**Аннотация к рабочей программе по Информатике и ИКТ 10 класс**

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10 классе. Курс ориентирован на учебный план, объемом 34 учебных часов, согласно ФК БУП от 2004 года. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, является «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень» от 2004 года и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

Изучение курса ведется по учебнику: Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10-11 классов.

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

* Линию информация и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
* Линию моделирования и формализации (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
* Линию информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
* Линию компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
* Линию социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

Согласно рекомендациям Министерства, общеобразовательный курс информатики базового уровня предлагается изучаться в классах индустриально-технологического, социально-экономического профилей и в классах универсального обучения (т.е. не имеющих определенной профильной ориентации). В связи с этим, курс рассчитан на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с «естественно-научным» и технологическим складом мышления. Отметим некоторые обстоятельства, повлиявшие на формирование содержания учебного курса.

В современном обществе происходят интеграционные процессы между гуманитарной и научно-технической сферами. Связаны они, в частности, с распространением методов компьютерного моделирования (в том числе и математического) в самых разных областях человеческой деятельности. Причина этого явления состоит в развитии и распространении ИКТ.

Методические рекомендации к изучению курса.

1. Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. Выделяемого учебным планом времени для его освоения (1 урок в неделю) не достаточно, если учитель будет пытаться подробно излагать все темы во время уроков. Для разрешения этого противоречия необходимо активно использовать самостоятельную работу учащихся. По многим темам курса учителю достаточно провести краткое установочное занятие, после чего, в качестве домашнего задания предложить ученикам самостоятельно подробно изучить соответствующие параграфы учебника. В качестве контрольных материалов следует использовать вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на вопросы и выполнение заданий целесообразно оформлять письменно. При наличии у ученика возможности работать на домашнем компьютере, ему можно рекомендовать использовать компьютер для выполнения домашнего задания (оформлять тексты в текстовом редакторе, расчеты производить с помощью электронных таблиц).

2. В некоторых практических работах распределение заданий между учениками должно носить индивидуальный характер. В ряде работ имеются задания повышенной сложности (задания со звездочками), задания творческого содержания. Предлагать их ученикам учитель должен выборочно. Обязательные для всех задания ориентированы на репродуктивный уровень подготовки ученика. Использование заданий повышенной сложности позволяет достигать креативного, творческого уровня обученности. Выполнение практических заданий теоретического характера (измерение информации, представление информации и др.) следует осуществлять с использованием компьютера (текстового редактора, электронных таблиц, пакета презентаций). Желательно, чтобы для каждого ученика на ПК в школьном компьютерном классе, существовала индивидуальная папка, в которой собираются все выполненные им задания и, таким образом, формируется его рабочий архив.

3. Обобщая сказанное выше, отметим, что в 10 классе методика обучения информатике, по сравнению с методикой обучения в основной школе, должна быть в большей степени ориентирована на индивидуальный подход. Учителю следует стремиться к тому, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью следует использовать резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также (при наличии такой возможности), резерв домашнего компьютера.

**Рабочая программа подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:**

* урок ознакомления с новым материалом;
* урок закрепления изученного материала;
* урок применения знаний и умений;
* урок обобщения и систематизации знаний;
* контрольная работа;
* комбинированный урок.

**Инструментарий для оценивания результатов:**

* практические работы
* контрольные работы
* тесты
* презентации
* сообщения и доклады
* проекты
* устные ответы

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

Контроль форсированности навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в рабочей тетради и на компьютере. Программой предусмотрено проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов. Тесты предназначены для проверки знаний учащихся.

**Аннотация к рабочей программе по Информатике и ИКТ 11 класс**

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 11 классе. Курс ориентирован на учебный план, объемом 34 учебных часов, согласно ФК БУП от 2004 года. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, является «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень» от 2004 года и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

Изучение курса ведется по учебнику: Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10-11 классов.

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

* Линию информация и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
* Линию моделирования и формализации (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
* Линию информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
* Линию компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
* Линию социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

Согласно рекомендациям Министерства, общеобразовательный курс информатики базового уровня предлагается изучаться в классах индустриально-технологического, социально-экономического профилей и в классах универсального обучения (т.е. не имеющих определенной профильной ориентации). В связи с этим, курс рассчитан на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с «естественно-научным» и технологическим складом мышления. Отметим некоторые обстоятельства, повлиявшие на формирование содержания учебного курса.

В современном обществе происходят интеграционные процессы между гуманитарной и научно-технической сферами. Связаны они, в частности, с распространением методов компьютерного моделирования (в том числе и математического) в самых разных областях человеческой деятельности. Причина этого явления состоит в развитии и распространении ИКТ. Если раньше, например, гуманитарию для применения математического моделирования в своей области следовало понять и практически освоить ее весьма непростой аппарат (что для некоторых из них оказывалось непреодолимой проблемой), то теперь ситуация упростилась: достаточно понять постановку задачи и суметь подключить к ее решению подходящую компьютерную программу, не вникая в сам механизм решения. Стали широко доступными компьютерные системы, направленные на реализацию математических методов, полезных в гуманитарных и других областях. Их интерфейс настолько удобен и стандартизирован, что не требуется больших усилий, чтобы понять, как действовать при вводе данных и как интерпретировать результаты. Благодаря этому, применение методов компьютерного моделирования становится все более доступным и востребованным для социологов, историков, экономистов, филологов, химиков, медиков, педагогов и пр. и пр.

Методические рекомендации к изучению курса.

1. Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. Выделяемого учебным планом времени для его освоения (1 урок в неделю) не достаточно, если учитель будет пытаться подробно излагать все темы во время уроков. Для разрешения этого противоречия необходимо активно использовать самостоятельную работу учащихся. По многим темам курса учителю достаточно провести краткое установочное занятие, после чего, в качестве домашнего задания предложить ученикам самостоятельно подробно изучить соответствующие параграфы учебника. В качестве контрольных материалов следует использовать вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на вопросы и выполнение заданий целесообразно оформлять письменно. При наличии у ученика возможности работать на домашнем компьютере, ему можно рекомендовать использовать компьютер для выполнения домашнего задания (оформлять тексты в текстовом редакторе, расчеты производить с помощью электронных таблиц).

2. В некоторых практических работах распределение заданий между учениками должно носить индивидуальный характер. В ряде работ имеются задания повышенной сложности (задания со звездочками), задания творческого содержания. Предлагать их ученикам учитель должен выборочно. Обязательные для всех задания ориентированы на репродуктивный уровень подготовки ученика. Использование заданий повышенной сложности позволяет достигать креативного, творческого уровня обученности. Выполнение практических заданий теоретического характера (измерение информации, представление информации и др.) следует осуществлять с использованием компьютера (текстового редактора, электронных таблиц, пакета презентаций). Желательно, чтобы для каждого ученика на ПК в школьном компьютерном классе, существовала индивидуальная папка, в которой собираются все выполненные им задания и, таким образом, формируется его рабочий архив.

3. Обобщая сказанное выше, отметим, что в 11 классе методика обучения информатике, по сравнению с методикой обучения в основной школе, должна быть в большей степени ориентирована на индивидуальный подход. Учителю следует стремиться к тому, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью следует использовать резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также (при наличии такой возможности), резерв домашнего компьютера.

**Рабочая программа подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:**

* урок ознакомления с новым материалом;
* урок закрепления изученного материала;
* урок применения знаний и умений;
* урок обобщения и систематизации знаний;
* контрольная работа;
* комбинированный урок.

**Инструментарий для оценивания результатов:**

* практические работы
* контрольные работы
* тесты
* презентации
* сообщения и доклады
* проекты
* устные ответы

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

Контроль форсированности навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в рабочей тетради и на компьютере. Программой предусмотрено проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов. Тесты предназначены для проверки знаний учащихся.

**Аннотация к рабочей программе по Информатике и ИКТ 8 класс**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика» для 8 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).

**Основной задачей** курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

Рабочая программа по информатике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в данной программе нет отдельного раздела «Представление информации». Однако все вопросы этого раздела из Примерной программы раскрываются в содержании других разделов курса. Представление различных типов данных излагается в разделах, относящихся к тем видам ИКТ, в которых эти данные используются. Такое расположение материала способствует лучшему формированию в сознании учеников связи между принципами представления данных разного типа в компьютерной памяти и технологиями работы с ними.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

***Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» рассчитана на 34 часа в 8 классе (1 раз в неделю)**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

***знать/понимать***

- связь между информацией и знаниями человека;

- что такое информационные процессы;

- какие существуют носители информации;

- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;

- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;

- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;

- типы и свойства устройств внешней памяти;

- типы и назначение устройств ввода/вывода;

- сущность программного управления работой компьютера;

- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

- назначение программного обеспечения и его состав.

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;

- какие существуют области применения компьютерной графики;

- назначение графических редакторов;

- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

- что такое мультимедиа;

- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;

- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

***уметь***

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;

- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);

- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой;

- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

- инициализировать выполнение программ из программных файлов;

- просматривать на экране каталог диска;

- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

- использовать антивирусные программы.

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;

- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

**Аннотация к рабочей программе по Информатике и ИКТ 9 класс**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика» для 9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

Рабочая программа по информатике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в данной программе нет отдельного раздела «Представление информации». Однако все вопросы этого раздела из Примерной программы раскрываются в содержании других разделов курса. Представление различных типов данных излагается в разделах, относящихся к тем видам ИКТ, в которых эти данные используются. Такое расположение материала способствует лучшему формированию в сознании учеников связи между принципами представления данных разного типа в компьютерной памяти и технологиями работы с ними.

Вопросы, содержащиеся в разделе Примерной программы «Алгоритмы и исполнители», в настоящей программе включены в два раздела: «Управление и алгоритмы» и «Программное управление работой компьютера». Кроме того, в первом из этих двух разделов рассматривается кибернетическая модель управления, которая в Примерной программе включена в раздел «Формализация и моделирование».

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

***Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

**овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

**воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

**выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» рассчитана на 68 часа в 9 классе (2 раза в неделю)**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

**знать/понимать**

* сущность понятия «информация», её основные виды:
* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации;
* программный принцип работы компьютера:
* основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и принципы работы компьютерных сетей;

• основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

• программный принцип работы компьютера;

• назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий:

• назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;

• области применения моделирования объектов и процессов;

**уметь**

• использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;

• представлять числа в различных системах счисления;

• выполнять и строить простые алгоритмы;

• использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;

• создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

• искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

• следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);

• проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;

• создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

• организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

**Аннотация к учебному курсу «Литература 5-9 класс».**

**Срок реализации программы -2015 /2020 гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 442 ч/г, в том числе 5 класс – 102 ч., 6 класс – 102 ч., 7 класс – 68 ч., 8 класс – 68 ч., 9 класс – 102 ч.**

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 -9 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и «Рабочей программы общеобразовательных учреждений «Литература» В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, М. Просвещение 2011год.

Данная программа предназначена для учащихся, изучающих литературу по

следующим учебникам:

- Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

- Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 6

класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

- Коровина В. Я. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

- Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

- Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И., Збарский И. С. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.:

Просвещение.

1. **Планируемые результаты освоения** **предмета «Литература» в основной школе.**

**5 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Литература» в 5-м классеявляется формирование следующих умений:

* Уважительно относиться к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
* Развивать способность к саморазвитию и самообразованию обучающихся на основе мотивации к обучению и познанию;
* Формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;
* Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению;

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» в 5-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
* Оценивать достигнутые результаты;
* Осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
* Формулировать результаты в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

* Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника, художественные произведения.

**Коммуникативные УУД:**

* Создавать устные и письменные тексты разных типов
* Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Владеть разными видами монолога и диалога;
* Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава**.**

**Предметные** результаты освоения курса «Литература» в 5 классе

**5 класс**

**Ученик научится:**

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;

- сочинять сказку (в том числе и по пословице).

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**6 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Литература» в 6-м классеявляется формирование следующих умений:

* Осознавать этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* Развивать способность к саморазвитию и самообразованию обучающихся на основе мотивации к обучению и познанию;
* Формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;
* Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению;

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» в 5-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей;
* Оценивать достигнутые результаты;
* Осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
* Формулировать результаты в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

* Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.

Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника, художественные произведения.

**Коммуникативные УУД:**

* Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* Создавать устные и письменные тексты разных типов
* Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Владеть разными видами монолога и диалога;
* Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава**.**

**Предметные** результаты освоения курса «Литература» в 6 классе

**Ученик научится:**

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин

художественные приёмы;

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

**Ученик получит возможность научиться:**

- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;

- сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии;

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**7 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Литература» в 7-м классеявляется формирование следующих умений:

* Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* Развивать способность к саморазвитию и самообразованию обучающихся на основе мотивации к обучению и познанию;
* Формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
* Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» в 7-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* Составлять план решения проблемы (выполнение проекта);
* Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* Осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* Резюмировать главную идею текста;
* Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника, художественные произведения.

**Коммуникативные УУД:**

* Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
* Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
* Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* Создавать устные и письменные тексты разных типов
* Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава**.**

**Предметные** результаты освоения курса «Литература» в 7 классе

**Ученик научится:**

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её

интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**8 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Литература» в 8-м классеявляется формирование следующих умений:

* Формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности,
* Придерживаться основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
* Развивать способность к саморазвитию и самообразованию обучающихся на основе мотивации к обучению и познанию;

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» в 8-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
* Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* Осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* Резюмировать главную идею текста;
* Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника, художественные произведения.

**Коммуникативные УУД:**

* Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* Создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* Использовать компьютерные технологии для создания презентаций
* Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава**.**

**Предметные** результаты освоения курса «Литература» в 8 классе

**Ученик научится:**

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её

интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**9 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Литература» в 8-м классеявляется формирование следующих умений:

* Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры общения;
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» в 9-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* Критически оценивать содержание и форму текста;
* Создавать обобщения по изученным произведениям, сравнивать и устанавливать аналогии;
* Структурировать текст;
* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* Строить рассуждение на основе сравнения произведений, героев, явлений, выделяя при этом общие признаки и их различия.

Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника, художественные произведения.

**Коммуникативные УУД:**

* Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* Создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* Использовать компьютерные технологии для написание рефератов, создания презентаций Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава**.**

**Выпускник научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.rusfolk.chat.ru – Русский фольклор

2. http://www.pogovorka.com. – Пословицы и поговорки

3. http://old-russian.chat.ru – Древнерусская литература

4. http://www.klassika.ru – Библиотека классической русской литературы

5. http://www.ruthenia.ru – Русская поэзия 60-х годов

Справочно-информационные и методические материалы:

1. http://www.rol.ru – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

2. http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Литература»

(Приложение к «Первому сентября»)

3. http://center.fio.ru – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

**Аннотация к учебному курсу «Русский язык 5-9 класс»**

**Срок реализации программы -2015 /2020 гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 714 ч/год** В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 -9 классов создана на основе Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.), Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»), УМК к завершённой предметной линии по русскому языку для 5-9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой.

1. **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в основной школе.**

**5 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 5-м классе является формирование следующих умений:

* Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* Стремиться к речевому самосовершенствованию;

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 5-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
* оценивать достигнутые результаты;
* Осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
* формулировать результаты в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

* Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* Уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* Овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
* Уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника, словари, энциклопедии

**Коммуникативные УУД:**

* Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Владеть разными видами монолога и диалога;
* Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава**.**

**Предметные** результаты освоения курса «Русский язык» в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержание | | Планируемый предметный результат | |
| 1 | | Язык - важнейшее средство общения | | **Научится**  находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения.  **Получит возможность**  выявлять характерные признаки разных стилей речи, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов | |
| 2 | | Повторение изученного в начальных классах | | **Научится** грамотно писать слова с изученными орфограммами, устанавливать связь между предложениями в тексте, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки  **Получит возможность** различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, | |
| 3 | | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | | **Научится** определять виды синтаксических единиц, их признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением, выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово, выделять основы предложений с двумя главными членами, характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ, правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения.  **Получит возможность**  составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме. | |
| 4 | | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | | **Научится** отличать буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила,выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику,различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы,использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков, правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;  **Получит возможность**  работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом, проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова. | |
| 5 | | Лексика. Культура речи. | | **Научится** различать лексическое и грамматическое значение слова, типы лексических отношений слов,  - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;  - распределять слова на тематические группы;  - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;  - различать прямое и переносное значение слов;  - отличать омонимы от многозначных слов;  - находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы  **Получит возможность**  использовать разные виды лексики в речи. | |
| 6 | | Морфемика. Орфография. Культура речи. | | **Научится** определять морфемный состав слова, находить основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования, выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов  **Получит возможность** находить оценочные прилагательные и оценочные слова,  объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах | |
| 7 | | Морфология. Имя существительное | | **Научится** определять морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес.  **Получит возможность** правильно оформлять морфологический разбор существительного. | |
| 8 | | Имя прилагательное | | **Научится** определять морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль, выделять суффиксы прилагательных, согласовывать прилагательное с существительным, определять грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.  **Получит возможность** правильно оформлять морфологический разбор имени прилагательного | |
| 9 | Глагол | | **Научится** определять грамматические признаки глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение, применять правила правописания глаголов.  **Получит возможность** правильно выполнять морфологический разбор глагола | | |
| 10 | Повторение изученного. | | | | **Научится** применять орфографические и синтаксические правила, изученные в 5 классе.  **Получит возможность** применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации. | |

**6 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 6-м классе является формирование следующих умений:

* Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
* Знать моральные нормы и уметь выделить нравственный аспект поведения;

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 6-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
* Планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
* Осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

* Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
* Осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
* Определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
* Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Средством формирования этих действий служит учебный материал учебника, словари, энциклопедии

**Коммуникативные УУД:**

* Владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* Адекватно воспринимать устную и письменную речь;
* Точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
* Соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава**.**

**Предметные** результаты освоения курса «Русский язык» в 6 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Планируемый предметный результат |
| 1 | Введение | **Научится** работать с УМК, понимать условные обозначения, используемые в нем; различать понятия *язык*, *национальный язык*; понимать роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения  **Получит возможность** работать с текстами разной сложности |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | **Научится** использовать теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог;  Текст; стили текста, выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог.  **Получит возможность** выполнять комплексный анализ текста |
| 3 | Лексика. Культура речи | **Научится** использовать теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе: понятия *исконно русские слова, заимствованные слова, общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы, виды словарей*, пользоваться разными видами словарей.  **Получит возможность** разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи. |
| 4 | Фразеология. Культура речи | **Научится** использовать теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе: понятия *фразеологизмы,* пользоваться разными видами словарей  **Получит возможность** употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи. |
| 5 | Словообразование и Орфография. Культура речи | **Научится использовать** теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе: основные способы образования слов в русском языке, правописание чередующихся гласных *о*  и *а* в корнях *-гор- - -гар-,-кос- - -кас-,* правописание гласных в приставках *пре-*  и *при-,* буквы *ы* и *и* после приставок на согласные, правописание соединительных гласных *о* и *е.*  **Получит возможность** определять этимологию слов и выполнять этимологический разбор слов, согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. |
| 6 | Морфология и орфография. Культура речи | **Научится** использовать основные сведения **об имени существительном**, полученные в 5 классе, склонять существительных на *-мя.*, использовать в речи несклоняемые существительные, понимать текстообразующую роль существительных, образовывать имена существительные, применять правила правописания *НЕ*  с существительными, гласные в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц*  в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок,* согласные *ч*  и *щ* в суффиксе *-чик (щик).*  **Получит возможность** правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.  **Научится** использовать основные сведения **об имени прилагательном**, полученные в 5 классе, различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, образовывать степени сравнения прилагательных, применять правила правописания *Не* с именами прилагательными, буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)*  в именах прилагательных; различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-,* слитное и дефисное написание сложных прилагательных.  **Получит возможность** соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, употреблять в речи прилагательные в переносном значении.  **Научится** определять синтаксическую роль **имён числительных** в предложении, различать числительные количественные и порядковые, простые и составные, видеть текстообразующую роль числительных, склонение количественные числительные, грамотно писать слитно и раздельно числительные, гласные в падежных окончаниях; букву *ь* в середине и на конце числительных.  **Получит возможность** употреблять числительные для обозначения дат, числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными, выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.  **Научится** определять синтаксическую роль **местоимений** в предложении, различать их разряды, склонять местоимения, понимать текстообразующую роль местоимений, использовать правила правописания: раздельное написание предлогов с местоимениями, буква *н* в личных местоимениях третьего лица после предлогов, дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *–то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-, не*  в неопределённых местоимениях, слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.  **Получит возможность** употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения, правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.  **Научится** различать переходные и непереходные **глаголы**, изъявительное, условное и повелительное наклонения, разноспрягаемые, безличные глаголы, использовать правила правописания: гласные в суффиксах *-ова (ть), -ева (ть)* и *-ыва (ть), -ива (ть),* раздельное написание частицы *бы (б)*  с глаголами в условном наклонении, буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Понимать текстообразующую роль глаголов.  **Получит возможность** употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму ( инфинитив ) в значении разных наклонений  **Научится** находить наречие в тексте, определять грамматические признаки **наречия**, различать смысловые группы наречий; понимать текстообразующую роль наречий; образовывать степени сравнения наречий; использовать правила написания наречий: суффиксы -*о —* -*е* после шипящих, *н* и *нн* в наречиях на –*о*, суффиксы наречий с приставками *с*-, *из*-, *до*-, *в*-, *на*-, *за*-, дефисное написание наречий с приставками *по*-, *в*- (*во*-), а также наречия, образованные повтором слов, мягкий знак на конце наречий после шипящих, слитное и раздельное написание наречий  **Получит возможность** грамотно писать наречия, образованные путём перехода слов из одной части речи в другую.  **Научится** определять морфологические и синтаксические признаки **категории состояния**, определять группы имен состояния по значению, видеть их сходство и различие  **Получит возможность** составлять предложения с использованием слов категории состояния |
| 7 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | **Научится** использовать основные термины и понятия, изученные в 6 классе  **Получит возможность** применять теоретические знания на текстах более сложного уровня |

**7 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 7-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 7-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
* Ставить учебную задачу.
* Учиться составлять план и определять последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника,

словари, энциклопедии

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного обучения.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава**.**

**Предметные** результаты освоения курса «Русский язык» в 7 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Планируемый предметный результат |
| 1 | Введение | **Научится пользоваться** содержанием и назначением УМК, условными обозначениями грамматических разборов, нормами русского речевого этикета  **Получит возможность** видеть отражение в языке культуры и истории народа |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | **Научится** использовать теоретический материал по разделам: Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятые при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении. Применять правила орфографии и пунктуации на письме  **Получит возможность** выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме. |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи | **Научится** понимать место **причастия** в системе частей речи, его грамматические признаки, признаки глагола и прилагательного в причастии, различать действительные и страдательные причастия, полные и краткие страдательные причастия; склонять причастия; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль, использовать правила правописания: буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, одна буква *н* в отглагольных прилагательных ;находить причастный оборот, выделять его запятыми.  **Получит возможность** использовать причастия в устной и письменной речи.  **Научится определять** место **деепричастия** в системе частей речи; синтаксическую роль деепричастий в предложении; различать глагольные и наречные свойства деепричастия, деепричастия несовершенного и совершенного вида, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми.  **Получит возможность** использовать деепричастия в устной и письменной речи.  **Научится** определять морфологические признаки **предлогов**; различать разряды предлогов: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные, непроизводные и производные предлоги; применять правила написания предлогов.  **Получит возможность** использовать производные предлоги в письменной речи.  **Научится** определять морфологические особенности **союзов**; функции союзов; применять правило написания союзов, расставлять знаки препинания при подчинительных и сочинительных союзах, распознавать союзы, отличать их от предлогов.  **Получит возможность** пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике.  **Научится** определять морфологические признаки частиц, различать разряды частиц по значению и употреблению; видеть переход слов из самостоятельных частей речи в служебные; применять правила правописания не – ни с разными частями речи.  **Получит возможность** составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами, исправлять ошибки в написании частиц.  **Научится** использовать теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте, отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.  **Получит возможность** находить способы пополнения группы междометий словами других частей речи. |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | **Научится** различать периоды развития русского языка; выполнять тестовые задания по орфографии и пунктуации; определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи;  **Получит возможность** познакомиться с именами русских филологов, их основными работами и направлениями научной деятельности; самостоятельно создавать тексты. |

**8-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Русский язык» в 8-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
* Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» в 8-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

* Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.
* Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем.
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал учебника, словари, энциклопедии

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога и технология смыслового чтения, работа в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

**Предметные** результаты освоения курса «Русский язык» в 8 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Планируемый предметный результат |
| 1 | Введение | **Научится** работать с УМК, понимать условные обозначения, используемые в нем; видеть функции русского языка в современном мире  **Получит возможность** находить отражение в языке культуры и истории народа |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | **Научится использовать** основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,делать словообразовательный разбор слов;  делать морфологический разбор слов; определять стиль текста.  **Получит возможность** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения. |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | **Научится** различать виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные);  Определять строение словосочетаний, способы связи слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово в словосочетании; правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; находить в предложении словосочетание определённого вида.  **Получит возможность** использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.  **Научится** определять опознавательные признаки предложения; особенности строения предложения; способы связи подлежащего и сказуемого; роль логического ударения; находить грамматическую основу предложения; определять вид предложения по интонации; выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении; различать виды сказуемого; ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым; уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.  **Получит возможность** использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.  **Научится** различать дополнение, определение, обстоятельство; находить в предложении второстепенные члены; определять виды дополнения, определения, обстоятельства; находить приложение и правильно ставить знаки препинания при нём; находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания.  и правильно ставить знаки препинания при нём;  **Получит возможность** использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы, познакомиться с трудными случаями согласования определений с определяемым словом.  **Научится** определять основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные, их структурные и смысловые особенности, употреблять односоставные предложения в устной и письменной речи.  **Получит возможность** познакомиться с синонимией односоставных и двусоставных предложений.  **Научится** различать предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.  **Получит возможность** использовать полные и неполные предложения в самостоятельно созданных письменных текстах.  **Научится** находить однородные члены предложения в тексте**,** правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами, разбирать предложения по членам, составлять схемы. **Получит возможность** использовать однородные члены как средство выразительности в тексте.  **Научится** выявлять условия обособления второстепенных членов предложения, использовать правила обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств на письме, производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.  **Получит возможность** проводить синонимическую замену обособленных членов, определять грамматические ошибки, связанные с обособлением второстепенных членов предложения.  **Научится** выявлять условия обособления вводных слов, вводных предложений, обращений, слов-предложений да и нет, междометий, находить данные конструкции в предложении, использовать их в письменной речи, правильно ставить знаки препинания при вводных конструкциях.  **Получит возможность** при построении текста пользоваться вводными конструкциями как средством связи предложений; |
| 4 | Повторение изученного в 8 классе | **Научится** использовать основные термины и понятия, изученные в 8 классе,  применять теоретические знания на практике. |

**9-й класс.**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Русский язык» в 9-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники.
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического **курса «Русский язык» в 9-**ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий**.**

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов, технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной проблемы.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология смыслового чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы**.**

**В результате изучения курса выпускник научится:**

**Речь и речевое общение**

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность Аудирование**

**Выпускник научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

**Выпускник научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>

**Аннотация к рабочей программе по литературе 8 класс**

Рабочая программа по литературе для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004) и программы по литературе для 5-9 классов (авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2008).

**Задачи** изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной.

**Воспитательные задачи:**

* формирование устойчивого интереса к книге, эстетического идеала, развитие эстетического вкуса для верного и глубокого постижения прочитанного.
* воспитание доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.
* Образовательные задачи:
* формирование умений творческого углублѐнного чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова;
* формирование речевых умений – умений составить план и пересказать прочитанное, составить конспект статьи, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте.

Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка

**Цель изучения литературы в школе** – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

**Цели изучения литературы** могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведение, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

**Главная идея программы по литературе** – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков.

Учебный предмет «Литература» - одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения - слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах.

На этапе 8 класса формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения от метафоры до композиции.

В 8 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний по литературе; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи литературы и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника – хрестоматии для 8 класса общеобразовательных учреждений в 2-х ч. 2008г / Авт.-сост. В.Я. Коровина.

Программа рассчитана на 68 уроков, что составляет 2 часа в неделю, из них

уроки контроля-2

уроки развития речи-2

уроки внеклассного чтения-2

**Виды контроля:**

-промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный), выразительное чтение, развёрнутый ответ на вопрос, анализ эпизода, характеристика литературного героя, комментирование;

-итоговый за полугодие): тест (с выбором ответа, с кратким ответом проверяющие начитанность учащихся, знания теоретико - литературных понятий.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**Учащиеся должны знать:**

-авторов и содержание изученных произведений;

-основные теоретические понятия:народная песня, частушка, предание, житие, мораль, аллегория, дума, понятие о классицизме,позма, роман, романтический герой, комедия, сатира, юмор, гипербола, гротеск, эзопов язык,художественная деталь, антитеза, композиция, сюжет, конфликт, авторское отступление как элемент композиции, герой-повествователь.

**Учащиеся должны уметь:**

-видеть развитие темы, мотива в творчестве писателя;

-обнаруживать связь между героем и эпохой;

-видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;

-комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;

-различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике;

-определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;

-сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и различие в авторской позиции;

-осмысливать роль художественной детали, её связь с текстом в целом;

-видеть конкретно-историческое и символическое значение образов;

-находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения, мотивировать выбор жанра;

-сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;

-выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении

-редактировать свои сочинения.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 8 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2008.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи:**

* дать учащимся представления о русском языке как одном из богатейших языков мира; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические пунктуационные умения и навыки;
* формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
* формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литератур-ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и

оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа реализуется с использованием учебного комплекса «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Pycская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы различные дидактические материалы.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. В основе программы и комплекса в целом - линейный принцип подачи материала. В 8 классе изучается синтаксис и пунктуация простого предложения. Изучение всех разделов сопровождается специальными упражнениями для тематического повторения орфографии, продолжается работа над формированием устойчивых орфографических и пунктуационных навыков.

Среди технологий, используемых в работе следует отметить личностно-ориентированное обучение, чтение и письмо для развития критического мышления, ИКТ, обучение в сотрудничестве, игровые методы обучения, метод проектов, исследовательские методы обучения.

При изучении предмета у учителя остается право на корректировку программы в целях обеспечения высокого уровня образовательного процесса.

Программа рассчитана на 102 часа, что составляет 3 часа в неделю, из них на развитие речи – 17часов.

**Виды контроля**

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков: тесты, контрольные, самостоятельные работы, словарные, объяснительные, комментированные диктанты, диктанты «Проверь себя», задания творческого характера.

· контрольных диктантов – 9

· контрольных тестирований – 1

· контрольных изложений – 2

· контрольных сочинений – 2

**Аннотация к учебному курсу по Информатике и ИКТ в 7-9 классах.**

Срок реализации программы -2017 /2020 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/г, в том числе 7 класс – 34 ч., 8 класс – 34 ч., 9 класс – 34 ч.

**Рабочая программа по информатике и ИКТ для обучающихся 7 -9 классов создана на основе:**

1. Федерального компонента государственного стандарта (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089);

2. Обязательного минимума содержания основной образовательной программы по информатике;

3. Требований к уровню подготовки выпускников;

4. Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ Семакина И. Г. (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010).

Данная программа предназначена для учащихся, изучающих информатику и ИКТ по

следующим учебникам:

1. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 167 с.: ил.

2. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 176 с.: ил.

3. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 200 с. : ил.

**Планируемые результаты освоения предмета «Информатика ИКТ»:**

**Личностные результаты:**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

· Знакомство с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей.

· Получение представления о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем, возможно, смогут принять участие.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

· Коллективное обсуждение, дискуссии, выработка коллективного мнения.

· Работа над проектом при взаимодействии учеников – исполнителей проекта, а также учеников и учителя, формирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая так же направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знакомство учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. Подготовка к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;

5. Умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

6. Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Решение задач на алгоритмизацию, построение различных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели), сопоставление алгоритмов в программировании.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

· Осваивание создания динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ, обучение тестированию.

· Умение оценивать правильность выполненной задачи, умение выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

· Знакомство с правилами преобразования в двоичную знаковую форму

· Получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе – в схематической)

· Путем формализации создание информационной модели, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получение компьютерной модель.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

**Предметные образовательные результаты:**

**Выпускник научится:**

· различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

· различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

· раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

· приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

· классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

· узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

· определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

· узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

· узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

· осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

· узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

**Выпускник научится:**

· описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

· кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

· оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

· определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

· определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

· записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

· записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

· определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

· использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

· описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

· познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

· использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

· познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

· узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

· познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

· познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

· ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

· узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

**Выпускник научится:**

· составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

· выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

· определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

· определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

· использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

· выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

· составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

· использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

· анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

· использовать логические значения, операции и выражения с ними;

· записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

· познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

· создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

· познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

· познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

· познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

**Выпускник научится:**

· классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

· выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

· разбираться в иерархической структуре файловой системы;

· осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

· использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

· использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

· анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

· проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет** (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

· навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

· различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

· приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

· основами соблюдения норм информационной этики и права;

· познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

· узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность** (в данном курсе учебной деятельности):

· узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

· практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

· познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

· познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

· познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

· узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

· узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

· получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

· познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

· получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

**Аннотация к кружку**

**«Любители русского языка» в 7 классе**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Любители русского языка» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В процессе освоения программы у школьников **7 класса** будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

* *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

***Коммуникативные УУД:***

* владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся узнают:**

* функции языка;
* основные сведения о лингвистике как науке,
* роль старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка,
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* компоненты речевой ситуации;
* основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи;
* требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно
* научную, обиходно-бытовую, социально-культурную и деловую сфераы общения;

**Обучающиеся получат понятия**:

* о литературном языке и его признаках;
* о языковой норме, ее функциях, современных тенденциях в развитии норм русского литературного языка;

**Обучающиеся получат возможность:**

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
* углублять и расширять знания о языке;
* развивать смекалку и сообразительность;
* обогащать свою речь фразеологизмами;
* получать дополнительные сведения по лексике и этимологии;
* повышать грамотность.
* выполнять индивидуальные проекты и исследовательские работы

**Формы занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Программа рассчитана на обучающихся 7 класса по 1 часу в неделю, программа реализуется за 34 часа.**

**Список используемой литературы:**

1.Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка. // РЯШ. –2004. -No2.

2.Бакулина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективации. // РЯШ. –2003. -No3.

3. Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. –Москва: АСТ-ЛТД, 1997.

4. Граник Г.Г. Секреты орфографии.-М., 1991.

5.Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии/С.Ю.Михайлова.-М.: Просвещение,2006

6. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. –М., 1980.

7. Пашкова Г.И. Открытые формы занятий в сочетании с компьютерными технологиям при обучении орфографии. // РЯШ. –2004. -No5.

8. Пономарева Л.Д. «Рождается внезапная строка». //РЯШ. -2004. -No3.

9.Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. -М., 1966.Синицын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. –2000. -No6

10. Ф. П. Сергеев «Речевые ошибки и их предупреждение» Волгоград, издательство «Учитель», 2002 г.

Е. С. Симакова «Выразительность русской речи» «Астрель», 2008 г.

11. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. –1994. -No2.

12.Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. –М., 1985.

13.Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку.