию, представленную в виде диаграммы. Не справились с заданиями: 5 (8 человек), 6 (5 человек), 9 (7 человек), 10(1) (4 человека), 10(2) (7 человек). Плохо сформированы умение решать текстовые задачи, умение найти значение выражения (вычислительные навыки), умение решать задачи на логическое и алгоритмическое мышление, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Рекомендации: решать тестовые задачи, отрабатывать вычислительные навыки, порядок действий, развивать логическое и алгоритмическое мышление.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

1.1. Предмет-обществознание

Количество заданий – 8 из них 7 заданий базового уровня и 1 повышенного уровня.

Максимальный балл – 21

Время выполнения 45 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
обществознание	10	6	-	5/83%	1/7%	0	83%	100%

8 человек - 100% обучающихся 6 класса подтвердили годовые отметки.

Сравнение отметок за ВПР с четвертными отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	0
Подтвердили	6/100%
Повысили	0

Динамика результатов за 3 года (2020, 2021 и 2022гг):

Год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	7	1/14%	5/72%	1/14%	0%
2021	10	0%	4/40 %	5/50%	1/10%
2022	8	0%	4/50%	4/50%	0%

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
6.2	задание 6 (2) Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	0%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	60001	8/3	1.(1),1.(2),3(2) 6(.2),(7.2),8(3).	<p>1.1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений</p> <p>1.2.. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>3.2.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p> <p>6.2.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>7.2. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>8(3)Умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6 предложенных понятий.</p>

2	60002	16/4	6(2),	-6.2.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3	60003	16/4	6(2),7(2).	-6.2.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 7.2. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
4	60004	16/4	6(2),7(2),	6.2.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 7.2. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
5	60005	14/4	1(1),1(2),6(2).	1.1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений 1.2.. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; 6.2.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
6	60006	13/4	3(2),5(2),6(2).	3.2.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать

				<p>обоснованные оценки социальным событиям.</p> <p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. и процессам.</p> <p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы: Большинство учащихся справились с заданиями базового уровня и повышенного уровня (задание 8(1) .8(2). Более успешно выполнены задания №,2;3(1),5(1);6(1) 8(1) и 8(2) -100%. Задание 6(2). 6 учащихся из 6 не приступили к выполнению задания -№6 (2) 100%. Все учащиеся смогли написать сферу общественной жизни, но никто не смог пояснить свой ответ, скорее всего не обратили внимание на вторую часть вопроса.

Задание 8 повышенного уровня состоит из 3-х частей. Почти все учащиеся выполнили 2 части, т.е. составили текст из нескольких предложенных понятий, однако только 1 учащийся не смог составить текст со всеми предложенными понятиями, кроме того учитывалось связанность текста.

Рекомендации:

Продолжить формирование умения строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6 предложенных понятий.

Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания. Способствовать расширению социального кругозора и познавательного интереса к обучению обществоведческих дисциплин.

Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

1.2. Предмет Биология

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 24

Время выполнения 45 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
биология	10	7	0	5/71%	2/29%	0	71%	100%

6 человек - 86% обучающихся 6класса подтвердили отметки за 6 класс, 1 понизил.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	14%
Подтвердили	86%
Повысили	0

Динамика результатов (2022 и 2023гг):

Год	Кол-во	Распределение групп баллов в %
-----	--------	--------------------------------

	уч.	2	3	4	5
2022	6	0	3/50%	3/50%	0
2023	7	0	2(29%)	5 (71%)	0

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
3	умение читать и понимать текст биологического содержания.	57%
4.2	умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	57%
8.1,8.2	умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	29%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	60001	18/4	2.1,4.2,4.3	2.1.устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. 4.2.4.3. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
2	60002	11\3	1.2,1.3,7.8.1, 8.2,9,10	1.2.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 1.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 7. приобретение опыта использования методов биологической науки и

				<p>проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p> <p>8. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>9. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>10. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
3	60003	13/3	1.1.,1.2.1.3.,2.2,4.3.4.2,6.8.1,8.2	<p>1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>1.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>7. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p> <p>8. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>9. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>10. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
4	60004	184	3,8.1,8.2	3. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,

				животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов 8. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5	60005	12/3	1.2,1.3,2.2,3,4.2,4.3,8.1,8.2	1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 1.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 7. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. 8. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
6	60006	17/4	2.1,3,4.3,8.2	2.1. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. 4.2.4.3. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
7	60007	11/3	2.1,2.2,3,4..3,8.1,8.2.10	2.1. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. 4.2.4.3. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные

				биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов 10. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы: обучающиеся 6 класса справились с заданиями базового уровня и заданиями повышенного уровня, подтвердили свои отметки 6 человек, а 1 ученик снизил.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 3.2, 6.2, 10 на:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.3. Предмет: математика

Количество заданий – 13

Максимальный балл – 16

Время выполнения 60 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	10	8	0/0%	1/12,5%	7/87,5%	0	12,5%	100%

9 человек (100%) обучающихся 7 класса подтвердили отметки 6 класс.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	0
Подтвердили	8/100%
Повысили	0

Динамика результатов за 3 года (2021, 2022 и 2023гг):

Год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2021	7	1/14	3/44%	2/28%	1/14%
2022	7	0	4/58%	2/28%	1/14%
2023	8	0	7/87,5%	1/12,5%	0

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (Б)	50%
7	Умение оперировать понятием модуля числа. (П)	50%
9	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. (П)	0%
11	Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. (П)	12,5%
13	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. (В)	0

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	60001	7/3	2, 3, 9, 11, 13	2-владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. 3- умение находить часть числа и число по его части 9- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами 11- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания 13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения
2	60002	8/3	9, 10, 11, 13	9-умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; 10-решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания 13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения
3	60003	8/3	3, 9, 11, 13	3- умение находить часть числа и число по его части;

				<p>9-умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;</p> <p>11- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;</p> <p>13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.</p>
4	60004	10/4	3, 9, 13	<p>3- умение находить часть числа и число по его части;</p> <p>9- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами</p> <p>13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения</p>
5	60005	7/3	7, 9, 10, 11, 13	<p>7- умение оперировать понятием модуля числа</p> <p>9- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;</p> <p>10-решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;</p> <p>11- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;</p> <p>13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения</p>
6	60006	7/3	3, 7, 9, 11, 13	<p>3- умение находить часть числа и число по его части;</p> <p>7- умение оперировать понятием модуля числа</p> <p>9- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;</p> <p>11- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;</p> <p>13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения</p>
7	60007	6/3	2, 4, 7, 9, 11, 13	<p>2-оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;</p>

				<p>4- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;</p> <p>7- умение оперировать понятием модуля числа</p> <p>9- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами</p> <p>11- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания</p> <p>13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения</p>
8	60008	7/3	7, 9, 10, 11, 13	<p>7- умение оперировать понятием модуля числа;</p> <p>9- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;</p> <p>10-решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;</p> <p>11- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;</p> <p>13- направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения</p>

Выводы: Большинство учащихся 6 класса допустили ошибки или не справились с заданиями: 9, 11 и 13. На основе анализа этих данных было установлено, что многие учащиеся 6 класса слабо владеют умениями сравнивать и выполнять действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, никто не решил логическую задачу повышенной сложности. Хорошо усвоили понятие отрицательного числа, понятие обыкновенной и десятичной дроби, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, сравнивать рациональные числа, извлекать информацию, представленную диаграммой, решать несложные логические задачи. Не приступили к выполнению задания 12, так как тему «Осевая и центральная симметрия» не изучали.

Рекомендации: При организации уроков математики использовать больше заданий на сравнение, действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, решение задач на проценты и задач практического содержания.

1.4. Предмет: русский язык

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 51

Время выполнения 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший

задания, составляет 45 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	9	7	1/14%	1/14%	5/72%		29%	100%

6 человек - 86% обучающихся 5 класса подтвердили отметки за 5 класс 3 четверть, 1 человек повысил оценку - 14% (Бахдавлатова Амина)

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	-
Подтвердили	6/86%
Повысили	1/14%

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
1	Овладеть основными нормами литературного языка (орфографическими), стремиться к речевому самосовершенствованию	57%
1.2	Уметь правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы русского литературного языка	42%
1.3	Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными навыками;	42%
2.1	Уметь проводить фонетический разбор слова	71%
2.2	Уметь проводить морфемный анализ слов	-
2.3	Уметь осуществлять морфологический разбор	57%
2.4	Уметь осуществлять синтаксический разбор	-
3	Овладеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	42%
4	Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка	29%
5	Овладеть основными нормами литературного языка (пунктуационными при прямой речи)	14%
6	Овладеть основными нормами литературного языка (пунктуационными при обращении)	86%
7	Овладеть основными нормами литературного языка (пунктуационными в сложном предложении)	86%
8	Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение	42%

	разными учебными навыками; формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста; основными нормами литературного языка; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; формулировать основную мысль текста	
9	Формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста при нахождении определённых фактов, авторских позиций	57%
10	Уметь определять функционально – смысловые типы текстов.	42%
11	Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	42%
12	Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	42%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1.	60001	26/3	1(1), 2(1), 2(3), 4(2), 6(2), 7(1), 7(2), 10, 12	1(1) правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила; навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) 2(1) проводить фонетический анализ слова 2(3) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи 4(2) определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи 6(2) объяснять выбор написания запятой при обращении 7(1) находить сложное предложение 7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении

				10 опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте 12 находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
2.	60002	27/3	1(1),2(1),2(3),4(2),6(2),7(2),9,10,12	1(1) правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила; навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) 2(1) проводить фонетический анализ слова 2(3) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи 4(2) определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи 6(2) объяснять выбор написания запятых при обращении 7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении 9 ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждения выдвинутых тезисов 10 опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте 12 находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
3.	60003	44/4	2(3),6(2),7(2)	2(3) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи 6(2) объяснять выбор написания запятых при обращении

				7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении
4.	60004	29/3	1(1),1(2),2(1),4(1),4(2),5(2),7(2),8,9,11	1(1) правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила; навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) 1(2) умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила, навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) 2(1) проводить фонетический анализ слова 4(1) учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении 4(2) определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи 5(2) объяснять выбор написания с помощью графической схемы 7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении 8- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 9 -ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждения выдвинутых тезисов 11 уметь распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст
5.	60005	43/4	1(1),1(2),2(1),6(2),7(1),7(2),8	1(1) правописное умение правильно списывать осложненный пропусками

				<p>орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила; навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте)</p> <p>1(2) умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила, навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте)</p> <p>2(1) проводить фонетический анализ слова</p> <p>6(2) объяснять выбор написания запятых при обращении</p> <p>7(1) находить сложное предложение</p> <p>7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении</p> <p>8 умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>
6.	60006	30/3	2(3),7(1),7(2),9,12	<p>2(3) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи</p> <p>7(1) находить сложное предложение</p> <p>7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении</p> <p>9- ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждения выдвинутых тезисов</p> <p>12- находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст</p>
7.	60007	30/3	1(2),2(1),7(2),8,9,10,11	<p>1(2) умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила, навык чтения (адекватное зрительное</p>

				восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) 2(1) проводить фонетический анализ слова 7(2) объяснять выбор написания запятой в сложном предложении 8 умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 9 ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждения выдвинутых тезисов 10 опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте 11 уметь распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы: ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Все задания были базового уровня сложности. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Обучающиеся не в полной мере овладели правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), у многих не сформирована функциональная (читательская) грамотность. Не все могут осуществлять информационную переработку прочитанного текста. Многие обучающиеся не смогли проанализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно сформулировать основную мысль текста в письменной форме. Обучающиеся до сих пор допускают серьезные ошибки в фонетическом и морфологическом разборах. Наиболее частой ошибкой было распознавать сложное предложение и объяснять постановку знаков препинания. Обучающиеся 5 класса показали средний уровень знаний при выполнении заданий ВПР.

Рекомендации:

1. Ежеурочно отводить время для повторения синтаксиса и пунктуации, орфографии и морфологии, морфемики и словообразования (что предусмотрено программой и работой с учебником)
2. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.
4. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность. Грамотно выстроить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

1.1. Предмет- математика

Количество заданий – 13

Максимальный балл –16

Время выполнения 60 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	12	6	1	2	3	0	50%	100%

6 человек (100%) обучающихся 7 класса подтвердили отметки 6 класс.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	0
Подтвердили	6/100%
Повысили	0

Динамика результатов за 3 года (2021, 2022 и 2023гг):

Год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2021	11	0	7/55%	4/36%	1/9%
2022	9	0	5/55%	3/34%	1/11%
2023	6	0	3/50%	2/33%	1/17%

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
16	Умение решать текстовые задачи на движение	17%
14	Умение оперировать свойствами геометрических фигур(треугольник)	17%
10	Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки	17%
4	Умение устанавливать связь между единицами скорости	5%
1	Умение выполнять действия с обыкновенными дробями	5%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	70001	8/3	1,2,3,4,7,10,11,14,16	-4(Б) умение выполнять действия с обыкновенными дробями -2(Б) умение выполнять действие с десятичными дробями -3(Б) умение извлекать информацию из таблиц и использовать для решения практических задач -7(Б) умение извлекать информацию из диаграмм. -10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки -11(Б) умение использовать формулы сокращенного умножения -14(П) умение оперировать свойствами геометрических фигур (треугольник) -16(П) умение решать текстовые задачи на движение
2	70002	17/5	16	-16(П) умение решать текстовые задачи на движение
3	70003	8/3	2,3,4,8,10,11,13,16	-2(Б) умение выполнять действие с десятичными дробями -3(Б) умение извлекать информацию из таблиц и использовать для решения практических задач -4(Б) умение устанавливать связь между единицами скорости -8(Б) о владении системой функциональных понятий (линейная функция) -10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки -11(Б) умение использовать формулы сокращенного умножения -13(Б) умение оперировать свойствами геометрических фигур. Умение применять их при решении практических задач.
4	70004	14/4	1,7,10,14	-1(Б) умение выполнять действие с обыкновенными дробями -7(Б) умение извлекать информацию из диаграмм. -10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки

				-14(П) умение оперировать свойствами геометрических фигур (треугольник)
6	70006	8/3	1,4,5,8,9,10,11,14,16	-1(Б) умение выполнять действие с обыкновенными дробями -4(Б) умение устанавливать связь между единицами скорости -5(Б) умение решать текстовые задачи практического содержания на проценты -8(Б) о владении системой функциональных понятий (линейная функция) -9(Б) умение решать линейные уравнения -10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки -11(Б) умение использовать формулы сокращенного умножения -14(П) умение оперировать свойствами геометрических фигур (треугольник) -16(П) умение решать текстовые задачи на движение
7	70007	14/4	10,14,16	-10(П) умение решать задачи практического содержания, делать оценки прикидки -14(П) умение оперировать свойствами геометрических фигур (треугольник) -16(П) умение решать текстовые задачи на движение

Выводы: Все обучающиеся 7 класса справились с заданиями ВПР. Большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня, в основном ошибки допущены в заданиях повышенного уровня. Хорошо усвоены темы: действия с обыкновенными и десятичными дробями; умеют извлекать информацию, представленную в виде диаграмм, таблиц, графиков владеют основными соотношениями единиц измерения скорости; решают несложные логические задачи; умеют сравнивать рациональные числа; представлять данные в виде графиков: умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрии, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертеже. Много ошибок допущено; при работе с формулой линейной функции; при решении линейного уравнения; при оценке результатов вычислений при решении практических задач; при преобразовании буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых; при решении задач на движение повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Выполнять дополнительные упражнения со слабоуспевающими по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Отводить время на уроках для выполнения заданий для отработки умений оперировать свойствами геометрических фигур, умение применять их при решении практических задач, решению задач на проценты, преобразованию выражений

работе с графиком линейной функции, а также уделить внимание решению задач на движение.

1.2. Предмет-физика

Количество заданий – 11

Максимальный балл – 18

Время выполнения 45 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Физика	12	7	0	2/28%	5/72%	0	28%	100%

7 человек - 100% обучающихся 7 класса подтвердили отметки за 3 четверть.

Сравнение отметок за ВПР с четвертными отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	0
Подтвердили	7/100%
Повысили	0

Динамика результатов за 3 года (2019, 2020 и 2021гг):

Год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2023	7	0	5/72%	2/28%	0

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. (П)	43%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (П)	0
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчёты. (П)	28%
10	Комбинированная задача, требующая совместного	0

	использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. (В)	
11	Проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. (В)	0

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	70001	6/3	7, 8,9,10,11	- 7 (п) умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц; -8 (п) решение задачи на гидростатическое давление; -9 (п) задача, проверяющая знание понятия «средняя скорость», умение усреднять различные физические величины; -10 (в) комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, анализа исходных данных или результатов (масса, объём, плотность); -11 (в) понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.
2	70002.	8/4	6,7,10,11	- 6 (п) умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; - 7 (п) умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц; -10 (в) комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, анализа исходных данных или результатов (масса, объём, плотность); -11 (в) понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

3	70003	5/3	3,6,7,8,9,10,11	<p>-3 (б) умение использовать закон/ понятие в конкретных условиях</p> <p>- 6 (п) умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;</p> <p>- 7 (п) умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;</p> <p>-8 (п) решение задачи на гидростатическое давление;</p> <p>-9 (п) задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины (плотность, объём, масса);</p> <p>-10 (в) комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, анализа исходных данных или результатов (график зависимости пути от времени);</p> <p>-11 (в) понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.</p>
4	70004	6/3	7,8,9,10,11	<p>- 7 (п) умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;</p> <p>-8 (п) решение задачи на гидростатическое давление;</p> <p>-9 (п) задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины (плотность, объём, масса);</p> <p>-10 (в) комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, анализа исходных данных или результатов (график зависимости пути от времени);</p> <p>-11 (в) понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.</p>
5	70005	7/3	6,7,8,9,10,11	<p>- 6 (п) умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; - 7 (п) умение работать с</p>

				<p>экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;</p> <p>-8 (п) решение задачи на гидростатическое давление;</p> <p>-9 (п) задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины (плотность, объём, масса);</p> <p>-10 (в) комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, анализа исходных данных или результатов (график зависимости пути от времени);</p> <p>-11 (в) понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.</p>
6	70006	6/3	6,7,8,9,10,11	<p>- 6 (п) умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; - 7 (п) умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;</p> <p>-8 (п) решение задачи на гидростатическое давление;</p> <p>-9 (п) задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины (плотность, объём, масса);</p> <p>-10 (в) комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, анализа исходных данных или результатов (график зависимости пути от времени);</p> <p>-11 (в) понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.</p>
7	70007	9/4	7, 10, 11	<p>- 7 (п) умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;</p> <p>-10 (в) комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, анализа исходных данных или результатов (график зависимости пути от времени);</p>

				-11 (в) понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы: Большинство обучающихся 7 класса справились с заданиями базового уровня и заданиями 6 и 9 повышенного уровня. Обучающиеся осознают роль эксперимента в физике, демонстрируют понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора; сформированы базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту), умение использовать закон/понятие в конкретных условиях, умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы на базовом уровне, умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Большинство обучающихся не знают понятия «средняя величина», не умеют усреднять различные физические величины. Не справились с заданием 7 повышенного уровня и с заданием 8 (только 2 человека), заданиями 10 и 11 высокого уровня. Плохо сформированы умение решения задач на гидростатическое давление; комбинированных задача, требующая совместного использования различных физических законов, анализа исходных данных или результатов (график зависимости пути от времени и соотношения плотности, массы, объема); понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

– **Рекомендации:** на уроках физики организовать повторение для отработки несформированных умений.

1.3. Предмет-география

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 35

Время выполнения 45 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
География	12	7	0	3/43%	4/57%	0	43%	100%

7 человек (100%) обучающихся 7 класса подтвердили оценки за 3 четверть 2022 – 2023 уч. года.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	0
Подтвердили	7/100%
Повысили	0

Динамика результатов за 3 года (2021, 2022 и 2023гг):

Год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

2021					
2022					
2023	10	1/10%	7/70%	2/20%	0

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять	43%
1.3	взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	36%
2.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	36%
3.1	Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические	43%

	объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	
4.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	43%
4.2	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	43%
5.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.	19%
6.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	0%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	70001	13/3	1,2,3,4,5,6,7	<p>-1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (п,б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p>

			<p>-3 (б) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>-4 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>-7 (б) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.</p>
2	70002	24/4	1,4,5,6	<p>-1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-4 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление</p>

			<p>географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели,</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>
3	70003	12/3	1,2,3,4,5,6,7	<p>-1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (п,б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p>

			<p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>-3 (б) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>-4 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>-7 (б) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.</p>
4	70004	14/3	1,2,3,6,7,8	<p>-1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (п,б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;</p>

			<p>представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>-3 (б) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>-6 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>-7 (б) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.</p> <p>-8 (б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	70005	14/3	1,2,3,4,5,6,7	<p>-1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (п,б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>-3 (б) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и</p>
---	-------	------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>-4 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> <p>-5 (б,п) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>-7 (б) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.</p>
6	70006	24/4	1,2,6,8	<p>-1 (б) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (п,б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные</p>

				<p>географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>-6 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>-8 (б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p>
7	70007	25/4	2,6	-2 (п,б) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

				<p>модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>-6 (б,п) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы: Большинство учащихся 7 класса допустили ошибки или не справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6. На основе анализа этих данных было установлено, что многие учащиеся 7 класса испытывают затруднения в определении великих путешественников по их маршрутам, определении географических объектов, узнавании профиля территории, работе с климатограммами, узнавании и объяснении природных процессов и явлений, определении географических особенностей материков, анализе качественной информации о географических объектах.

Рекомендации: При организации уроков географии использовать больше практических заданий с использованием географических карт, научных текстов, таблиц и диаграмм.

1.4. Предмет- русский язык

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 47

Время выполнения 90 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	12	9	0	3/33%	6/67%	0	33%	100%

Все 9 человек - 100% обучающихся 7 класса подтвердили отметки за 3 четверть.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	0
Подтвердили	9/100%
Повысили	0

Динамика результатов за 3 года (2019, 2020 и 2021гг):

Год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	7	2/28%	3/42%	1/14%	1/14%
2021	4	0	3/75%	1/25%	0
2022	7	0	3/42,8%	4/57,1%	0
2023	9	0	6/67%	3/33%	0

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
1(1)	Умение соблюдать орфографические нормы на письме	11%
1(2)	Умение соблюдать пунктуационные нормы на письме	33%
13(1)	Умение определять стилистическую окраску слова.	44%
14	Умение объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.	44%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	70001	23/3	1(1), 1(2), 2(3), 3(1,2), 4 (1,2), 12, 13(1).	-1(1) соблюдение орфографических правил при списывании осложнённого текста; - 1 (2) - соблюдение пунктуационных правил при списывании осложнённого текста; -2 (3) - умение проводить морфологический разбор причастия; -3(1,2) умение распознавать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; -4(1,2) распознавание предложений с производными союзами, отличие их от омонимичных частей речи; -11(1,2) умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; -12- умение определять лексическое значение слова; -13(1) умение определять стилистическую окраску слова.
2	70002	37/4	1(1), 10	- 1 (1) соблюдение орфографических правил при списывании осложнённого текста; -10 умение опознавать

				функционально - смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.
3	70003	23/3	1, 6,7 Не приступил 9, 11, 13,14	<p>-1 (1) соблюдение орфографических правил при списывании осложнённого текста;</p> <p>-1 (2) соблюдение пунктуационных правил при списывании осложнённого текста;</p> <p>-1(3) списывание осложнённого текста без искажений слов;</p> <p>-6 распознавание случаев нарушения грамматических норм современного русского литературного языка и умение исправлять их;</p> <p>-7 умение опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем;</p> <p>-9 умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме;</p> <p>-11(1,2) умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;</p> <p>-13(1,2) умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову синонимы.</p> <p>-14 умение объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.</p>
4	70004	27/3	1(1), 11, 12,13(1),14 2(3,4),10	<p>-1 (1) соблюдение орфографических правил при списывании осложнённого текста;</p> <p>- 2(3) умение проводить морфологический анализ слова;</p> <p>-2(4) умение проводить синтаксический разбор предложения;</p> <p>-10 умение опознавать функционально - смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;</p>

				<p>-11(1,2) умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст,</p> <p>-12 умение определять лексическое значение слова;</p> <p>13(1) умение определять стилистическую окраску слова.</p> <p>-14 умение объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.</p>
5.	70005	25/3	6,7 Не приступил 1,11,13.	<p>1- соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого текста;</p> <p>- 6 распознавание случаев нарушения грамматических норм современного русского литературного языка и умение исправлять их;</p> <p>-7 умение опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем;</p> <p>-11(1,2) умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.</p> <p>13(1,2) умение определять стилистическую окраску слова и подбирать синонимы.</p>
6	70006	25/3	9, 11,12,14 Не приступил 1, 2(3),	<p>-1 соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого текста;</p> <p>- 2(3) умение проводить морфологический анализ слова;</p> <p>- 9 умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме;</p> <p>-11(1,2) умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.</p> <p>-12 умение определять лексическое значение слова;</p>

				-14 умение объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
7.	70007	24/3	7,10,11(2), 13 Не приступил 1,14	-1 соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого текста -7 умение опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем; -10 умение распознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте -11(2) умение находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос. -13(1,2) умение определять стилистическую окраску слова и подбирать синонимы. -14 умение объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
8.	70008	33/4	1, 3(2), 11(2)	-1 соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого текста; -3(2) 3(1,2) умение правильно писать производные предлоги; -11(2) умение находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос.
9.	70009	39/4	13(2)	-13(1,2) умение слова и подбирать синонимы.

Выводы: Все обучающихся 7 класса справились с заданиями ВПР.

Плохо сформированы следующие умения:

- умение применять на письме изученные орфографические правила
- умение применять на письме изученные пунктуационные правила;
- умение определять стилистическую окраску слова;
- умение объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации: Включить в планы уроков систематическую отработку орфографических и пунктуационных навыков для отработки несформированных умений. На уроках развития речи больше внимания уделить формированию умения строить речевое высказывание с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

1.5. Предмет: немецкий язык.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

1.1. Предмет География

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 33

Время выполнения 45 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
География	11	10	0	2/20%	7/70%	1/10%	20%	90%

7 человек (70%) обучающихся 8 класса подтвердили оценки за 3 четверть 2022 – 2023 уч. года, 3 человека (30%) не подтвердили оценки, 2 человека снизили с «4» на «3», 1 человек снизил с «3» на «2».

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	3/30%
Подтвердили	7/70%
Повысили	0

Динамика результатов за 3 года (2021, 2022 и 2023гг):

Год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2021					
2022	10	0	7/70%	3/30%	0
2023	10	1/10%	7/70%	2/20%	0

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
1.2	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	20%

2.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	20%
2.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	25%
3.2	Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	40%
4.1	Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	10%
4.2	Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения	35%
4.3	Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения	10%
5.1	Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения	10%

	материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.	
6.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	0%
6.2		10%
6.3		20%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	70001	12/3	1,2,3,4,5,6	-1 (б) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов. -2 (б) Умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты -3 (б) Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать

			<p>необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>-5 (б,п) Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	70002	22/4	1,2,4,6	<p>-1 (б) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (б) Умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-4 (б,п) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения: находить и извлекать необходимую</p>
---	-------	------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p>
3	70003	14/3	2,3,4,5,6	<p>-2 (б) Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-3 (б) Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения:</p>

				<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				компонентов природы в разных географических условиях
4	70004	11/3	3,4,5,6,7	<p>-3 (б) Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) -5 (б,п) Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом,</p>

				<p>зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p> <p>-7 (б) Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>
5	70005	23/4	3,4,5,6	<p>-3 (б) Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию,</p>

				<p>представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p>
6	70006	12/3	1,2,4,5,6	<p>-1 (б) Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (б) Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической</p>

			<p>информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-4 (б,п) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				компонентов природы в разных географических условиях
7	70007	9/2	1,2,3,4,5,6	<p>-1 (б) Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (б) Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-3 (б) Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их</p>

				<p>положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p>
8	70008	15/3	1,2,3,4,5,6	<p>-1 (б) Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>-2 (б) Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p>

			<p>характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-3 (б) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p>
9	70009	11/3	2,3,4,5,6	<p>-2 (б) Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-3 (б) Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их</p>

				<p>положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p>
10	70010	11/3	2,3,4,5,6	<p>-2 (б) Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление</p>

			<p>географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-3 (б) Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> <p>-4 (б,п) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>-5 (б,п) Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>-6 (б,п) Способность использовать знания о географических законах и</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы: Большинство учащихся 8 класса допустили ошибки или не справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6. На основе анализа этих данных было установлено, что многие учащиеся 8 класса испытывают затруднения в определении географических объектов мира, столиц государств, стран по очертаниям территории, географических координат объектов, определении типов климата по климатограмме и их характеристике, определении характеристик элементов гидросферы, перемещениях по часовым поясам.

Рекомендации: Больше внимание уделить изучению соответствующих тем. При организации уроков географии использовать больше практических заданий с использованием географических карт, научных текстов, таблиц и диаграмм.

1.2. Предмет математика

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 25

Время выполнения 90 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	11	10	0	2/20%	8/80%	0	20%	100%

10 человек - 100% обучающихся 8 класса, выполнявших ВПР, подтвердили отметки за 2 четверть.

Сравнение отметок за ВПР с четвертными отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	0
Подтвердили	10/ 100%
Повысили	0

Динамика результатов за 3 года (2020, 2021 и 2022гг):

Год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020					0
2021	11	0	3/60%	2/40%	0
2022	10	0	5/50%	4/40%	1/10%

2023	10	0	8/80%	2/20%	0
------	----	---	-------	-------	---

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
7(Б)	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из таблиц	50%
9(Б)	Умение выполнять преобразования алгебраических выражений с применением формул сокращенного умножения и находить их значения	40%
11(Б)	Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе в несколько действий	30%
14(Б)	Умение оценивать ложные и правильные рассуждения, распознавать ошибочные заключения	50%
15(П)	Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки	0%
16(1)(П)	Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика	30%
17(П)	Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач	0%
19(В)	Задание высокого уровня направленное на проверку логического мышления	0%

№	Ф.И.обучающего	Количество баллов/оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	80001	10/3	4,7,9,10,11,13,14,15,17,19	4- Умение сравнивать действительные числа 7- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из таблиц 9- Умение выполнять преобразования алгебраических выражений с применением формул сокращенного умножения и находить их значения 10- Умение оценивать вероятность события 11- Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе в несколько действий 13- Умение использовать определения тригонометрических функций для нахождения сторон треугольника 14- Умение оценивать ложные и правильные рассуждения, распознавать ошибочные заключения

				<p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p> <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>19- Задание высокого уровня, направленное на проверку логического мышления</p>
2	80002	17/4	15,16,17,19	<p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p> <p>16(1)- Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика</p> <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>19- Задание высокого уровня, направленное на проверку логического мышления</p>
3	80003	11/3	6,7,11,12,14,15,16,17,19	<p>6- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков</p> <p>7- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из таблиц</p> <p>11- Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе в несколько действий</p> <p>12- Умение оперировать свойствами геометрических фигур и применять при решении задач</p> <p>14- Умение оценивать ложные и правильные рассуждения, распознавать ошибочные заключения</p> <p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p> <p>16(1)- Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика</p> <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>19- Задание высокого уровня, направленное на проверку логического мышления</p>
4	80004	-	-	-

5	80005	12/3	7, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 19	<p>7- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из таблиц</p> <p>9-Умение выполнять преобразования алгебраических выражений с применением формул сокращенного умножения и находить их значения</p> <p>11- Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе в несколько действий</p> <p>13- Умение использовать определения тригонометрических функций для нахождения сторон треугольника</p> <p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p> <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>19- проверка логического мышления</p>
6	80006	17/4	15, 16, 17, 19	<p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p> <p>16(1)- Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика</p> <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>19- проверка логического мышления</p>
7	80007	9/3	4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19	<p>4- Умение сравнивать действительные числа</p> <p>7- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из таблиц</p> <p>9- Умение выполнять преобразования алгебраических выражений с применением формул сокращенного умножения и находить их значения</p> <p>10- Умение оценивать вероятность события</p> <p>11- Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе в несколько действий</p> <p>13- Умение использовать определения тригонометрических функций для нахождения сторон треугольника</p>

				<p>14- Умение оценивать ложные и правильные рассуждения, распознавать ошибочные заключения</p> <p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p> <p>16(1)- Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика</p> <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>19- проверка логического мышления</p>
8	80008	9/3	4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 19	<p>4- Умение сравнивать действительные числа</p> <p>7- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из таблиц</p> <p>9- Умение выполнять преобразования алгебраических выражений с применением формул сокращенного умножения и находить их значения</p> <p>10- Умение оценивать вероятность события</p> <p>11- Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе в несколько действий</p> <p>13- Умение использовать определения тригонометрических функций для нахождения сторон треугольника</p> <p>14- Умение оценивать ложные и правильные рассуждения, распознавать ошибочные заключения</p> <p>16(1)- Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика</p> <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>19- проверка логического мышления</p>
9	80009	16/4	11, 15, 16, 17, 19	<p>11- Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе в несколько действий</p> <p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p>

				<p>16(1)- Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика</p> <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>19- проверка логического мышления</p>
10	80010	9/3	4, 5, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19	<p>4-Умение сравнивать действительные числа</p> <p>5-Овладение системой функциональных понятий. Умение использовать формулу линейных функций</p> <p>9-Умение выполнять преобразования алгебраических выражений с применением формул сокращенного умножения и находить их значения</p> <p>11- Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе в несколько действий</p> <p>12- Умение оперировать свойствами геометрических фигур и применять при решении задач</p> <p>14- Умение оценивать ложные и правильные рассуждения, распознавать ошибочные заключения</p> <p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p> <p>16(1)- Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика</p> <p>17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач</p> <p>19- проверка логического мышления</p>
11	80011	13/3	4, 9, 14, 15, 16, 17, 19	<p>4-Умение сравнивать действительные числа</p> <p>9-Умение выполнять преобразования алгебраических выражений с применением формул сокращенного умножения и находить их значения</p> <p>14- Умение оценивать ложные и правильные рассуждения, распознавать ошибочные заключения</p> <p>15- Умение решать задачи практического содержания, делать оценки, прикидки</p>

				16(2)- Умение извлекать данные из текста и представлять их в виде графика 17- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач 19- проверка логического мышления
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы: Все обучающихся 8 класса справились с заданиями ВПР. Большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня, в основном ошибки допущены в заданиях повышенного уровня. Хорошо усвоены темы: владение понятием обыкновенная дробь действия с обыкновенными дробями (100%). Умение решать квадратные уравнения (90%). Умение решать задачи на части (100%). Умение использовать формулы линейной функции (80%). Умение анализировать, извлекать необходимую информацию (90%). Умение сравнивать действительные числа (100%). Умение оперировать свойствами геометрических фигур и применять при решении задач (80%).

Рекомендации:

1. Выполнять дополнительные упражнения со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Отводить время на уроках для выполнения заданий для выполнения преобразования алгебраических выражений, решать текстовые задачи в том числе несколько действий, решать задачи повышенного уровня, задачи практического содержания, а также умение оперировать свойствами геометрических фигур и променять их при решении задач.

1.3. Предмет: русский язык

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 51

Время выполнения 90 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	11	10	1/10%	5/50%	4/40%		60%	100%

9 человек - 90% обучающихся 8 класса подтвердили отметки за 8 класс, 1 человек повысил оценку -10% (Вихрова Анна)

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	-
Подтвердили	9/90%
Повысили	1/10%

Динамика результатов за 4 года (2020, 2021, 2022, 2023 гг):

Год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	11		4/36%	5/46%	2/18%
2021	11		5/46%	4/36%	2/18%
2022	10		4/40%	5/50%	1/10 %
2023	10		4/40%	5/50%	1/10 %

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
1	Уметь правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические нормы русского литературного языка	50%
2.1	Уметь проводить морфемный анализ слов	40%
2.2	Уметь осуществлять морфологический разбор	40%
3	Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, правильно писать НЕ со словами разных частей речи, обосновать условия выбора раздельного написания	20%
4	Уметь распознавать опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, правильно писать Н - НН со словами разных частей речи, обосновать условия выбора слитного - раздельного написания	30%
5	Уметь распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка	40%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	40%
9	Уметь анализировать фрагмент текста с изобразительно-выразительными средствами речи, проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности и правильно опознавать простой и сложный троп языка	10%
10	Опознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	0
11	Уметь анализировать различные виды словосочетаний, распознавать подчинительные	30%

	словосочетания, определять вид подчинительной связи	
12	Уметь анализировать структуру предложения и находить грамматическую основу предложения	20%
14	Уметь анализировать структуру предложения, определять простые и сложные предложения, находить простое осложнённое предложение и вводные слова в предложении и подбирать к нему синоним.	40%
16	Уметь анализировать структуру предложения, находить обособленные обстоятельства и обосновывать постановку знаков препинания	50%
17	Уметь распознавать по графической схеме предложения с однородными членами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, опознавать по графической схеме простое предложение в ряду других предложение, осложненное однородными сказуемыми	20%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающегося	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1.	80001	28/3	2(3),11,13,14 (2),15(2), 16 (2), 17	2 (3) - Проводить синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) 11- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи 13 - Определять тип односоставного предложения 14 (2)– подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) 15 (2) - обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы 16 (2) - Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы 17 - Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему
2.	80002	47/5		

3.	80003	44/4	1 (2),13,16 (2)	<p>1 (2) - Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложнённого пунктограмм текста</p> <p>13 – Определять тип односоставного предложения</p> <p>16 (2) - Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p>
4.	80004	29/3	8,11,13,14 (2),15,17	<p>8 – Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>11- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</p> <p>13- Определять тип односоставного предложения</p> <p>14 (2)- Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</p> <p>15- Находить в ряду других предложений с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>17- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему</p>
5.	80004	43/4	4,12,13	<p>4- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний</p> <p>12- Находить в предложении грамматическую основу</p> <p>13- Определять тип односоставного предложения</p>
6.	80006	30/3	4(2), 7, 8, 9, 13, 14, 15 (2), 16 (2)	<p>4(2)- Обосновывать условия выбора правильного писания Н и НН в словах разных частей речи</p> <p>7- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>9- Определять вид тропа</p> <p>13- Определять тип односоставного предложения</p>

				<p>14- Находить в ряду других предложений с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</p> <p>15 (2)- Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>16 (2)- Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p>
7.	80007	30/3	1 (1), 1 (2), 2(2),7,8,12,15,16	<p>1 (1)- Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм текста</p> <p>1 (2)- Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками пунктограмм текста</p> <p>2(2)- Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова)</p> <p>7- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>8- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>12- Находить в предложении грамматическую основу</p> <p>15- Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>16- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p>
8.	80008	37/4	3, 4,13.16,17	<p>3- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания</p>

				<p>4- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний</p> <p>13- Определять тип односоставного предложения</p> <p>16- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>17- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему</p>
9.	80009	27/3	2 (2), 2(3), 4, 13,14 (2), 15 (2),16	<p>2 (2)-Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова)</p> <p>2(3)- Проводить синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)</p> <p>4- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний</p> <p>13- Определять тип односоставного предложения</p> <p>14 (2)- Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</p> <p>15 (2)- обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>16- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p>
10.	80010	36/4	3, 5,15	<p>3- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания</p> <p>5- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного язык</p> <p>15- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного</p>

				определения, в том числе с помощью графической схемы
--	--	--	--	------------------------------------------------------

Выводы: Большинство обучающихся 8 класса справились с заданиями, предполагающими краткий ответ, а также с заданиями, в которых нужно дать развёрнутый ответ. Все задания были базового уровня сложности. Обучающиеся не в полной мере овладели правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), у многих не сформирована функциональная (читательская) грамотность. Не все могут осуществлять информационную переработку прочитанного текста. Вызывает сложность анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с обособленными членами предложений, опираясь на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Многие обучающиеся не смогли проанализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно сформулировать основную мысль текста в письменной форме. Обучающиеся до сих пор допускают серьёзные ошибки в синтаксическом разборе предложения. Наиболее частой ошибкой было неумение определять тип односоставного предложения. Обучающиеся 8 класса показали средний уровень знаний при выполнении заданий ВПР.

Рекомендации:

1. Ежеурочно отводить время для повторения синтаксиса и пунктуации, орфографии и морфологии, морфемике и словообразования (что предусмотрено программой и работой с учебником)
2. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.
4. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
5. Грамотно выстроить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
6. Продолжить работу над синтаксическим анализом простого предложения: определением вида сказуемых, вида второстепенных членов предложения, вида односоставных предложений, обособлений.

1.4. Предмет: биология

Предмет Биология

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения 45 минут.

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Количество				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
биология	10	7	0	5/71%	2/29%	0	71%	100%

6 человек - 86% обучающихся бкласса подтвердили отметки за 6 класс, 1 понизил.

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:

	МОУ «ВСОШ», %
Понизили	14%

Подтвердили	86%
Повысили	0

Динамика результатов (2022 и 2023гг):

Год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	6	0	3/50%	3/50%	0
2023	7	0	2(29%)	5 (71%)	0

Задания (вызвавшие затруднения), по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:

№ задания	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения по МОУ «ВСОШ»
8.1,8.2	умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	29%

Анализ выполнения заданий обучающимися.

№	Ф.И.обучающего	Количество баллов/ оценка	Задания, вызвавшие затруднение	Несформированные умения
1	80001	22/4	1,7.1,10.1,10.2	1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7. умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам 10.1 умение соотносить изображение объекта с его описанием 10.2.умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос
2	80002	20/4	1,6.1,6.2,10.1, 10.2	1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации б.1умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

				<p>печёночного сосальщика. 6.2.умение оценивать влияние этого животного на человека</p> <p>7. умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам</p> <p>10.1 умение соотносить изображение объекта с его описанием</p> <p>10.2.умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос</p>
3	80003	13/3	1,4.2,7.1,7.2,8.2,10.1,10.2	<p>1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>3.1. умение определять тип питания по названию организма,</p> <p>4. умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному</p> <p>7. умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам</p> <p>10.1 умение соотносить изображение объекта с его описанием</p> <p>10.2.умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос</p>
4	80004	20/4	6.1,6.2,10.1	<p>6.1.умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.</p> <p>6.2.умение оценивать влияние этого животного на человека</p> <p>10.1 умение соотносить изображение объекта с его описанием</p>
5	80005	12/3	1,2,5.1,5.2,7.1,7.2,10.1,10.2	<p>1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>2.умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию</p> <p>5. знание особенностей строения и функционирование отдельных</p>

				<p>органов и систем органов у животных разных таксономических групп</p> <p>7. умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам</p> <p>10.1 умение соотносить изображение объекта с его описанием</p> <p>10.2. умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос</p>
6	80006	15\3	1,2,3.2,4.2,6.2, 7.1,8.2,10.1.10 .2	<p>1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>2. умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию</p> <p>5. знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп</p> <p>7. умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам</p> <p>10.1 умение соотносить изображение объекта с его описанием</p> <p>10.2. умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос</p>
7	80007	14/3	1,2,3.2,4.2,6.2, 7.1,8.2,10.1.10 .2	<p>1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>2. умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию</p> <p>5. знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп</p> <p>7. умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных,</p>

				относящихся к этим систематическим группам 10.1 умение соотносить изображение объекта с его описанием 10.2.умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос
8	80008	22/4		

Выводы: обучающиеся 8 класса справились с заданиями базового уровня и заданиями повышенного уровня, подтвердили свои отметки 7 человек, а 1 ученик снизил.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 7, 3, 10.1, 10.2 на:

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам

- умение соотносить изображение объекта с его описанием

Рекомендации: Внести изменения в рабочую программу по биологии для отработки несформированных умений.